

Журнал «Педагогический ИМИДЖ от идеи к практике»

№ 4 (4), октябрь – декабрь 2016 года.

Издаётся с 2016 года.

Выходит 1 раз в 3 месяца.

Учредитель и издатель

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

Редакционная коллегия

Т. А. Абрамова

С. Н. Ахнина, к. и. н.

Я. В. Безрукова, к. т. н.

Е. Н. Болохоева

А. С. Быков

Н. М. Валюшина, к. п. н.

Т. Г. Гавриленко

С. В. Ганюшкина

В. И. Донской, к. т. н.

И. Н. Каменяр

Е. Н. Канина

Т. Б. Князева, к. п. н.

Т. А. Малых, к. п. н.

И. С. Пешня, к. п. н.

Н. В. Пономарёва, к. ф. н.

Е. Н. Фёдорова

Е. А. Шестакова

Главный редактор

М. А. Домбровская, к. п. н.

Шеф-редактор

Е. К. Балкова

Выпускающие редакторы

Е. Н. Кузнецова

Ж. Г. Кустова

Литературный редактор

Л. В. Берсенёва

Технический редактор

В. В. Воробьёв

Дизайн и вёрстка

Е. В. Говорина

Адрес учредителя и издателя:

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 а

Тел. (3952) 537-787, факс (3952) 537-787

e-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>

Фактический адрес редакции:

664018, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10-А

Тел.: 500-904

<http://www.iro38.ru>

e-mail: pi@iro38.ru

Свидетельство о регистрации выдано

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Иркутской области 03.02.2016 г.

Регистрационный номер:

ПИ № ТУ 38-00877

Дата выхода в свет: 30.12.2016 г.

Отпечатано: типография государственного

автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 а

Тел. (3952) 537-787

Реализуется бесплатно и по договору.

Печать офсетная. Бумага глянцевая.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 16,50.

Тираж 100 экз.

Заказ № 16-400



*Дорогие читатели,
уважаемые коллеги!*

Подходит к завершению год 355-летия города Иркутска, ставшего лейтмотивом многих культурно-образовательных событий. В рамках XII форума «Образование Прибайкалья» в очередной раз состоялись конкурсы профессионального мастерства «Учитель года – 2016» и «Воспитатель года – 2016», по итогам которых вышел в свет спецвыпуск нашего журнала с материалами о лучших педагогах, в разные годы внесших свой вклад в систему регионального образования.

Высокий старт инновационному развитию института в этом году был также задан II Всероссийским форумом учителей русского языка и литературы «Русская словесность – культурный код нации и основа воспитания, уважения и любви к родному Отечеству» и I Межрегиональным семинаром в Республике Тыва «Русский язык как метапредметная компетенция обучающихся и педагогов РФ: модели и способы формирования в современных условиях» в рамках мероприятий ФЦПРО 2.4. и ФЦПРЯ, по итогам которых в наших регионах произошёл плодотворный обмен опытом преподавания русского языка как родного и неродного.

В этом номере, завершающем год, мы даём ретроспективу событий, касающихся мероприятий по созданию региональной системы независимой оценки качества образовательной деятельности и банка лучших педагогических и управленческих практик в сфере образования Иркутской области в рубриках «Педагогические ориентиры», «Философия качества» и «Карта инновационного опыта». В традиционных подборках «Государственная итоговая аттестация», «Методическая копилка», «Иркутская история» и «Точка зрения» – статьи руководителей образовательных организация и педагогов-практиков. На страницах «Калейдоскопа событий» мы представили новостную ленту мероприятий федерального и регионального уровней, переговорной площадкой для которых стал наш институт. Рассмотрение проблем образовательной инноватики будет продолжено в следующих выпусках нашего журнала.

Впереди новый 2017 год. И очень памятный, очень знаковый юбилей в истории нашей страны. Хочется верить, что «революционные» преобразования, которые происходят сегодня в сфере образования, будут неизменно успешными, что для каждого из нас он станет годом интересных педагогических находок, годом больших профессиональных достижений. В новом году, дорогие наши авторы, читатели и подписчики, изменится и формат общения с вами: журнал переходит на электронную версию. А значит, он станет более доступным, более читаемым.

В канун новогодних праздников мы желаем всем крепкого здоровья, мудрости, творческого вдохновения, радости и большого удовлетворения от нашей непростой, но такой замечательной работы!

