

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №2» муниципального образования города Братска**

«Рассмотрено»

на Научно-методическом
совете МБОУ Лицей №2»
«18» мая 2021 г.
Протокол № 4
Председатель

/Н. А. Кучменко

«Согласовано»

с Педагогическим советом
МБОУ Лицей №2»
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1
Председатель

/Ю. М. Кулешова

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
«02» сентября 2021 г.

Директор

/Ю. М. Кулешова



**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
базовой школы Российской академии наук**

- 1. Наименование инновационного проекта:** «Проектирование инновационной модели “Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр” как основа построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения интеллектуально одарённых школьников».
- 2. Цель инновационного проекта:** Создание максимально благоприятных условий для успешного выявления талантов у детей и их последующее обучение с ориентацией на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий через проектирование инновационной модели «Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр».
- 3. Задачи инновационного проекта:**
 - 1) Создать смешанную организационно-технологическую модель реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (ООП ООО, СОО) по инженерно-техническому, естественнонаучному направлениям.
 - 2) Организовать инновационные научно-образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия лицея с Сибирским отделением Российской академии наук (СО РАН), организациями высшего образования региона.
 - 3) Формировать кадровый состав, достаточный для становления исследовательских умений у обучающихся, развития у них основ

научной деятельности, таких как теоретическая подготовка, проверка гипотез, постановка эксперимента, экспертная оценка деятельности.

- 4) Обеспечить необходимые материально-технические и научно-методические условия для организации ресурсного центра для интеллектуально одарённых обучающихся школ города Братска и региона.
- 5) Способствовать эффективному профессиональному самоопределению обучающихся через разнообразные профориентационные практики и совместную работу над проектами с привлечением ресурсов РАН, высшей школы, центров «Сириус», «Персей», других образовательных партнёров.

4. Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Иркутской области, прогнозируемые результаты:

Инновационный потенциал настоящего проекта обусловлен социальным заказом на подготовку кадров нового поколения, компетентных в области науки и современных технологий, которая начинается в стенах общеобразовательной школы.

Мы понимаем и принимаем инициативу Министерства просвещения Российской Федерации и Российской академии наук по объединению усилий общего образования и науки, которые будут направлены на «раскручивание» интеллектуальных и производительных сил общества, а это значит, что вопросу подготовки молодых кадров для науки следует уделять особое внимание в стенах общеобразовательной школы. В этом контексте приобретает значимость понятие интеллектуальной одаренности, трактуемое нами как системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Намерение привлечь в школьное образование ученых научных центров, высшей школы, готовых дополнить классическое образование фундаментальными знаниями, основами философии науки и исследования, является ключевым для разработчиков данного инновационного проекта.

Опыт практической деятельности показывает, что сложились объективно существующие противоречия:

- между необходимостью повышения качества обучения в МБОУ «Лицей № 2», направленного на реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессиональное самоопределение обучающихся, и

недостаточной разработанностью единой содержательно конкретизированной модели этой подготовки;

- между актуализируемым в современных условиях кадровым и ресурсным потенциалом МБОУ «Лицей № 2» как центра для организации проектно-исследовательской деятельности, проведения лабораторных, практических, лекционных занятий, научно-практических конференций для обучающихся других школ, имеющих интерес к научным исследованиям, и отсутствием постоянного материально-технического обеспечения его функционирования.

Поиск эффективных путей разрешения данного противоречия составляет проблему данного инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта – включение ресурсов образовательной среды лицея в разработку инновационной модели базовой школы РАН “Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр”, которая представляется нами сегодня как:

- функциональная, отображающая систему образования и её связи с социальной средой;
- прогностическая, с аргументированным состоянием образовательной практики в будущем.

Описательная модель «новой школы», представляющая основное содержание, структуру, основные элементы образовательной практики, выстраивается совместно с Российской академией наук. При этом мы опираемся на следующие принципы:

- обеспечения научного подхода;
- активности;
- согласованности действий;
- взаимодополняемости.

Две предметных линии углубления – физико-математическая и химико-биологическая – выделяются нами как ведущие, что объясняется особым укладом и традициями лицейского образования. На их основе на этапе среднего общего образования формируются два профиля:

1. технологический профиль (физика, математика, информатика)
2. естественнонаучный профиль (химия, биология, математика)

Помимо ориентации на углублённое овладение содержанием отдельных предметов лицеистами, данная модель обладает потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися

других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

Разработанная модель может быть использована для создания технологий углублённого обучения по предметам, являющихся ключевыми в содержании других профилей (социально-экономического, гуманитарного). Созданная модель послужит основой разработки учебных пособий и материалов по преподаванию предметов углублённой подготовки, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования для школьников в ресурсном центре, материалов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, разнообразных событийных практик лицея. В связи с этим результаты реализации проекта могут иметь практическую значимость для других общеобразовательных организаций, реализующих аналогичные задачи.

Мы планируем, что реализация проекта будет направлена на получение результатов:

- в области повышения качества образования лицеистов путем вовлечения их в деятельность по освоению научных знаний и новейших достижений науки, начиная с 5 класса;
- в области интеграции учебной и практической деятельности учащихся;
- в области создания условий для подготовки молодых учёных, сопровождения процесса формирования и развития у интеллектуально одарённых учащихся исследовательской компетенции, умений проектной деятельности, так называемых навыков XXI века;
- в области поддержания статуса лицея как организации, обеспечивающей ресурсную поддержку учащихся образовательных организаций города и региона, ориентированных на освоение фундаментальных наук;
- в области увеличения количества учащихся лицея и общеобразовательных школ города и региона, мотивированных на продолжение деятельности в науке по завершении образования.

