

Чек-лист для педагогов «Что сделать перед ВПР»

ЧЕК-ЛИСТ для педагога

ЧТО СДЕЛАТЬ ПЕРЕД ВПР-2020

- Изучить образцы и описания заданий ВПР 2020 года
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из элементов содержания
- Организовать повторение материала по разделам учебной предметной программы, которые входят в список контролируемых элементов
- Выполнить несколько проверочных работ по типу ВПР, чтобы разработать с учениками возможные стратегии выполнения работы
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон учеников
- Провести разбор типичных ошибок, которые допускали ученики на ВПР прошлых лет



Упражнения для учеников 11-х классов по химии, чтобы повысить результаты ВПР

1 **Проконтролируйте, как ученики составляют уравнения окислительно-восстановительных реакций в неорганической химии.** Предложите задания: составить электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, указать окислитель и восстановитель реакции, расставить коэффициенты в уравнении реакции.

2 **Научите объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.** Используйте задания: составить уравнение реакций изученных типов, назвать вещество по тривиальной или международной номенклатуре, объяснить зависимость свойств веществ от их строения.

3 **Повторите, как проводить расчеты на основе приведенных условий.** Используйте задания для самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников. Научите оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Объясните ученикам безопасные правила обращения с токсичными веществами.

4 **Проверьте, как ученики производят расчеты на основе формулы для массовой доли растворенного вещества в растворе.** Предложите на практике приготовить раствор заданной концентрации. Попросите произвести вычисления для расчета массовой доли растворенного вещества в растворе.



Упражнения для учеников 4-х классов по окружающему миру, чтобы повысить результаты ВПР

1

Научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации. Предложите задания, в которых необходимо: сравнить между собой объекты, описанные в тексте, и выделить существенные признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

2

Проверьте, как ученики строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Используйте задания, чтобы досказать окончание процесса по описанию события, опыта, установить причинно-следственные связи на основе практического опыта, составить план, который позволит исследовать заданные свойства объекта, выделить ключевые слова в тексте для определения существенных признаков объекта, объяснить результат наблюдаемого явления.

3

Проконтролируйте, как выполняете краеведческую составляющую программы. Помогут задания: построить генеалогическое дерево своей семьи, рассказать о профессиях родителей, создать коллективную карту достопримечательностей своего города, региона, показать на карте место, где живешь, найти и прочитать литературные произведения, связанные с историей малой родины, посетить виртуальный краеведческий музей региона.



Упражнения для учеников 4-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

1 Научите анализировать текст. Предложите задания ученикам: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему именно так понимает главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, объяснить лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи.

2 Проверьте, как школьники находят части текста и составляют план. Помогут задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце. Также предложите ученикам сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.

3 Проконтролируйте, правильно ли ученики выполняют морфемный анализ слова. Минимальный вариант – слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Предложите найти в тексте слово, которое соответствует определенной схеме, определить начальную форму слова.

4 Совершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки. Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.

5 Внедряйте критерии оценки заданий ВПР в уроки. Объясните ученикам критерии и предложите провести самооценку по критериям ВПР.



Упражнения для учеников 5-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Проверьте, как ученики выбирают верные понятия о биологических явлениях.** Предложите задания, в которых нужно исключить лишнее определение и объяснить свой выбор. Попросите подписать части растений и рассказать об их роли. Используйте преобразование текстовой информации в табличную, чтобы ученики лучше запомнили основные свойства биологических объектов.
- 2 Оцените умение классифицировать биологический объект.** Помогут задания: соотнесите графические модели биологического объекта с аналогом и выделите основные свойства объекта. Проверьте умение учеников работать с графическими моделями. Попросите объяснить, какие свойства объекта отражает модель. Предложите создать для объекта модели, которые показывают различные свойства объекта.
- 3 Предложите поработать с текстом о биологическом объекте.** Помогут задания: выбрать из текста информацию о признаках объекта, соотнести группу растений или животных с описанием условий обитания. Попросите учеников заполнить таблицу, используя текст-описание биологического объекта.
- 4 Научите распределять биологические объекты по группам.** Помогут задания: выбрать из предложенных объектов те, которые обладают определенными свойствами; распределить объекты в соответствии со средой обитания. Предложите объяснить, какие условия необходимы объектам для комфортного обитания.
- 5 Проверьте умения определять профессии биологов.** Используйте задания: выяснить по рисунку профессию человека и рассказать о пользе профессии для общества. Научите школьников работать с графической моделью, соотносить рисунок с текстом, выбирать описание из текста к рисунку, схеме.



