

**Инновационный проект в образовании
«Парк современных образовательных технологий»**

*Бельман Галина Сергеевна,
директор МБОУ «Лицей № 2»
города Братска Иркутской области*

*Кулешова Юлия Михайловна,
заместитель директора по НМР
МБОУ «Лицей № 2»
города Братска Иркутской области
e-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru,
тел. 8(3953) 42-44-37*

«Нахождение оптимального равновесия стабильности и обновления есть высший пилотаж управления современной школой» - с этими словами М.М. Поташника трудно не согласиться, ведь от того, какими будут уже существующие внутренние факторы, потребности, возможности, условия и ресурсы образовательного учреждения, будет зависеть успех, прежде всего, инновационного *саморазвития*, а потом уже тождественного ему развития на основе внешних факторов.

На протяжении 10 лет существования лицей № 2 утвердился как центр качественных образовательных услуг: по результатам ЕГЭ и ГИА мы имеем высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений области и входим в десятку лучших; в 2010 году по результатам участия лицеистов и педагогов в проектах и олимпиадах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» стали лауреатом. Лицей является ресурсным центром по подготовке учителей г. Братска: за 4 года обучение на базе Опорной школы прошли более 600 педагогов, реализовано 12 авторских программных модулей повышения квалификации, разработанных педагогами лицея. Мы, информационно-технически оснащенное современное образовательное учреждение, имеем широкую цифровую базу; сайт лицея – призер Всероссийского конкурса Центра дистанционного образования «Эйдос». Лицей называют генератором инновационных идей в образовании города: в течение 4 лет мы признаны как «Лучшая методическая служба города», и, наконец, лицей - педагогическое сообщество специалистов высокой квалификации: 70% имеют высшую и первую категорию, 7 учителей - победители ПНПО «Образование».

Всеми участниками образовательного процесса в совместной работе в 2009г. был проведен анализ запросов и потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг, всех внутренних ресурсных возможностей (SWOT-анализ) и внешних благоприятных и ограничивающих факторов (STEP- анализ) и проблем в развитии. Анализ деятельности лицея 2007-2009г. выявил не только достижения и успехи коллектива лицея, но и ряд *проблем*, требующих решения для обеспечения развития учащихся.

Проблемы

в содержании образования:

– незначительное число в учебном плане курсов надпредметного и межпредметного характера;

– недостаточность курсов и внутрилицейских активных форм повышения квалификации, имеющих практико-ориентированный и деятельностный характер;

в учебно-воспитательном процессе:

- сохранение авторитарного стиля обучения у части педагогов;
- слабая интегрированность предметного содержания между образовательными областями;
- недостаточная деятельностная составляющая процесса обучения для обеспечения активной субъектной позиции каждого ученика;
- несовершенство содержания по предметам, отставание его от социального заказа ребенка, семьи, общества;
- отсутствие надежных индикаторов, неразработанность критериальной базы по оценке сформированности ключевых компетенций как новых образовательных результатов;
- несовершенство оценочной деятельности учителей;
- недостаточная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;

в кадровом обеспечении:

- недостаточный технологический уровень владения учителями современными педагогическими технологиям;
- слабое владение педагогами навыками исследовательской деятельности, описания собственной педагогической и методической системы работы, авторских идей, программ и проектов;

в управлении:

- психологическая неготовность части учителей к изменению своей роли в учебно-воспитательном процессе, освоению новой роли (направляющего, координирующего, сотрудничающего с детьми и т.д.), к построению отношений с учащимися и родителями на договорной основе.