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

• **Перегудова В. В.** Организация и проведение независимой оценки качества образовательной деятельности на территории Иркутской области в 2016 году **4**

• **Парфёнов М. А.** О развитии региональной системы оценки качества в Иркутской области **8**

• **Инешина М. М.** Муниципальная программа «Учебная книга» как средство учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы **15**

ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА

• **Абрамова Т. А.** Особенности проведения независимой оценки качества образовательной деятельности на территории Иркутской области с использованием первой модели **19**

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

• **Пешня И. С.** Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области **23**

• **Батербиев М. М.** Опыт организации образовательного процесса по технологии разновозрастного обучения в Усть-Илимском экспериментальном лицее **28**

• **Кулешова Ю. М., Сизых Е. Н., Антонова Е. А.** Моделируем образовательные пространства: погружение в метапредметное понятие как инновационная технология достижения метапредметных результатов **38**

• **Цивилёва М. П., Балахчи Л. В.** Агробизнес-образование: от идеи до реализации **46**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

• **Ложникова Е. М.** Некоторые итоги ОГЭ–2016 по русскому языку и подготовка к экзамену 2017 года **52**

• **Марков С. Н., Лапшина Е. С., Осипенко Л. А.** Результаты ОГЭ–2016 по математике в Иркутской области **67**

• **Чирикова М. В., Добряков Р. В.** Проблемы и перспективы подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по обществознанию **72**

• **Руденко Г. В.** Результаты ОГЭ–2016 по географии на территории Иркутской области **79**

• **Калинина В. В., Санголова Ж. Г.** Результаты ОГЭ в Иркутской области в 2016 году. Английский язык **84**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- **Терентьева Л. В.** *Из опыта работы педагога дополнительного образования с музыкально одарёнными детьми* **94**
- **Пуляевская Н. П.** *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма по программе «Юные инспекторы движения»* **100**
- **Миненко Ю. Е.** *Взросление хорового коллектива «Нежный возраст»* **103**
- **Хан Е. Ю.** *Опыт создания электронного учебника* **107**
- **Черепанова Г. В.** *Игровой практикум для родителей «Сенсорное развитие дошкольников»* **109**

ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ

- *Календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области на 2016 год «Приангарье: годы, события, люди»: октябрь–декабрь* **112**
- **Кадырова Е. А.** *Время радужных юбилеев. К 10-летнему юбилею творческих объединений МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета* **114**
- **Кудрина Е. Г.** *Старейший учитель Илимского края. К 80-летию Ю. Черных* **117**

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- **Нестерова А. В.** *Страх ответа у доски у учащихся младших классов* **118**

В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЮ

- **Скретнева Т. В.** *«Творчество – это полёт...». Презентация опыта работы мастерской «Как рождается строка...»* **120**

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

- *Образовательные маршруты ИРО (по материалам сайта ГАУ ДПО ИРО)* **122**

НА ЦВЕТНЫХ ВКЛЕЙКАХ

- **Люди, события, встречи.** *Фотоколлаж по материалам образовательных путешествий ГАУ ДПО ИРО*
- **Новогодний вернисаж.** *Работы воспитанников творческого объединения «ИЗО» МБОУ ДО г. Иркутска «Дом детского творчества № 1»*
- **Встреча со сказкой.** *Компьютерная графика в творчестве Зои Воловиковой*

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.

МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ. РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО НА СОКРАЩЕНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Юлия Михайловна Кулешова,
директор МБОУ «Лицей № 2» города Братска;

Елена Николаевна Сизых,
заместитель директора по УВР, учитель обществознания
МБОУ «Лицей № 2» города Братска;

Елена Анатольевна Антонова,
заместитель директора по УВР, учитель русского языка и
литературы МБОУ «Лицей № 2» города Братска

Моделируем образовательные пространства

«Программа развития универсальных учебных действий» (далее – «Программа развития УУД», Программа), разработанная в 2013 году и прошедшая апробацию в нашей образовательной организации, является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования лицея, конкретизируя требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к метапредметным результатам освоения.

В качестве целей Программы мы определили оптимальное достижение трёх образовательных позиций: а) реализация системно-деятельностного подхода; б) формирование умения лицеистов учиться; в) развитие их способностей к самосовершенствованию и саморазвитию.