Упражнения для учеников 5-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР

1

Научите объяснять смысл терминов. Помогут задания: объясни смысл слов, которые относятся к исторической эпохе, используй для ответа словари и энциклопедии, в том числе электронные. Также предложите ученикам распределить слова на группы по темам. Используйте карточки, где необходимо соединить исторические термины с их определениями.

2

Проверьте, как ученики рассказывают об историческом событии. Предложите ученикам восстановить хронологическую последовательность исторического события. Составьте алгоритм ответа, предложите учащимся написать небольшой текст-описание процесса, явления по алгоритму или придумать свой алгоритм. Используйте опорные слова для рассказа о событии. Научите школьников оценивать свой рассказ по критериям ВПР.

3

Усовершенствуйте умение описывать образ жизни людей. Попросите учащихся объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия и образ жизни жителей. Используйте карту природных поясов, климатическую карту для выявления знаний о природе изучаемой страны. Научите составлять ответ по плану, предложите разработать единый план ответа для всех стран Древнего мира.

4

Проконтролируйте, как выполняют задания по истории родного края. Предложите задания: выбрать историческую личность родного края и рассказать о его вкладе в развитие региона или страны. Попросите составить проект о выдающейся личности родного города, населенного пункта, представить проект за короткое время одноклассникам, используя план выступления.



Упражнения для учеников 5-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР

1

Включите в урок задания на сравнение десятичных дробей. Используйте задания: записать десятичную дробь, расположенную между двумя другими числами; сравнить десятичные дроби; выбрать наибольшее десятичное число; записать результат деления двух целых чисел десятичной дробью; округлить число до сотых.

2

Проконтролируйте умение находить части числа и число по его части. Помогут задания: определить часть от целого числа, найти число по его части, изобразить схематично часть числа, найти число по части и части по числу.

3

Усовершенствуйте умение решать задачи практического характера. Попросите учеников выделить величины и определить отношение между ними. Узнайте умение находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины. Помогут задания: решить задачи на движение, покупки, работу. Используйте краткую запись условия для решения задач в виде чертежа, схемы, таблицы. Проверьте, как ученики находят величины, составляют математическую модель по условию задачи.

4

Включите в урок задачи геометрического характера. Используйте задания: определить геометрические понятия «куб», «шар», «параллелепипед»; узнать площадь объемной геометрической фигуры; изменить размеры объемной фигуры, чтобы она соответствовала представленным размерам.

5

Проверьте умение проводить математические рассуждения. Включите в урок задания: составить математическую модель решения задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, сформулировать рассуждение с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений.



Упражнения для учеников 5-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Научите соблюдать пунктуационные нормы.** Предложите задания, в которых необходимо расставить недостающие знаки препинания, составить схему предложения, в котором есть знаки препинания, найти предложение по его схеме, составить сложное предложение из нескольких простых, расставить знаки препинания.
- 2 Проконтролируйте умение выполнять морфологический разбор слов.** Используйте задания: найти ошибки в морфологических признаках частей речи, определить постоянные и непостоянные признаки частей речи, выполнить морфологический разбор слов по плану, заполнить недостающие морфологические признаки.
- 3 Включите в урок предложения с прямой речью.** Научите школьников составлять схему предложений с прямой речью, преобразовывать косвенную речь в прямую и ставить знаки препинания. Предложите составить и записать диалог, используя предложения с прямой речью.
- 4 Проверьте умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.** Помогут задания: определить сложное предложение, указать недостающие знаки препинания; преобразовать несколько простых предложений в одно сложное, расставить знаки препинания.
- 5 Предложите поработать с текстом.** Выберите задания, чтобы определить текст по его характеристикам; выяснить отличие темы от основной мысли текста. Предложите восстановить последовательность предложений в тексте, определить типы речи и составить текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.



Упражнения для учеников 6-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Проверьте умения определять объекты живой природы.** Предложите ученикам определить признаки объекта, указать лишний объект из ряда объектов с общим признаком. Научите сравнивать, находить общие признаки объектов природы.
- 2 Научите выполнять несложные эксперименты.** Включите в урок работу с лабораторным оборудованием, оформление практической работы, изображение результатов наблюдения. Попросите выполнить эксперимент с помощью микроскопа.
- 3 Усовершенствуйте смысловое чтение научных текстов.** Используйте задания: определить биологический объект, его свойства, найти в тексте взаимосвязь живых и неживых организмов, выделить признаки живых организмов.
- 4 Организуйте наблюдение за живыми биологическими объектами.** Помогут задания: понаблюдать за движением, развитием, размножением, приспособленностью объекта, сделать вывод по результатам наблюдений.
- 5 Проверьте умения выделять признаки живых биологических объектов.** Включите в урок задания: подписать части биологического объекта на рисунке, схеме, определить функцию каждой части в жизнедеятельности организма. Понаблюдайте, как учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 6 Усовершенствуйте умение использовать модели.** Предложите задания: определить параметры биологического объекта на графике, построить диаграмму развития, заполнить таблицу изменений свойств объекта при изменении условий существования.