5. Сроки реализации инновационного проекта: 01.09.2019 – 01.07.2025 гг.

6. Обоснование актуальности инновационного проекта:

- **обоснование выбора темы, связь с программой развития:**

Стратегия развития МБОУ «Лицей № 2» на 2014-2021 гг. определена Программой развития «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства». Согласно Программе, приоритетными направлениями развития Лицея в ближайшие годы являются: ориентация на самообразование, успешная социализация обучающихся,

обеспечение комфортности образовательного процесса, разноуровневость содержания образовательного ресурса, возможность интенсификации процесса обучения, мобильность и гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность обеспечения системно-деятельностного подхода, создание ситуаций успешности, индивидуализация процесса обучения, организацию эффективной образовательной коммуникации в коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества.

Нами разработан проект новой Программы развития МБОУ «Лицей № 2» определена программой развития на 2022-2028 гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды», которая вступает в силу с января 2022 г. Обновлённый перечень ключевых направлений развития Лицея на указанный период предусматривает: развитие способностей и талантов обучающихся, индивидуализацию и персонализацию лицейского образования, построение событийной образовательной среды, создание возможностей для раннего самоопределения детей и освоения ими гибких навыков, тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ, развитие цифровой образовательной среды лицея, реализацию модели инженерно-технического образования, создание в лицее центра инноваций для школ города и региона. Все перечисленные направления полностью коррелируют с целью и содержанием инновационной деятельности Лицея. Поясним эту взаимосвязь подробнее.

В течение нескольких лет в лицее реализуется авторская модель проектно-исследовательской деятельности, предполагающая реализацию:

- в 5-6 классах стартового проекта, образовательных модулей по решению проектных задач в соответствии с учебным планом, итогового проекта на выходе из 6 класса;
- в 7-8 классах групповых или парных полугодовых проектов и технологических разработок;
- в 9-10 классах индивидуального итогового проекта или научно-исследовательской работы.

Таким образом, в основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования сделан акцент на исследовательской, коммуникативной, проективной культуре обучающихся. Это послужит решению задачи выявления потенциальной одарённости лицеистов (т.е. внутренних, скрытых предпосылок и психологических возможностей), превращению её в актуальную одарённость, проявляющуюся в ярких, значимых достижениях в том или ином виде деятельности.

МБОУ «Лицей №2» имеет устойчивые связи с крупными университетами: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московским физико-техническим институтом, Московским институтом стали и сплавов, Высшей школой экономики, Национальным исследовательским Томским государственным университетом, Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, Сибирским Федеральным Университетом, Российским национальным исследовательским университетом им. Н. И. Пирогова, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом, Братским Государственным Университетом, реализующими образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Этот опыт позволяет нам утверждать: при определенных взаимных обязательствах и разделенной ответственности образовательная практика в режиме реального времени (онлайн и офлайн, в заочном формате) даёт успешные индивидуальные образовательные результаты обучающихся.

С сентября 2016 г. в лицее реализуется проект по созданию системы непрерывного базового и целевого инженерно-технического образования на основе трёхзвенного взаимодействия «школа – ВУЗ – предприятие». Участниками проекта стали Братский государственный университет, группа компаний «ИЛИМ», ПАО «РУСАЛ Братск», ООО «Транснефть – Восток». Ученики «входят» на производства, получают реальные технические задачи в виде разрешения проблем производства в рамках проекта «Школа реальных дел». Совместно с сотрудниками отделов перспективных исследований и разработок этих предприятий наши ученики осваивают эмпирические методы поисковой деятельности, эксперимента, наблюдения, искусственного воспроизведения и вычисления и др.

Для всех возрастов в лицее разработаны практики в две логики – исследования и научно-техническое творчество: стартапы, проекты, творческие технологические мастерские для решения технологических проблем, хакатоны как реализованные, востребованные и продаваемые изобретения и продукты.

Связи инновационных образовательных альянсов лицея с мощными официальными образовательными партнерами выступают в качестве ведущих образовательных коммуникаций в нашей программе. Мы имеем положительный опыт организации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, олимпиадно-конкурсного движения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сетевой форме на условиях соглашений о сотрудничестве с РОО «Научно-техническая Ассоциация

«Актуальные проблемы фундаментальных наук», генеральным исполнителем программы «Шаг в будущее» (МБОУ «Лицей №2» – Сибирский сетевой координационный центр программы по Приангарью), АНПО «Школьная лига «РОСНАНО» (г. Санкт-Петербург), НИУ ВШЭ «Космокласс» (г. Москва), Московским физико-техническим институтом (Заочная физико-техническая школа), ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск), НОУ «Открытый молодёжный университет» (г. Томск), Фондом поддержки детского научного и технического творчества «Юные Техники и Изобретатели» (МБОУ «Лицей №2» – опорная организация Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ), Образовательными центрами для одаренных школьников «Персей (г. Иркутск) и «Сириус» (г. Сочи) (МБОУ «Лицей №2» – площадка для проведения отборочных туров региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад).

Ценности МБОУ «Лицей №2» заявлены в ООП ООО и ООП СОО и базируются на четырёх сюжетах образования в МБОУ «Лицей №2»:

- 1) Школа возраста
- 2) Индивидуализация
- 3) Инженеры будущего
- 4) Сетевая школа

Идея гибких и незавершаемых образовательных траекторий становится ядром, вокруг которого выстраиваются инновации, охватывающие все уровни и составляющие образовательной системы – базового и дополнительного, формального, неформального и информального образования.