Между тем, современное общество предъявляет современной школе ряд обоснованных требований, в том числе способность образовательного учреждения давать такое образование, получив которое, человек будет способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Реализуя принципы инициативы президента РФ «Наша новая школа», стремясь поддерживать статус развивающегося учреждения, считаем необходимым преодоление существующих проблем, саморазвитие персонала лица за счет реализации инновационных проектов в образовании, которые как условие разработки новых микромоделей образования в статусном учреждении позволят «увязать» Миссию лица с качественно новыми высокими результатами образования. В предстоящей реализации проекта «Наша новая школа» и ФГОС второго поколения методическая служба школы – главный поставщик качественных образовательных услуг, потому что изменить внутреннюю позицию педагога как участника совсем иного образовательного процесса, привить новые роли партнера, консультанта, посредника между учеником и качественного новым учебным содержанием может только время, активное участие в инновационной проектной деятельности, а также правильная методическая политика руководства лица.

При разработке новой программы развития по теме «Реализация управления образовательным процессом в лице на основе принципов инновационного менеджмента в образовании» была сформулирована стратегия МОУ «Лицей № 2»: создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством условий, ресурсов, процессов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

Определили, что для нас развитие – цель, инновация – содержание, а проектирование – форма. При разработке «Программы развития лицея» коллектив сделал ставку на 10 приоритетных ценностей образования

- Личность
- Образование
- Здоровье
- Мотивация
- Труд
- Сотрудничество
- Самореализация
- Творчество
- Инновационность
- Культура

Вызов 1. Чтобы сохранить ценности образования в лицее, удовлетворять потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг, достичь высокого качества образования нам кажется *актуальным* именно инновационный режим развития нашего образовательного учреждения.

Вызов 2. Выгоды инновационного проектирования видятся нам в инициировании лучших управленческих идей и выборе самых рациональных из них, а также в оптимальном и творческом ходе событий; позитивном изменении; развитии и преобразовании процессов.

Таким образом, в рамках Программы развития «Реализация управления образовательным процессом в лицее на основе принципов инновационного менеджмента в образовании» была определена *тема* авторского инновационного проекта: «Парк образовательных технологий», а также подготовлены кафедральные педагогические проекты развивающих образовательных практик, основанных на современных технологиях, работающих на 2 наших главных результата - образовательный результат лицеиста и профессиональный рост учителя.

Нами была сформулирована *проблема*: недостаточный технологический уровень владения современными образовательными технологиями членами педагогического коллектива.

Гипотеза: если вовлечь администрацию, педагогов в процесс управления и внедрения современных образовательных технологий через инновационный проект, то повысится профессиональная компетентность педагогов и качество образовательных услуг лицея.

Цель: Развитие деятельности школы по удовлетворению запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся, их родителей, социальных партнеров) в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий: реновация (обновление) управления образовательным процессом и развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создать условия для вовлечения педагогов в процесс освоения современных образовательных технологий и обновления своей деятельности (на основе командообразования, тьюторства, самоуправления, самоорганизации и саморазвития, психологических мер поддержки «профтонуса» учителя), управлять рождением авторского стиля педагога.

2. Обновить содержание образования и технологии обучения в лицее, усовершенствовать активные образовательные практики на новой технологической основе (технологической культуре).

3. Создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения технологий для учащихся через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.

Инновационные идеи проекта:

1. Управление как процесс осуществляется инициативной группой, командой единомышленников-тьюторов.
2. Управление соответствием «Миссия лица - образовательные технологии»
3. Разделение ответственности за конечный результат деятельности между всеми участниками образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
5. Освоение опыта совместной деятельности через участие в реализации инновационного проекта как новой формы совместной деятельности.
6. Полифункциональность проекта: с одной стороны, мы по-новому управляем освоением технологий, с другой - организуем по-новому образовательный процесс (изменяем подходы к построению урока, учебных ситуаций, системы «учитель-ученик»).

Принципы управления инновационным проектом (менеджмента):

а) Ориентация на потребителя.

Организации зависят от своих потребителей, поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

б) Лидерство руководителя.

Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.

в) Вовлечение работников.

Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности.

г) Процессный подход.

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

д) Системный подход к менеджменту.

Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействует результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

е) Постоянное улучшение.

Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

ж) Принятие решений, основанное на фактах.

Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

и) Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности

Уникальность проекта:

→ компетентность педагогического коллектива в применении современных образовательных технологий - инновация-процесс;

- управление процессом освоения образовательных технологий через тьюторство в андрогогике (обучении и сопровождении взрослых) – *инновация –услуга*;
- технологические карты внедрения и освоения современных технологий *инновация – продукт*.
- полифункциональность проекта – внутри управленческого- педагогические проекты – *инновация – ресурс*.

О работе тьюторов, сопровождающих профессиональное развитие педагогов в процессе их образования: тьютор, с одной стороны, является организатором сети профессионального развития, с другой — иницирующим и поддерживающим образовательный процесс другого педагога. Как организатор сети профессионального развития субъектов, тьютор работает с образовательными ресурсами, квалифицируя их, оформляя их и управляя движением ресурса (накоплением, организацией, мониторингом и употреблением).

Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии, помогая ему разрабатывать индивидуальные образовательные программы, обеспечивая его профессиональные пробы, создавая места для профессионального позиционирования.

Были определены руководитель проекта, координатор проекта от администрации, разработчики, кросс-функциональная команда проекта, делегированы полномочия тьюторам.

Потенциальные заказчики:

1. Педагоги лица
2. Администрация лица
3. Учащиеся лица
4. Родители

Направления работы:

1. Аналитический этап
2. Подготовительный этап
3. Деятельностный этап
4. Рефлексивный этап

Виды работ, включенные в проект

1. **Командообразование** проектной группы
2. **Диагностическая деятельность** (диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов, учащихся, родителей к инновациям и участию в проекте, изучение востребованности идей проекта)
3. **Планирование** (информирование педагогического коллектива и общественности города об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий)
4. **Организационная работа** (определение последовательности реализации проекта и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встреч участников проекта, циклограмм деятельности проект-менеджеров, расписания сессий)
5. **Тьюторская деятельность** (сопровождение обученными андрогогами-профессионалами других педагогов в процессе реализации проекта, организация самоопределения и самореализации участников проекта)

6. **Исследовательская деятельность** (изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторского педагогического стиля)
7. **Аналитическая деятельность** (оценка и самооценка результатов проекта, корректировка деятельности команды проекта с целью улучшения следующих ИпвО, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов)

Формы и форматы деятельности педагогического коллектива при реализации проекта

- * Проектное моделирование
- * Консультирование
- * Тьюторство
- * Организационно-деятельностные игры
- * Модерационные семинары
- * Межкафедральные проблемные встречи
- * Закрытая внутрикафедральная работа в технологии «аквариума»
- * Коучинг-сессии
- * Педагогические мастерские
- * Философские группы
- * «Скорая» методическая помощь
- * Малые педагогические советы
- * Партнерство
- * Самоаудит инноваций

Сроки: один год

Основные этапы реализации проекта.

1. Диагностический этап

Содержание деятельности: изучение материалов, диагностика и самодиагностика профессиональной компетентности педагога, уточнение теоретических понятий; мотивация педагогов на участие в реализации проекта, командообразование.

Промежуточный результат: выявлены затруднения учителей, сформирована проектная группа, составлен глоссарий по теоретическим понятиям проекта.

2. Подготовительный этап

Содержание деятельности: разработка проекта, планирование деятельности на уровне проектной группы, кафедр и общелицейском уровне, изучение теоретических основ выбранных технологий.

Промежуточный результат: составлен план реализации проекта.

3. Деятельностный этап

Содержание деятельности: готовится пакет диагностик по сформированности универсальных учебных действий и компетентности педагогов, проводится информирование коллектива о

содержании инновационного проекта в форме презентации, проводятся уроки внутри кафедр с применением выбранных технологий, идет подготовка к участию кафедр в методической неделе и к заключительному мероприятию по представлению результатов повышения профессиональной компетентности через освоение новых образовательных технологий.