Упражнения для учеников 6-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР

1 Изучите историю географических открытий. Предложите задания: соединить портреты путешественников и названия материков, которые они открыли, определить на карте путь передвижения первооткрывателей.

2 Научите использовать географические карты для решения задач. Предложите ученикам определить протяженность маршрута по топографической карте, измерить расстояние между объектами по центрам точек, использовать масштаб, чтобы узнать расстояние между объектами, определить направление движения к объекту, назвать топографические знаки на карте по маршруту, указать кратчайший маршрут, найти на карте объект, изображенный на фотографии.

3 Проверьте умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей. Используйте задания: определить время в городах мира, назвать причину разницы во времени, сравнить сезоны года в разных климатических поясах.

4 Научите определять показатели погоды на основе графической информации. Предложите изобразить розу ветров по таблице наблюдений за погодой, попросите учащихся объяснить расположение основных и промежуточных сторон горизонта. Проверьте умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

5 Проконтролируйте умение извлекать информацию из текста о географических объектах. Используйте задания: составить план текста, выбрать из текста основные понятия, дать им определение, предложить таблицу, в которую занести основные географические термины и их определение, показать на рисунке, схеме строение географических объектов.



Упражнения для учеников 6-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Проверьте знания исторических терминов.** Помогут задания: выбрать существенные признаки исторического термина, подобрать близкие по значению слова, определить значение термина по словарю, создать словарик исторической терминологии, соотнести термин с событием, процессом.
- 2 Проконтролируйте, как ученики знают исторических деятелей.** Научите соотносить историческое событие с конкретной исторической личностью. Предложите определить событие, личность, которая повлияла на это событие, результат события. Попросите учеников соединить историческую личность и событие, которое с ней связано. Научите пользоваться историческими источниками для определения роли личности в событии.
- 3 Проверьте знания географических объектов, связанных с историческими событиями.** Помогут задания: узнать по описанию события географический объект, связанный с историческим событием, показать географический объект на карте, создать карту исторических событий, подписать название события, дату, историческую личность, которая повлияла на это событие.
- 4 Усовершенствуйте умение пользоваться фактологическими знаниями по истории.** Предложите задания: используя знание исторических фактов по всеобщей и отечественной истории, объяснить, почему конкретное событие или процесс имело большое значение в истории нашей страны и (или) истории зарубежных стран.



Упражнения для учеников 6-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР

- 1** Предложите задания, чтобы найти части числа и число по его части. Используйте задания: число 632 уменьшили/увеличили на треть, найдите задуманное число; четверть числа составляет 78, найдите это число; если от задуманного числа отнять 412, получится число, которое в 8 раз меньше задуманного.
- 2** Проконтролируйте умение решать уравнения, оперировать понятием модуля числа. Помогут задания: определить модуль положительного и отрицательного числа, найти значение выражения, если переменная имеет отрицательное значение, раскрыть скобки и привести подобные в буквенном выражении.
- 3** Воспользуйтесь заданиями с рациональными числами. Попросите учеников указать порядок действий в выражении, преобразовать обыкновенные дроби с разными знаменателями, найти НОК и НОД чисел. Помогут задания: определить ошибку в вычислении, найти рациональный прием вычислений или значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- 4** Усовершенствуйте умение решать задачи на проценты. Используйте задания: решить задачи на покупки, найти процент от числа, число по проценту от него, определить процентное отношение двух чисел, вычислить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 5** Проверьте умение проводить математические рассуждения. Включите в урок задания: составить модель решения задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, рассуждать с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений. Пусть ученики сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации.



Упражнения для учеников 6-х классов по обществознанию, чтобы повысить результаты ВПР

1

Проверьте, как ученики могут создавать краткое сообщение о стране и ее государственном устройстве:

- предложите ученикам рассказать о государственном устройстве РФ по плану (план можете составить вы или школьники самостоятельно, в парах постоянного или сменного состава, а также в группах);
- попросите назвать органы государственной власти страны, рассказать их функции;
- создать краткий рассказ о достижениях российского народа;
- ответить на вопросы о государственной политике, используя опорные слова для краткого рассказа по основам конституционного строя нашей страны.