следующей горизонтали:

В ходе реализации «Программы развития УУД» достижение планируемых результатов осуществлялось через три образовательных пространства:

1. Учебное пространство, в котором каждый обучающийся знакомится с новыми способами и средствами действия,



Достижение этих целей невозможно без осмысления механизмов осуществления преемственности планируемых метапредметных результатов разных уровней образования, которые лежат в поле возрастной психологии по

присваивает их через многократное повторение в заданных условиях. Учитель выступает здесь в качестве наставника.

2. Тренировочное пространство. Создаётся с целью отработки способов и средств действий обучающегося как



Заполняется «Дневник наблюдения»

в привычных, так и в новых условиях. Учитель становится консультантом.

3. Свободное пространство. Оно серьёзным образом отличается от первых двух. В нём ребёнок без помощи взрослого в реальных жизненных ситуациях апробирует уже «оттенированные» способы и средства деятельности. Учитель выступает здесь только в качестве наблюдателя, эксперта, не вмешиваясь в действия ученика.

Скрепками Программы в лицее являются технологии разновозрастного сотрудничества и решения открытых задач. Разновозрастное сотрудничество – это совместная учебная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных (в зависимости от возраста) образовательных задач. Если же школа ограничивает обучающегося в каком-либо из этих пространств, то горизонтально-системно-деятельностного подхода разрывается и обучающийся не может получить полноценный социальный опыт.

Разновозрастное сотрудничество актуально при решении открытых задач для всех возрастов, которые создают условия неопределённости. Совместное решение открытых задач становится замыслом разновозрастного образовательного события. Открытая задача имеет размытое, неопределённое

условие (с лишними данными или недостатком данных); содержит возможность разных подходов к решению; может иметь несколько правильных ответов; имеет формат работы, приближенный к реальным жизненным условиям.

В формате разновозрастного сотрудничества в образовательное событие вовлекаются обучающиеся разного возраста («старшие» и «младшие»), при этом «старшим» становится тот, кто способен ставить цели и задачи, брать на себя ответственность за решение этих задач и взаимодействие с младшими, а «младший», соответственно, тот, кто идёт за старшим. Старшие рассматриваются как зримое воплощение завтрашнего взросления младших. Младшие перенимают опыт старших, усваивают их поведение. Для младших действует механизм подражания, для старших – механизм «социального взросления», самоутверждения. При выполнении заданий всем участникам события нужно проявить умение анализировать, обобщать и проводить аналогии; показать умение прогнозировать результат, применяя интуицию, воображение, фантазию, и, главное, такие задачи способствуют развитию креативности как интегрального метапредметного качества.

Введение ФГОС ООО требует от образовательной организации осуществления такой образовательной деятельности, которая позволила бы сформировать у выпускника следующие личностные характеристики: умение учиться, осознавать важность самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике.

Фиксация и оценка уровня достижения планируемых результатов реализации «Программы развития УУД» осуществляется посредством разработанного в лицее инструментария,

который включает карту наблюдения за самим образовательным событием, за деятельностью педагога и обучающихся в событии (определение уровня сформированности УУД), и лист самооценки обучающегося. Результаты данных наблюдений позволяют сделать выводы о том, какие универсальные действия достигнуты на базовом, продвинутом или рефлексивно-творческом уровнях, а какие требуют развития в силу того, что сформированы только на недостаточном (низком) уровне. И в том, и в другом случае разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагога или обучающегося либо по программе обогащения, либо по программе компенсации.

Для достижения новых результатов образования в мировой образовательной практике широко применяется *технология предметного погружения*. Используя эту технологию в ходе апробации Программы, нам удалось разработать эффективную систему формирования и развития УУД обучающихся, выстроенную на основе организации образовательного события – *моделирование погружения в межпредметное понятие как достижение метапредметных результатов*. Успешно прошла апробацию и процедура оценивания планируемых метапредметных результатов.

Использование данной модели позволило разрешить следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности у лицеистов самостоятельного интегративного мышления – *погружение помогает преодолеть предметную разрозненность общих для многих наук понятий, общих методов и способов исследовательской деятельности*.

2. Недостаточная связь учебного материала с жизнью, с практической деятельностью – погружение позволяет



Заполняется «бортовой журнал»

увидеть практическое воплощение изучаемого в школе материала.

3. Узкий взгляд учителя на преподаваемый предмет – погружение помогает видеть необходимые межпредметные связи, согласовать подходы к изучаемому объекту.