Мы стараемся раскрыть потенциал каждого ученика через пространство запроса учеников основной и старшей школы. Фаза запуска учебного года – это время, когда ученик обращается к целям своего образования, к своим желаниям, мечтам и запросам, к построению маршрута образования, к планированию образовательного пути, а также ожидаемым на конец года результатам. Итогом фазы запуска становится индивидуальная образовательная программа (ИОП) – индивидуальный набор из целей-результатов образования, отобранных в соответствии с ними практик и ресурсов, разработанной навигацией-структурой деятельности. Учащимся необходимо отобрать «свой» набор предметов, курсов, элективов, видов работ в образовательных сессиях (образовательных событиях), содержания проектно-исследовательской деятельности, событий олимпиадно-конкурсного движения, участия в проектах Федеральных сетевых партнеров лицея, научной практики, социальной практики, общественно-значимой деятельности.

Отчетный слет лицеистов – главная практика рефлексивной фазы учебного года, связанная с индивидуализацией. Создавая избыточное число новых форматов как ресурс индивидуализации, мы расширяем пространство выбора лицеиста.

Все вышеперечисленные основания объясняют выбор темы и идейный замысел проекта.

– **новизна, инновационность предлагаемых решений:**

Предлагаемое содержание, формы организации деятельности участников образовательных отношений нашего Лицея, ресурсы и сетевые партнеры, являются инновационными, так как работают на обустройство образовательной среды для принципиально нового образования лицеиста. В основу организации этой среды положены деятельностные, событийные практики, приемы и методы, обеспечивающие:

- 1) выявление талантов и способностей обучающихся, их дальнейшее развитие и самоопределение: личностное, социальное, образовательное, профессиональное;
- 2) обеспечение условий для вовлечения талантливых учащихся других образовательных организаций в научно-исследовательскую деятельность.

В ходе реализации данного проекта апробируются новые инструменты:

- содержание образования, основанное на фундаментальных научных базисах;
- вариативность учебной, социальной, рефлексивной деятельности;
- исследовательская и проектная деятельность, построенная на принципах «Школы возраста»;
- индивидуализация образовательных программ на основе избыточных образовательных и профильных практик;
- сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями-партнерами;
- тьюторское сопровождение процесса реализации ИОП учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Эти инструменты работают на создание новых результатов:

- высокое качество образования выпускника, которое обеспечивается научным знанием;
- владение навыками XIX века, необходимыми для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;
- способность планировать, проектировать, реализовывать жизненные проекты, рефлексировать в отношении полученных результатов;

- умение самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять личностное, социальное, образовательное, профессиональное самоопределение.

7. Основные условия реализации инновационного проекта:

- **кадровое обеспечение при реализации инновационного проекта:**

На сегодняшний день кадровый состав МБОУ «Лицей №2» включает 61 педагогического работника, из них 6 внутренних совместителей, 8 внешних совместителей, из которых 7 – сотрудники научных институтов СО РАН, СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

Расстановка педагогических кадров:

- реализуют образовательную программу основного общего образования – 46 педагогов;
- реализуют образовательную программу среднего общего образования – 43.

Уровень профессионального образования свидетельствует о грамотном подборе кадров для осуществления качественной образовательной и эффективной инновационной деятельности в организации: 98% педагогов основной и 100% педагогов старшей школы имеют высшее педагогическое образование либо высшее образование по профилю деятельности и профессиональную переподготовку в области педагогической деятельности. Среднее специальное образование имеет 1 педагог. Статус молодого специалиста – у одного педагога.

Возрастной состав педагогического коллектива с учетом внешних и внутренних совместителей составляет: до 30 лет – 3 человека (5,1 %), 30-40 лет – 11 человек (18,6 %), 41-50 лет – 15 человек (25,4 %), 51-55 лет – 10 человек (17 %), старше 55 лет – 20 человек (33,9 %).

Тенденция профессионального развития подтверждается квалификационными характеристиками педагогического коллектива: высшую и первую квалификационную категорию без учёта внешних совместителей имеют 40 человек (76,9%), из них высшая – у 26 человек (50%), первая – у 14 человек (26,9 %). Учёную степень кандидата наук имеют 1 сотрудник лицея и 4 внешних совместителя.

Педагоги, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 13 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 4 человека;

- Отличник народного просвещения – 1 человек.

В лицее созданы условия для роста педагогов, поддержания уровня их соответствия профессиональному стандарту педагога. Обучение по программам дополнительного профессионального образования на актуальную педагогическую тематику за последние три года прошли 100% учителей.

Наиболее востребованные программы – в области реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, формирования метапредметных результатов обучения, деятельностных практик, индивидуализации образования в основной и старшей школе, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, проектирования образовательного пространства школы с углублённым изучением отдельных предметов и профильной школы, ранней профориентации, подготовке школьников по стандартам World Skills.

Кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма характеризуют коллектив как осознающий необходимость изменений в профессиональной деятельности, нацеленный на инновации для приведения качества образования учащихся в соответствие с современными требованиями, готовый принимать участие в решении стратегических вопросов развития учреждения.

- **нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта:**

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, обозначенными в Указах Президента Российской Федерации:

- от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который предусматривает: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования; 2) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 3) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в котором определены целевые показатели в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития

талантов»: 1) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В основу разработки проекта положены следующие

– федеральные документы:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- 2) Указание Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543.
- 3) «Основные направления работы РАН по участию в совершенствовании школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны», постановление президиума РАН от 26 февраля 2019 г. № 27.
- 4) Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020, (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2).

– локальные документы МБОУ «Лицей № 2»:

- 1) Концепция Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2014-2021 гг.
- 2) Устав МБОУ «Лицей №2» муниципального образования города Братска.