2

Проконтролируйте умение высказываться о нормах поведения людей, собственных поступках:

- попросите учеников определить нормы поведения людей, которые помогают обществу стать лучше;
- предложите оценить социальное событие с позиции общественно-полезной деятельности;
- попросите вспомнить и привести примеры собственного опыта законопослушного поведения;
- научите анализировать полученные сведения и строить письменные высказывания о социальной роли человека.



Упражнения для учеников 6-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Проверьте умение соблюдать пунктуационные нормы.** Предложите задания, в которых необходимо расставить недостающие знаки препинания, составить схему предложения, найти предложение по его схеме, составить сложное предложение из нескольких простых, расставить знаки препинания, объяснить расстановку знаков препинания в тексте.
- 2 Проконтролируйте умение выполнять морфологический разбор слов.** Используйте задания: разделить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; выполнить морфологический разбор слов по плану; заполнить недостающие морфологические признаки; определить синтаксическую роль слова в качестве части речи.
- 3 Научите распознавать предложения с тире и ставить тире в предложениях.** Помогут задания: выписать предложение, в котором нужно поставить тире, обосновать свой выбор, определить грамматическую роль тире в предложении; соотнести графическую схему с предложением, преобразовать предложение в графическую схему.
- 4 Включите работу с текстом в каждый урок.** Попросите определить и записать основную мысль текста, составить план текста, переставить части плана в соответствии с текстом, высказать свое отношение к прочитанному эпизоду, определить лексическое значение слов, подобрать синоним к слову, найти многозначное слово, определить все его значения, определить стилистическую принадлежность слова, объяснить значение фразеологизмов.



Упражнения для учеников 10-х (11-х) классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР

1

Усовершенствуйте умение читать карты различного содержания. Помогут задания: определить по климатической карте особенности климата местности, соотнести данные из повседневной жизни с географическими объектами на карте.

2

Проконтролируйте умение определять географические тенденции развития мирового хозяйства. Используйте задания: определить и сравнить по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.

3

Проверьте умение оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Научите определять соотношение товаров и услуг на мировом рынке с помощью графических моделей. Помогут задания: используя данные таблицы, объяснить рост ресурсообеспеченности конкретного государства, соотнести показатели промышленного производства и роста мировой торговли между странами.

4

Научите анализировать информацию из повседневной жизни, чтобы объяснить социально-экономические процессы. Помогут задания: оценить природно-ресурсный потенциал региона, страны, дать характеристику особенностей населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

5

Проверьте, как ученики рассуждают об особенностях природопользования и геоэкологии. Выберите задания: определить особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства, написать рассуждение о рациональном и нерациональном природопользовании на примере своей местности.



Упражнения для учеников 10-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Включите в урок задания на чтение карт.** Предложите ученикам определить по климатической карте особенности климата местности, соотнести данные из повседневной жизни с географическими объектами на карте.
- 2 Научите определять географические тенденции развития мирового хозяйства.** Используйте задания: определить и сравнить по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.
- 3 Проверьте умение оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира.** Научите определять соотношение товаров и услуг на мировом рынке с помощью графических моделей. Помогут задания: используя данные таблицы, объяснить рост ресурсообеспеченности конкретного государства, соотнести показатели промышленного производства и роста мировой торговли между странами.
- 4 Усовершенствуйте умение анализировать информацию из повседневной жизни, чтобы объяснить социально-экономические процессы.** Помогут задания: оценить природно-ресурсный потенциал региона, страны, дать характеристику особенностей населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
- 5 Проверьте, как ученики рассуждают об особенностях природопользования и геоэкологии.** Выберите задания: определить особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства, написать рассуждение о рациональном и нерациональном природопользовании на примере своей местности.



Упражнения для учеников 11-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР

- 1** **Повторите строение биологических объектов.** Используйте задания, чтобы применить методы научного познания живой природы для изучения биологических объектов; отличить признаки живой природы — уровневую организацию и эволюцию; установить последовательность соподчинения элементов биологических систем.
- 2** **Проверьте, как ученики понимают клеточную теорию объектов.** Попросите учеников объяснить роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Используйте задания: привести примеры безъядерных клеток и объяснить причины их безъядерности; выбрать методы деления клеток; определить основоположников клеточной теории.
- 3** **Проконтролируйте, как ученики определяют суть биологических процессов.** Выберите задания: объяснить роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; выявить изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; определить принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).
- 4** **Проверьте, как выпускники понимают основные положения биологических теорий.** Попросите учеников выявить экологические закономерности экосистем, определить цепи питания биологических организмов, установить взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды, объяснить причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды как основы устойчивого развития биосферы. Проконтролируйте, как понимают эволюционную теорию Ч. Дарвина.



