

Стройнова Т.И,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей №2», г. Братск

Профессиональные пробы как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лицеистов

Выбор практикоориентированных форм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи подчиняется одной главной цели. Цель – результат, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, должна отражать личностные результаты освоения программы:

т.е., гражданскую идентичность, патриотизм, навыки сотрудничества со сверстниками, младшими, взрослыми, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни и, конечно, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Коллектив педагогов МБОУ «Лицей № 2», опираясь на психолого-педагогические основания отечественной научной школы Л.С. Выготского и его последователей, выбрал в качестве базы для написания Программы воспитания и социализации структуру и основные блоки Примерной основной образовательной программы основного общего образования А.Б. Воронцова.

Цель-результат работы лицея в данном направлении (профорентация) - выпускник основной школы, который сможет проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут). Во внеурочных пространствах лицея основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации.

Универсальные и специальные компетентности:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

На занятиях по профориентации педагог ставит цель - показать лицеистам взаимосвязь выбора профессии, занятости, карьеры человека и стиля его жизни. Сфокусировать внимание на том, что выбирают в жизни не только профессию, но и стремление к здоровому образу жизни, доверительные отношения с близкими людьми, эмоциональное состояние и т.д. Успех и счастье – это субъективные вещи. И хорошо, когда внутри самого человека эти ощущения совпадают. Критерии и границы успешности и счастья человек учится регулировать сам для себя.

Программа профориентации имеет обязательный диагностический блок. В 5-8 классах проходит анкетирование, целью которого является определение уровня осведомлённости обучающихся о мире профессий и уточнения их запросов.

В рамках диагностического блока для старшеклассников (9-11 классы) используется:

- Комплекс диагностических методик (Карта интересов Голомштока, «Склонности» Йоваши, Опросник профессиональной готовности, «Профессиональный тип личности» Голланда, Экспрессдиагностика Г. Резапкиной), позволяющий старшеклассникам в активном режиме самоисследования либо определиться в своих профессиональных предпочтениях, либо в них утвердиться. Более полному завершению картины служит «Итоговая таблица», работая с которой, старшеклассник имеет возможность либо определить область поиска дальнейшего профессионального образования, либо сузить ее.

- Результаты анкеты «Мой профвыбор» дают возможность, во-первых, в динамике проследить результативность

профориентационной работы с обучающимися с 9 по 11 класс, в частности, увидеть картину в отдельно взятом классе; во-вторых, выявить конкретную зону их запросов для профессиональных проб.

Реализация основных целей Программы воспитания и социализации для обучающихся 5-8 классов в рамках программы профориентации проходит через классные часы, экскурсии, интерактивные игры. Обучающиеся 6 классов имеют возможность примерить на себя некоторые профессии, играя в профессионалов в рамках подпрограммы «Знакомство с миром профессий».

На среднем уровне образования работа ведётся следующим образом:

В 9-х классах введен курс «12 шагов к выбору профессии». Цель курса – актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения девятиклассников, подойдя к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах. На занятиях обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения, бесконфликтного общения.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития через повышение его самооценки, коррекции эмоционального состояния, совершенствования навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут ему в успешной социальной и профессиональной адаптации.

В 2014 году был заведен проект профориентационной сессии, как одной из инновационных форм работы в лицее со старшеклассниками (обучающимися на уровне среднего общего образования). «Профессиональная сессия как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в лицее - это система мероприятий, направленных на повышение ответственности и самостоятельности профессионального выбора у обучающихся». В ходе данного проекта лицеистам совместно с их родителями, педагогами и социальными партнерами лицея необходимо решить вопрос их профессионального выбора.

Профессиональная сессия включает в себя следующие мероприятия:

- Диагностики
- Пресс-конференцию

- «Встреча с профессионалом»
- День самоменеджмента
- Ведение дневника стажёра в течение всей сессии
- Профессиональные пробы на предприятиях города
- Выездные профессиональные пробы в ВУЗы других городов

Реализация проекта проходит в три этапа:

Первый этап - проведение Пресс-конференции с успешными выпускниками лицея (в рамках вечера встречи выпускников, неформального общения с представителями разных профессий). Конференция - одно из звеньев самоопределения. Ведь как показывают результаты анкет – большое влияние на выбор профессии оказывают старшие товарищи, значимые люди, если данный вопрос пока не решён. На этом же этапе проводятся «Встречи с профессионалом». Как показывает практика этих встреч, они являются одним из эффективных способов профориентации лицеистов. Цель встречи: дать возможность пристально, на уровне кейса, рассмотреть в профессиональную деятельность маркетолога, ди-джея, индивидуального предпринимателя, консультанта по строительству и девелопменту, священника, журналиста, генерального директора медиакомпанияи.

В ходе интервью, которое учащиеся (индивидуально или в подгруппах) подготавливают для гостя заранее, формулируя вопросы о его профессии и карьере с точки зрения современной действительности и пути прихода в профессию, происходит непосредственное прямое общение с профессионалами. Основная идея проведения этих мероприятий – ответить на вопрос о связи детской мечты с будущей профессией. У многих имеются мечты относительно своей будущей профессии. У одних людей эти мечты сбываются, у других – нет. Зависит ли успешность профессионала от соответствия сферы его профессиональной деятельности детской мечте?

Второй этап - День самоменеджмента. Это мероприятие проходит в рамках одного учебного дня и состоит из 4-х пар занятий, по итогам которых десятиклассники должны вывести «золотое правило» успешного самоменеджера. Занятия проходят по четырём основополагающим темам для любого дела: «Целеполагание», «Таймменеджмент», «Работа в команде», «Анализ и улучшение».

Третий этап - ключевой и наиболее интересный - профессиональные пробы на предприятиях города. Под словом предприятия имеются в виду не только заводы, швейная фабрика, но и

офисы турфирмы, таможня, операционная, телерадиокомпания, редакция газеты, банк, железнодорожное депо и др. В рамках профессиональных проб лицеисты пробуют себя в роли окулиста, инженера, электрика, банковского работника, учителя, руководителя фирмы и так далее. Самое ценное в профессиональных пробах – это совместное с предприятием-партнером, принимающим гостей, дело, акция, проект, которые позволяют ребятам увидеть полезные стороны будущей профессии, утвердиться в её выборе.

В ходе всех трёх этапов: встреч с профессионалами, дня самоменеджмента, профессиональных проб старшеклассники заполняют Дневник стажёра, где фиксируют основные важные моменты своей деятельности.

После первичной апробации Дневник стажёра претерпел некоторые изменения. На встрече классных руководителей с психологом, администрацией руководителями проекта «Профориентация» был разработан проект нового дневника стажёра на 2016-2017 учебный год.

Анализ дневника стажёра, мониторинг профессионального определения старшеклассников легли в основу планирования работы группы «Профориентация» в следующем году.

Итоги работы за 2015-16 учебный год показали, что действующая Программа профориентации в лицее активно способствует профессиональному самоопределению лицеистов. Личностный результат каждого лицеиста по завершении среднего уровня образования – это осознанный профессиональный выбор. Высокий процент выпускников лицея (**96%**) ежегодно подтверждают свой выбор *целенаправленным* поступлением в ВУЗы РФ.