– **финансовое обеспечение реализации инновационного проекта:**

Таблица 1

Предварительные расходы на реализацию инновационного проекта

№ п/п	Наименование расходов с указанием статей расходов	Единица измерения	Цена (руб.)	Кол-во	Сумма (руб.)
1. Укрепление материально-технической базы организации					
1.1.	Цифровая лаборатория по физике (углубление). Цифровая лаборатория по физике (профильный уровень) обеспечивает выполнение двух видов экспериментальных заданий для учащихся: фронтальные лабораторные работы, выполняемые в основном в 7-9 классах, и учебные исследовательские задачи, которые учащиеся решают в 10-11 классах на основе полученных ранее навыков работы с датчиками и таблицами результатов измерений, предполагают самостоятельное планирование	комплект	161078	10	1 610 780

	эксперимента и выбор алгоритма обработки данных.				
1.2.	Цифровая лаборатория по химии (углубление). Цифровая лаборатория предназначена для организации исследовательских работ учащихся в области химии (гидролиз, химическое равновесие, органическое топливо, кристаллогидраты и пр.), проектной деятельности в классах углубления	комплект	120200	10	1 202 000
1.3.	Интерактивный дисплей ACTIVPANEL.TITANIUM. Интерактивный дисплей ActivPanel Titanium создан для безопасной и легкой интеграции в любую технологическую среду.	шт.	185 000	1	185 000
1.4.	Персональные компьютеры (ноутбуки). Процессор AMD Ryzen Threadripper 1950X - 16 ядер предоставляют 32 потока одновременной многозадачной мощности, в то время как 40 МБ комбинированной кэш-памяти и обширный набор модулей ввода/вывода обеспечивают готовность к любым задачам.	шт.	60000	30	1800000
1.5.	Конструктор для изучения электроники "Амперка". Оборудование по мехатронике позволяет на практике освоить фундаментальные понятия об электричестве и схемотехнике с примерами создания более 20 устройств. Для школьников с 14 лет	шт	7000	15	105000
1.6.	3D-принтер. Является частью программы "Интернет вещей". Оборудование для быстрого прототипирования по созданию физического образца объекта по CAD-моделей	шт	145000	1	145000
1.7.	3D-сканер. Сканер FUJITSU ScanSnap SV600 фотоаппаратного типа имеет оптическое разрешение 285х218 точек на дюйм и оснащен датчиком CCD. Благодаря этому устройство характеризуется высокой эффективностью, чувствительностью и коэффициентом заполнения пикселей порядка 100 %. Модель способна обрабатывать черно-белые печатные материалы с максимальным размером А3 и преобразовывать оригиналы в цифровую копию высокого качества в форматах PDF, JPEG со скоростью, равной 3 секундам. Сканер имеет простое и понятное механическое управление.	шт	50 000	1	50 000

1.8.	Наночемодан 2.0 (лаборатория нанотехнологии). Мини-лаборатория, дающая возможность в демонстрационном и игровом форматах познакомить учащихся с основными тенденциями развития современных нанотехнологий: альтернативной энергетикой, композитными материалами, новыми технологическими решениями	шт	60000	15	900000
Всего по направлению 1					5997780
2. Организация образовательной деятельности с обучающимися					
2.1.	Образовательный тур в Иркутский Научный центр СО РАН и ДТ "Кванториум Байкал"): 2 поездки в год по 25 чел. по договору о сотрудничестве	стоимость на человека: проезд, проживание	7 000 руб.	100 чел.	700 000
2.2.	Участие в Летних инженерно-технических профильных сменах в г. Томске (ТГУ), Новосибирске (НГУ) и других вузов-партнёров по договорам о сотрудничестве	стоимость на человека: проезд	7 000	20 чел.	140 000
2.3.	Участие в Научно-социальной научной молодёжи "Шаг в будущее" (г. Москва) от МБОУ "Лицей №2" Сетевого Координационного центра программы "Шаг в будущее" по Приангарью	Комплекс мероприятий	400 000	2 программы	400 000
2.4.	Дистанционные инженерно-технические профильные смены в г. Томске (ТГУ), Новосибирске (НГУ) и других вузов-партнёров по договорам о сотрудничестве	комплекс мероприятий	50 000	1 программа	50 000
2.5.	Дистанционные курсы на факультете довузовской подготовки ВШЭ (г. Москва) по договору с МБОУ "Лицей №2". Предметные и надпредметные программы для одаренных учащихся.	стоимость на одного человека	10 000	21 чел.	210 000
2.6.	Партнерская программа поддержки одаренных школьников ОЦ "Сириус" Фонда "Талант и успех", ОЦ «Персей»	комплекс мероприятий	500 000	1 программа	500 000
Всего по направлению 2					2000000
3. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников					
3.1.	Курсы повышения квалификации по предметам углубления и профильной подготовки (математика, физика, информатика, химия, биология, и др.) на базе Московского физико-технического университета, других вузов-партнеров.	стоимость на одного человека	15 000	10 чел.	150 000
3.2.	Курсы повышения квалификации по направлениям: робототехника, цифровая экономика и программирование, астрофизика,	стоимость на одного человека	15 000	20 чел.	300 000