Целью организации образовательного события по этой модели является формирование представлений о целостной картине мира через исследование межпредметного понятия.

Достижение этой цели осуществляется путём решения следующих задач:

1) ознакомление обучающихся с различными представлениями о межпредметном понятии в науке, технике, искусстве, отражёнными в учебных предметах и внеурочной деятельности;

2) выявление обучающимися в процессе изучения разнообразной информации основных свойств межпредметного понятия. Погружение – способ познания окружающего мира, его закономерностей, языков его описаний, а школьные предметы – это один из таких способов описания и изучения;

3) освоение навыков создания обучающимися групповых образова-



Моделируется «Портрет воды»

тельных продуктов: идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов и т. д.

Общее время погружения (2–4 часа) обусловлено психофизиологическими особенностями возраста его участников, обучающихся 5–6 классов.

Ход образовательного события

Подготовка к погружению начинается заранее:

1. Организуется инициативная группа.



Создание итогового продукта события

2. Определяется ключевое понятие погружения.

3. Разрабатывается игровой сюжет. Узловые моменты сюжетной линии, основные виды деятельности, возникающие по ходу погружения, позволяющие проиграть, прожить, проявить, осмыслить надпредметные идеи, понятия, феномены. Внутрь этого сюжета вплетаются те или иные предметные задачи и предметное содержание, связанное с этими надпредметными понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности. Конкретизация



Этап корректировки данных

игрового сюжета происходит в сценарии начала погружения – театрализованной сценке.

4. Разрабатывается содержание предметных станций (лабораторий, мастерских и т. д.), которое отражается в их названии. Например, на математической станции можно изучить свойство объёма чего-либо, его геометрическую форму. Чаще всего в качестве предметной среды используются тексты, картинки, макеты, модели, учебные принадлежности и т. д.

Обычно организуется от 5 до 7 станций. Большее количество информации младшие школьники

ещё не могут осмыслить.

5. Проектируется содержание «Дневника наблюдения» («Бортового журнала» и т. д.). Особенность подобного документа заключается в том, что он не содержит никаких подсказок, в него обучающиеся записывают ту информацию, которую смогли извлечь из увиденного на станциях. А заполняемый в обязательном порядке организаторами «Дневник наблюдения» представляет собой планируемые результаты погружения. Если обучающиеся не смогут достичь запланированных результатов, то организаторам погружения необходимо будет скорректировать либо содержание Дневника, либо предметное содержание станций.

6. *Определяется итоговый продукт.* Им может стать проект, инсталляция, макет и т. д. К итоговому продукту *р а з р а б а т ы в а ю т с я* критерии оценки, которые доводятся до сведения всех участников погружения до его начала. Когда разработаны *в ы ш е у к а з а н н ы е* моменты погружения, то наступает время его реализации. В день проведения погружения целесообразно не проводить другие виды занятий – это снизит образовательный и воспитательный эффекты погружения. Классные руководители должны заранее разделить класс на группы – обычно это 4–5 групп по 6–8 человек.

Итак, обобщим. Погружение всегда необходимо начинать с разыгрывания театрализованной сценки в классе или актовом зале – она задаёт настроение дня. Окончанием этого этапа служит переход к знакомству с правилами поведения участников погружения и получение группами «Дневников наблюдений»,

с которыми ребята отправляются в путешествие в соответствии со своим маршрутом. На каждой станции все группы знакомятся с предметным содержанием, фиксируя свои наблюдения в Дневнике. Путешествие заканчивается в классе, где члены группы приступают к созданию итогового продукта, в котором они должны отразить своё системное понимание изученного с разных сторон понятия.

Финалом погружения становится перекрёстная оценка итоговых продуктов одноклассниками – членами других групп. Специально выстроенное пространство рефлексии позволяет участникам обнаруживать собственные успехи и дефициты, учит ставить задачи для собственного продвижения, находить или создавать ресурсы для этого. Высокая интенсивность работы в сочетании с ограниченностью времени пребывания на станции, резкий переход от одной предметной области к другой, необходимость интегрироваться в группу сверстников и осознавать свою особую роль в ней, свобода в осмыслении информации – всё это делает погружение успешным *о б р а з о в а т е л ь н ы м* событием.