Упражнения для учеников 11-х классов по физике, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Проверьте, как ученики знают законы динамики и законы сохранения энергии в механике.** Помогут задания: решить задачи с применением первого и второго законов Ньютона, обосновать принцип суперпозиции сил, применить законы сохранения в механике для решения задач на нахождение кинетической энергии, потенциальной энергии тела в однородном поле тяжести.
- 2 Научить строить график по описанию физического процесса.** Попросите учеников объяснить физический процесс, происходящий на основе закона термодинамики. Выберите задания на построение графика по описанию физических явлений или процессов.
- 3 Проконтролируйте, как ученики оценят результат измерений по графику или таблице.** Помогут задания: по графику или таблице оценить изменения физического процесса или явления, определить результат измерений с учетом погрешности, сделать вывод на основе экспериментальных данных.
- 4 Усовершенствуйте умение проводить опыты.** Используйте задания: по описанию опыта и рисунку определить порядок действий при проведении исследования, эксперимента, спланировать исследование по заданной гипотезе. Пусть выпускники опишут наблюдение на основе опыта, сделают вывод о подтверждении или опровержении гипотезы эксперимента.
- 5 Включите в урок объяснения физических явлений, используемых при работе технических устройств.** Предложите оценить сведения о физических явлениях, полученные из различных источников информации, с точки зрения научного познания окружающего мира.



Упражнения для учеников 11-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР

1 **Проконтролируйте, как ученики определяют географические тенденции развития мирового хозяйства.** Используйте задания: по таблице сравнить абсолютный и относительный статистический показатель уровня развития страны мира, определить географические различия в уровнях урбанизации в разных регионах и странах мира, решить практико-ориентированную задачу на понимание основных направлений международных миграций населения.

2 **Проверьте умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.** Вспомните, как определять соотношение товаров и услуг на мировом рынке с помощью графических моделей. Помогут задания: используя данные таблицы, объяснить рост ресурсобеспеченности конкретного государства, соотнести показатели промышленного производства и роста мировой торговли между странами, определить по карте агроклиматических ресурсов крупнейших экспортеров сырья.

3 **Повторите, как анализировать информацию из повседневной жизни для объяснения социально-экономических процессов.** Помогут задания: оценить природно-ресурсный потенциал региона, страны, дать характеристику особенностей населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, установить сходство и различие особенностей населения отдельных регионов восточной и Европейской частей страны.

4 **Проверьте, как ученики рассуждают об особенностях природопользования и геоэкологии.** Выберите задания: сравнить тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов по разным источникам информации (текст, карта, таблица), написать рассуждение о рациональном и нерациональном природопользовании на примере своей местности.



Упражнения для учеников 11-х классов по иностранному языку (на примере английского языка), чтобы повысить результаты ВПР

1**Проконтролируйте грамматические навыки учеников:**

- повторите тему Past simple active and passive (простое прошедшее время в действительном и страдательном залоге);
- оцените умения образовывать утвердительную, отрицательную, вопросительную формы простого прошедшего времени в действительном и страдательном залоге;
- выявите, умеют ли школьники по контексту распознавать необходимость употребления формы слова;
- повторите с учащимися формы неправильных глаголов, личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.

2

Проверьте, как учащиеся читают текст. Необходимо повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл текста, а значит, и правильно разделить отрывок на смысловые группы.

3

Предложите составлять текст по плану. Предложите составить текст по картинке. Объясните ученикам, что на каждый пункт плана следует придумать 2–3 фразы текста, чтобы не отступать от темы картинки. Можно подготовить список слов, словосочетаний, фраз, которые нужны для описания фотографии.



Упражнения для учеников 11-х классов по химии, чтобы повысить результаты ВПР

1 **Проконтролируйте, как ученики составляют уравнения окислительно-восстановительных реакций в неорганической химии.** Предложите задания: составить электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, указать окислитель и восстановитель реакции, расставить коэффициенты в уравнении реакции.

2 **Научите объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.** Используйте задания: составить уравнение реакций изученных типов, назвать вещество по тривиальной или международной номенклатуре, объяснить зависимость свойств веществ от их строения.

3 **Повторите, как проводить расчеты на основе приведенных условий.** Используйте задания для самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников. Научите оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Объясните ученикам безопасные правила обращения с токсичными веществами.

4 **Проверьте, как ученики производят расчеты на основе формулы для массовой доли растворенного вещества в растворе.** Предложите на практике приготовить раствор заданной концентрации. Попросите произвести вычисления для расчета массовой доли растворенного вещества в растворе.