	компьютерное прогнозирование и моделирование, биоинформатика, искусственный интеллект, биомедицина и биотехнология, экспериментальная физика, нейротехнология и другим актуальным направлениям НТИ.				
3.3.	Курсы повышения квалификации по организации работы со сложными научными понятиями и современными научными открытиями, новыми методами обучения, образовательными технологиями в научно-исследовательской деятельности школьников (Троицкая школа и др.)	стоимость на одного человека	15 000	10 чел.	150 000
3.4.	Курсы повышения квалификации по организации научно-исследовательской деятельности	стоимость на одного человека	15 000	10 чел.	150 000
3.5.	Курсы повышения квалификации по организации предпрофессиональной подготовки по программе "Вордскиллс Россия"	стоимость на одного человека	15 000	10 чел.	150 000
3.6.	Участие педагогов в Научно-практической конференции в рамках Форума научной молодёжи "Шаг в будущее" (г. Москва) от МБОУ "Лицей №2" - Сетевого Координационного центра программы "Шаг в будущее" по Приангарью	стоимость на человека: проезд, проживание	30 000	20 чел.	600 000
3.7.	Образовательный интенсив на базе МБОУ "Лицей №2" с выездом учёных СО РАН для проведения обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций по вопросам изучения научной картины мира и научного исследования	стоимость на человека: проезд, проживание	15 000	20 чел.	300 000
3.8.	Образовательный тур в Иркутский Научный центр СО РАН и ДТ "Кванториум Байкал"): 2 поездки в год с обучающимися. По договору о сотрудничестве	стоимость на человека: проезд, проживание	10 000	20 чел.	200 000
Всего по третьему направлению					2000000
ИТОГО					9997780

8. Программа реализации инновационного проекта на 2019-2025 гг.:

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные)	Основные результаты реализации мероприятий программы
-------	-----------------------	--	--

		характеристики (при необходимости), спецификация и др.)	
2019 - 2020 гг.			
1	ВШК углубления и профильного обучения	1. Методики, информационно-методические материалы РАН и высшей школы в урочной деятельности. 2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. 3. Интеграция образовательных областей в урочной и во внеурочной деятельности. 4. Курирование и контроль реализации программ внеурочной деятельности образовательной направленности. 5. Расписание, учёт рабочего времени принятых по договору работников СО РАН, вузов Иркутской области.	Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Анализ образовательных результатов. Анализ метапредметных результатов. Структура деятельности в условиях сетевого взаимодействия.
2	Внутренние и внешние связи с партнерами	1. Сетевое руководство совместной деятельностью с вузами 2. Руководство разработкой рабочих программ, онлайн и дистанционным взаимодействием с научными сотрудниками СО РАН, преподавателями вузов. 3. Составление ресурсных смет на обновление объектов материально-технической базы Лицея.	Новые управленческие решения. Рецензирование программного и методического материала. Сметы расходов на обновление и пополнение ресурсов.
3	Массовые мероприятия (выезды учащихся)	1. Организация выездов в другие города РФ; посещение ДТ «Кванториум», НИИ СО РАН. 2. Установление связей с промышленными предприятиями города.	Система интегрированной учебной и практической деятельности учащихся. Организация профессиональных проб.
4	Рабочие программы дополнительного образования совместно с сетевыми партнерами	Сотрудничество с организациями-партнерами при разработке новых программ дополнительного образования по научной тематике.	Программы дополнительного образования. Рецензирование программно-методического материала.
5	Новое, высокотехнологичное оборудование для организации образования по предметным областям	Физика (цифровые лаборатории, мобильные и интерактивные комплексы, наборы для проведения опытов, ГИА, ЕГЭ, ФГОС – лаборатории и т. п.). Биология (умные теплицы, дом, естественно-научные лаборатории, лаб. комплексы, метод. пособия, интерактивные комплексы и т. п.). Химия (цифровые лаборатории, микролаборатории, наборы для проведения опытов, реактивы и т.п.). Математика (естественно-научные лаборатории, лаб. комплексы, метод.	Организация современного высокотехнического образовательного пространства.

		пособия, компьютерные интерактивные комплексы и т. п.). Робототехника (робототехнические комплексы для детей разной подготовленности).	
2020 – 2022 гг.			
1	Подготовка и обучение персонала в модели «Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр»	1. Поиск качественных, новых курсов, программ повышения квалификации; обучение персонала технологиям проектно-исследовательской деятельности. 2. Проведение Региональной научно-практической конференции «Потенциал 21 века – Шаг в будущее» СКЦ «Шаг в будущее» по Принагарью. 3. Совместная разработка новых надпредметных и метапредметных программ научными сотрудниками СО РАН и членами кафедр и проблемных групп Лицея. 4. Проработка и разворачивание модели технологического образования. 5. Обучение педагогов работе с новым естественнонаучным и технологическим оборудованием. 6. Взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей».	Совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива. Развитие исследовательских и проектных компетенций у учащихся. Совершенствование образовательного пространства (в соответствии с профилем или программой углубленной подготовки).
2	Внутренние и внешние связи с партнерами	1. Сетевое взаимодействие с учеными СО РАН, преподавателями высшей школы: совместные проекты, встречи, симпозиумы, программные мероприятия. 2. Сетевое взаимодействие с лицеем ИГУ г. Иркутска, Ангарским лицеем № 1.	Активизация деятельности инновационных образовательных альянсов Лицея.
3	Массовые мероприятия (выезды учащихся)	1. Организация участия лицеистов в научно-образовательных мероприятиях (конференции, форумы, конкурсы, фестивали институтов СО РАН, ИрНТУ и других). 2. Выезды в образовательные туры по вузам Иркутской области и РФ. 3. Летние выездные школы.	Высокий уровень профессиональной ориентации и мотивации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
4	Рабочие программы дополнительного образования совместно с сетевыми партнерами	1. Контроль за полной реализацией программ дополнительного образования по научной тематике реализуемых сотрудниками СО РАН, высшей школы.	Организация профильного обучения, сетевого взаимодействия с другими образовательными