Данная модель погружения является универсальной. Она может быть организована в любой образовательной организации с любым уровнем материально-технического обеспечения. Главное – это желание педагогов помочь своим ученикам стать полноценными членами общества, способными находить необходимую информацию везде и всюду, трансформировать её в соответствии с поставленной целью.

Финалом погружения становится перекрёстная оценка итоговых продуктов одноклассниками – членами других групп. Специально выстроенное пространство рефлексии позволяет участникам обнаруживать собственные успехи и дефициты, учит ставить задачи для собственного продвижения, находить или создавать ресурсы для этого.

5А

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВОДОЙ

НАША КОМАНДА

Название _____

1. Лидер, генератор идей _____
2. Секретарь _____
3. Фотокорреспондент _____
4. Хранитель времени _____
5. Помощник лидера _____

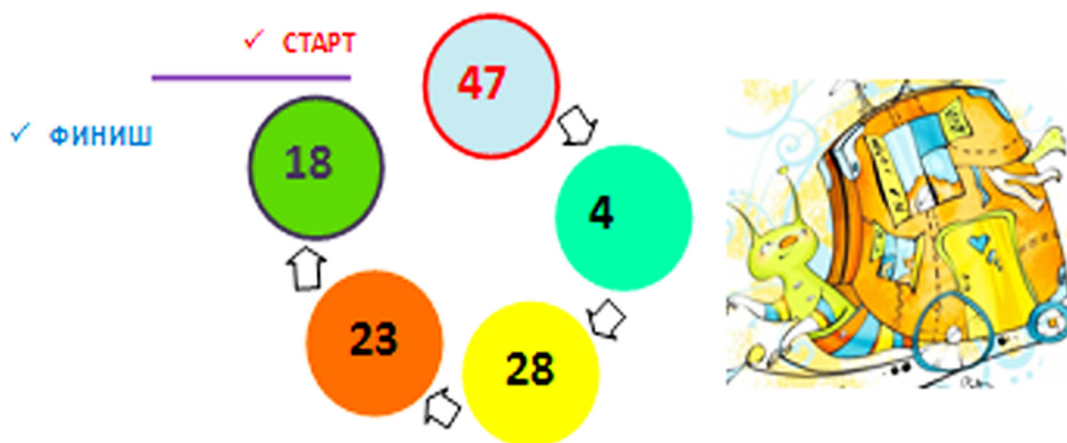


информация+любопытство+труд+творчество = НАУКА

ПРАВИЛА ПУТЕШЕСТВИЯ

1. Возьмите в дорогу дружбу и отличное настроение.
2. Держите путь строго по маршрутному листу.
3. Отвечайте за доверенную вам роль, от этого зависит результат исследований.
4. Вспоминайте инструкцию богини Геры в каждой лаборатории.
5. Попав в определённую лабораторию, работайте группой слаженно и быстро.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



СЛОВАРЬ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

ИСПАРЕНИЕ - переход вещества из жидкого или твёрдого агрегатного состояния в газообразное (пар).

ПЛОТНОСТЬ - это масса единицы объёма.

ИЗМЕРЕНИЕ - процедура сравнения данной величины с другой величиной, принятой за эталон (единицу).

ТЕКУЧЕСТЬ - свойство тел изменять под давлением свою форму, не дробясь на части.

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ - природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА ИССЛЕДОВАНИЙ

Мы не знали раньше! Наше главное открытие



Теперь подготовьте три вопроса по теме «Весь мир в капельке воды» для других команд. Вопросы должны быть необычными, интересными, сложными! Вы будете иметь возможность задать эти вопросы во время защиты итогового проекта

1. _____
2. _____
3. _____



Командное творческое задание

Вам нужно обобщить все ваши представления и открытия о воде.

Это может быть:

1. Коллаж, рисунок (портрет воды).
2. Интеллект-карта (схема, структура, кластер).
3. Дневник (заметки исследователя).
4. Письмо учёному.
5. Банк гипотез (предположений).
6. Саквояж с открытиями.
7. Инсталляция.



Главное условие задания - ответить на вопрос: «Что такое вода?»

Что вызвало затруднения? Почему?

Что нам понравилось больше всего

Лаборатория (укажите название)	О каких свойствах воды вы узнали в лаборатории?	Источники информации об этих свойствах воды	Какие действия можно совершать с водой? Какие нельзя?	Как эти свойства воды можно использовать в жизни?	Какое открытие вы совершили в лаборатории?
1					
2					
3					
4					
5					