		2. Программа «Академическая суббота».	организациями по развитию исследовательских умений, творческих способностей обучающихся.
2022 – 2025 гг.			
1	Внутренние и внешние связи с партнерами	1. Участие педагогов Лицея в конкурсах, заявки на гранты для получения финансирования. 2. Составление отчетной документации по реализации задач инновационной деятельности.	Эффективная образовательная модель «Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр».
2	Массовые мероприятия (выезды учащихся)	Профессиональные пробы в НИИ, вузах, на предприятиях, их организация, анализ, описание.	Выявление «точек роста» по разработке и распространению опыта работы с интеллектуально одаренными учащимися, их профессиональной ориентации и мотивации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

9. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по этапам и перечнем конечных результатов:

Таблица 3

Этапы проекта	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Конечные результаты
I этап Подготовительный 2019-2020 гг.	Проектная сессия сотрудников РАН и рабочей группы лицея. Фаза запуска для учащихся 10 профильных классов. Разработка индивидуальных образовательных программ. Заход в микрогруппы по интересам.	Сентябрь-октябрь	Запуск направлений и тематики исследований и проектов. Определение научных руководителей и консультантов от РАН
	Образовательный тур в Иркутский Научный центр СО РАН и ДТ «Кванториум Байкал» по договору о сотрудничестве.	Ноябрь, март	Определение направления проектов и исследований
	Проведение Региональной научно-практической конференции «Потенциал 21 века – Шаг в будущее» СКЦ программы «Шаг в будущее» по Приангарью.	Декабрь	Отбор участников на заключительный этап г. Москва

II этап Практический 2021 – 2023 гг.	Организация участия лицеев и обучающихся школ г. Братска и региона в Научно-социальной программе научной молодёжи "Шаг в будущее" (г. Москва) от Сибирского Сетевого Координационного центра по Приангарью.	Март	Прохождение отбора для участия в международных научных соревнованиях
	Работа в дистанционных лекториях для микрогрупп (по направлению профиля).	В течение года	Интегрированная учебная и практическая деятельность учащихся.
	Онлайн консультирование с научными руководителями от РАН по исследованиям и проектам.	В течение года	Индивидуальная работа с лицеистами.
	Участие в научно – практических конференциях различного уровня.	В течение года	Изучение и распространение опыта.
	Отчетный слет лицеев. Рефлексивная сессия рабочей группы проекта.	Май	Корректировка дорожной карты.
	Активизация деятельности инновационных образовательных альянсов «ФГОС ООО», «ФГОС СОО», проблемно-творческой группы «Наставники в ИОП» и других по разработке модели инновационной деятельности «Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр».	В течение учебного года	Разработанная модель «Школа с углублённым изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр». Её презентация педагогическому коллективу.
	Проведение Региональной научно-практической конференции «Потенциал 21 века – Шаг в будущее» СКЦ программы «Шаг в будущее» по Приангарью.	Декабрь	Отбор участников на заключительный этап г. Москва
	Образовательный тур в Иркутский Научный центр СО РАН и ДТ «Кванториум Байкал» по договору о сотрудничестве.	Ноябрь, март	Определение направления проекта (учащийся)
	Организация участия лицеев и обучающихся школ г. Братска и региона в Научно-социальной программе научной молодёжи "Шаг в будущее" (г. Москва) от Сибирского Сетевого Координационного центра по Приангарью.	Март	Прохождение отбора для участия в международных научных соревнованиях
	Проведение научно-практической конференции для школ города и региона на базе МБОУ «Лицей № 2».	Март-апрель	Формирование проектных и исследовательских компетенций у учащихся.
	Участие лицеев в профильных сменах вузов, образовательных центров «Персей» и «Сириус» по соглашениям о партнерстве.	В течение учебного года	Погружение в проектную и исследовательскую деятельность, планирование проектной деятельности
	Дистанционные курсы на факультетах довузовской подготовки вузов-партнёров по договорам о сотрудничестве. Освоение	В течение учебного года	Освоение знаний в области фундаментальных наук и компетенций в области научного познания

	предметных и надпредметных программ для одаренных учащихся.		
	Курсы повышения квалификации для педагогов Лицея по предметам углубления (математика, физика, информатика, химия, биология и др.) на базе вузов-партнёров.	В течение учебного года	Формирование предметных компетенций для реализации программ предметов углубленного уровня.
	Курсы повышения квалификации и семинары по организации научно-исследовательской деятельности на базе партнёрских организаций.	В течение учебного года	Формирование компетенций сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	Курсы повышения квалификации по организации предпрофессиональной подготовки по программе "WorldSkills Russia".	В течение учебного года	Формирование профессиональных компетенций для реализации программ ранней профессиональной, инженерной подготовки.
	Образовательный интенсив на базе МБОУ "Лицей №2": проведение учёными СО РАН обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций по вопросам проведения научного исследования для обучающихся лицея и других школ.	В течение учебного года	Расширение спектра сотрудничества в направлении реализации проекта.
	Участие в научно-практических конференциях регионального, всероссийского, международного уровней.	В течение учебного года	Презентация опыта проектно-исследовательской деятельности.
	Апробация выездных проектных площадок в различных субъектах России.	В течение учебного года	Апробированная программа научно-исследовательской экспедиции, профильного лагеря.
	Отчетный слет лицейстов. Рефлексивная сессия рабочей группы проекта	Май	Корректировка дорожной карты
III этап Аналитический 2024, 2025 гг.	Партнерские программы поддержки одаренных школьников ОЦ "Сириус" Фонда "Талант и успех", ОЦ «Персей».	В течение учебного года	Формирование компетенций в области проектно-исследовательской деятельности. Повышение мотивации к научно-ориентированной деятельности.
	Образовательный тур в Иркутский Научный центр СО РАН и ДТ «Кванториум Байкал» по договору о сотрудничестве.	Ноябрь, март	Определение учащимися направлений проектно-исследовательской деятельности.
	Проведение Региональной научно-практической конференции «Потенциал 21 века – Шаг в будущее» СКЦ программы «Шаг в будущее» по Приангарью.	Декабрь	Отбор участников на заключительный этап г. Москва

Организация участия лицейстов и обучающихся школ г. Братска и региона в Научно-социальной программе научной молодёжи "Шаг в будущее" (г. Москва) от Сибирского Сетевого Координационного центра по Приангарью.	Март	Прохождение отбора для участия в международных научных соревнованиях
Участие обучающихся в Летних инженерно-технических профильных сменах в г. Томске (ТГУ), Новосибирске (НГУ) и других вузов по договорам о партнерстве.	Июнь - август	Командно-образующий тренинг, способствующий погружению в проектную и исследовательскую деятельность
Курсы повышения квалификации по направлениям: робототехника, цифровая экономика и программирование, астрофизика, компьютерное прогнозирование и моделирование, биоинформатика, искусственный интеллект, биомедицина и биотехнология, экспериментальная физика, нейротехнология.	В течение учебного года	Формирование профессиональных компетенций (предметных) для составления и реализации программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности по современным научным направлениям..
Курсы повышения квалификации по организации работы со сложными научными понятиями и современными научными открытиями, новыми методами обучения, образовательными технологиями в научно-исследовательской деятельности школьников ("Троицкая школа" и др.)	В течение учебного года	Формирование профессиональных компетенций (сопровождение исследовательской и проектной деятельности). Составление и реализация рабочих программ и модулей научно-исследовательского направления.
Образовательный интенсив на базе МБОУ "Лицей №2" с выездом учёных СО РАН для проведения обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций по вопросам изучения научной картины мира и научного исследования	В течение учебного года	Расширение спектра сотрудничества в направлении реализации проекта.
Участие обучающихся в научно – практических конференциях различного уровня.	В течение учебного года	Изучение и распространение опыта
Подведение итогов работы над проектом в Лицее. Составление отчета.	Май	Педагогический совет. Аналитический отчет в РАН.
Распространение опыта работы базовой школы РАН через публикации педагогов, выступления на конференциях и семинарах, участие в конкурсах и фестивалях образовательных практик и др.	В течение 2024-25 уч. г.	Публикации у научных изданиях и сборниках материалов, сертификаты участников.

10. Предложения по возможному распределению и внедрению реализации инновационного проекта в функционирование системы образования Иркутской области:

в области организационно-управленческой деятельности:

- расширение спектра курсов в учебном плане образовательной организации;
- расширение спектра курсов общеинтеллектуальной направленности в плане внеурочной деятельности;
- организация и проведение Стем-класс практических работ междисциплинарной и метапредметной научно-технической направленности в режиме наставничества;
- разработка и внедрение в работу Программ дополнительного образования научной направленности;
- внешкольное сотрудничество (разовые образовательные практики).

В содержательной области (предполагаемые тематические направления):

Институт солнечноземной физики СО РАН

- магнитосфера, ионосфера, верхняя атмосфера;
- электромагнитное поле Земли;
- ионосферное распространение радиоволн;
- физика Солнца и околоземного космического пространства;
- проблемы астероидно-кометной опасности и экологии космоса;
- разработка новых методов и аппаратуры для исследования в области астрофизики и физики Солнца;
- разработка новых методов и аппаратуры для диагностики и мониторинга окружающей среды.

Иркутский филиал института лазерной физики СО РАН

- лазерные технологии в науке, образовании, промышленности и медицине;
- монокристаллические и наноструктурные керамические лазерные и люминесцентные материалы;
- лазерные элементы и затворы, нелинейные запоминающие оптические материалы.

Институт динамики систем и теории управления имени В.М. Матросова

- когнитивные системы и технологии;
- нейроинформатика и биоинформатика;
- системный анализ;
- искусственный интеллект;
- системы распознавания образов;

- принятие решений при многих критериях на основе оптимизационных моделей и методов;
- методы и технологии создания интегрированных информационно-вычислительных систем техногенной безопасности крупных промышленных предприятий.

Институт систем энергетики им. Л.А. Мелентьева СО РАН

- системные исследования в энергетике;
- возобновляемые источники энергии;
- цифровизация и спрос на энергоносители;
- математическое моделирование в научных исследованиях, вычислительная математика, оптимизация.

Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН

- биология развития и эволюция живых систем: физико-химические основы физиологических процессов в растениях;
- клеточная биология: экспрессия генетической информации в клетке;
- биологическое разнообразие: физиолого-экологические проблемы биоразнообразия растений.

Иркутский научный центр СО РАН

- прикладные языковые исследования;
- комбинированные научные исследования в области лингвистики и естественных, технических наук.

Метапредметные линии

- каковы основы научной этики;
- как искать научную информацию;
- какие методы научного познания выбирать;
- как написать научную статью;
- как подготовить стендовый доклад;
- как оформить научную документацию;
- как искать деньги для научных исследований.

11. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:

**Критерии и показатели результативности реализации
инновационного проекта**

№ п/п	Критерии	Показатели	Маркеры																		
1.	Качество образования обучающихся на ступенях ООО и СОО.	1. Результаты ОГЭ 2. Результаты ЕГЭ	Успеваемость – 100% Качество – 85-100% Средний балл: 65-100 95 – 100%																		
2.	Результаты участия обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня.	1. Процент участников 2. Число победителей и призеров указанных мероприятий	<table><tr><th colspan="2">ВсОШ (региональный этап)</th></tr><tr><td>Участие</td><td>10 – 15% (от кол-ва уч-ся 9-11 кл.)</td></tr><tr><td>Победители/ призеры</td><td>40-45% (от участников)</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">РсОШ (от кол-ва учащихся 8-11 кл.)</th></tr><tr><td>Участие</td><td>55-65%</td></tr><tr><td>Победители/ призеры</td><td>10-15% (от кол-ва участников)</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">Дистанционные, очно-заочные олимпиады, НПК</th></tr><tr><td>Участие</td><td>100% (от кол-ва учащихся всего)</td></tr><tr><td>Победители/ призеры</td><td>50%</td></tr></table>	ВсОШ (региональный этап)		Участие	10 – 15% (от кол-ва уч-ся 9-11 кл.)	Победители/ призеры	40-45% (от участников)	РсОШ (от кол-ва учащихся 8-11 кл.)		Участие	55-65%	Победители/ призеры	10-15% (от кол-ва участников)	Дистанционные, очно-заочные олимпиады, НПК		Участие	100% (от кол-ва учащихся всего)	Победители/ призеры	50%
ВсОШ (региональный этап)																					
Участие	10 – 15% (от кол-ва уч-ся 9-11 кл.)																				
Победители/ призеры	40-45% (от участников)																				
РсОШ (от кол-ва учащихся 8-11 кл.)																					
Участие	55-65%																				
Победители/ призеры	10-15% (от кол-ва участников)																				
Дистанционные, очно-заочные олимпиады, НПК																					
Участие	100% (от кол-ва учащихся всего)																				
Победители/ призеры	50%																				
3.	Результаты поступления выпускников в вузы.	1. Число поступивших в ведущие вузы региона. 2. Число поступивших в ведущие вузы страны (федеральные, национальные исследовательские, опорные вузы, вузы-участники международных рейтингов топ-100, топ-500 и Программы стратегического академического лидерства). 3. Число выпускников, поступивших в вузы по профилю подготовки.	Поступивших в ведущие вузы региона – 10 % Поступивших в ведущие вузы страны – 20 % Поступивших в вузы по профилю подготовки – 50 %																		
4.	Качество выполнения исследовательских проектов (под руководством учителей школы,	1. Число реализованных исследовательских проектов 2. Число исследовательских проектов, получивших	Реализованных исследовательских работ/ проектов – 100% Получивших положительную внешнюю оценку внешних экспертов – 30%																		

	работников вузов научных центров).	положительную оценку независимых экспертов 3. Число опубликованных исследовательских работ обучающихся 4. Число проектов, получивших практическое внедрение в промышленных и производственных разработках	Опубликованных исследовательских работ – 10 % Проектов, получивших практическое внедрение – 10 %									
5.	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в составе группы.	1. Число успешно завершённых исследовательских проектов обучающихся, выполненных в составе группы. 2. Число / удельный вес численности групповых исследовательских проектов, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне. 3. Количество публикаций результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Завершённых исследовательских групповых проектов обучающихся – 100 % Проектов, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов – 50 % Публикаций обучающихся – не менее 5 шт. в год.									
6.	Участие интеллектуально одаренных обучающихся в специализированных мероприятиях, организованных фондом «Талант и успех», Образовательным центром «Персей» и др.	1. Численность обучающихся участвующих в конкурсах. 2. Численность обучающихся, принявших участие в образовательных сменах, образовательных турах.	Участников конкурса «Большие вызовы» - 10 чел. Учащихся, принявших участие в образовательных сменах, образовательных турах – 50 чел.									
7.	Сопровождение процесса формирования и развития у учащихся исследовательской компетенции.	1. Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы 2. Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности	<table><tr><td></td><td>ООО</td><td>СОО</td></tr><tr><td>УК</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>ВД</td><td>10</td><td>5</td></tr></table> Осваивают курсы исследовательской направленности – 50 %		ООО	СОО	УК	5	10	ВД	10	5
	ООО	СОО										
УК	5	10										
ВД	10	5										

		3. Численность обучающихся, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности.	
8.	Обеспечение образовательной деятельности квалифицированными педагогическими кадрами	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по приоритетным вопросам Стратегии научно-технологического развития нашей страны.	Успешно завершивших освоение ДПП по вопросам: – освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний – 10 чел. – современных технологий – 10 чел. – развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности – 10 чел.
9.	Обеспечение образовательной деятельности научными кадрами	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности лица (в т. ч. на условиях договорных отношений).	Сотрудников РАН, представителей ППС вузов, реализующих образовательные программы (в т. ч. краткосрочные) по профильным предметам и предметам углублённой подготовки – 10 чел. Сотрудников РАН, представителей ППС вузов, осуществляющих сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся – 6 чел.
10.	Распространение опыта работы педагогов лица с интеллектуально одаренными учащимися	1. Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. 2. Количество публикаций педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН	Комплексных разработок по проектной / исследовательской деятельности, созданных педагогами лица – 3 шт. в год. Количество публикаций педагогов в научных журналах / сборниках научно-практических конференций – 3 шт. в год.
11.	Удержание статуса лица как организации, обеспечивающей поддержку интеллектуально одаренных школьников, ориентированных на освоение фундаментальных наук	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий для интеллектуально одаренных школьников, связанных с популяризацией и пропагандой науки	Проведенных конференций, консультаций, конкурсов – не менее 5 в год. Количество учащихся образовательных учреждений города и региона, принявших участие в мероприятиях – 50 чел.