Промежуточный результат: результаты диагностик, презентация инновационного проекта, материалы методической недели по каждой кафедре, разработки проведенных открытых уроков, материалы форума педагогических идей и разработок.

4. Аналитико - обобщающий этап

Результат: анализ итогов работы, экспертное заключение, оформление материалов проекта.

Планирование этапов проекта

этапы	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки
1. Диагностический	Педсовет	Анализ состояния (swot-анализ) образовательного процесса, выявление затруднений, определение проблем учреждения	Апрель, 2010г
	1.Сессия по разработке проекта. 2.Определение проект – менеджера проектной группы. 3. Определение координатора деятельности педагогов от администрации	Обоснование актуальности проекта. Формулирование гипотезы о результатах внедрения и освоения современных образовательных технологий в практику работы педагогов	Май- июнь 2010г
	Разработка проекта	Определение цели проекта и поэтапных задач. Делегирование полномочий тьюторов членам проектной группы и закрепление их за кафедрами	Сентябрь- октябрь 2010г.
	Командообразование инновационного проекта	Включение администрации, педагогов, учащихся в деятельность по реализации проекта.	
2.П одготови тельный этап	1.Планирование деятельности на уровне проектной группы	<i>Члены проектной группы</i> работают с методической литературой, изучают теоретические основы, выбранных технологий, изучают опыт их	Ноябрь 2010г

	Изучение теоретических основ технологий, выбранных кафедрами	использования другими педагогами.	
	Встреча тьюторов с руководителями кафедр. Планирование деятельности на уровне кафедры.	Выбор методов и средств взаимодействия, определение сроков диагностики УУД учащихся по параллелям	Декабрь, 2010
3. Деятельностный этап	Планирование деятельности на общецелийском уровне Входная диагностика преподавателей, участвующих в реализации проекта (первичная)	Подготовка пакета диагностик, проведение диагностики, обработка результатов	Декабрь, 2010 – январь 2011
	2. Мероприятия по улучшению качества взаимодействия с кафедрами	Координация и корректировка деятельности по инновационному проекту	Январь, 2011г
	3. Презентация проекта «Парк образовательных технологий» и проектов освоения и внедрения образовательных технологий кафедрами	Информирование коллектива о содержании инновационного проекта	7.12.2011г.
	4. Реализация деятельности по освоению и внедрению выбранных технологий на кафедрах Апробация первых наработок	Проведение открытых внутри кафедральных уроков с использованием СОТ	С 14.02. 2011 по 28.02.2011 г.
	5. Промежуточные результаты освоения технологий. Круглый стол	Анализ, обсуждение результатов использования технологий и подготовка к проведению методической неделе	28.02.2011 г.
	5. Оценка эффективности инновационной деятельности по освоению технологий.	Участие в методической неделе Разработка открытых уроков, их проведение, межкафедральное взаимопосещение уроков.	11.04.2011 г. – 18.04.2011 г.
		Промежуточная диагностика учащихся формированию УУД и повторная диагностика педагогов	Апрель 2011 г.

	6. Организация деятельности по описанию процессов внедрения и освоения образовательных технологий на кафедрах	Разработка технологических карт внедрения новых технологий. Упорядочение авторских методических, дидактических материалов на кафедрах	09.04.2011 г. – 23.04.2011 г.
	Форум педагогических идей и технологий	Представление результатов по реализации проекта	7.05.2011
4. Аналитико-обобщающий этап	7. Анализ организации и результатов инновационного проекта	Оформление документов Создание банка методических материалов	Май – июнь 2011 г.

Предполагаемые результаты.

Реализация данного проекта позволит:

- **учителям** - приобрести дорожные (технологические) карты освоения педагогических технологий; будет способствовать развитию умений управлять внутренними ресурсами для повышения профессиональной компетенции;
- **администрации** - возможность управлять процессом внедрения современных образовательных технологий и определять эффективность их использования;
- **учащимся** - получать более качественное образование,
- **родителям**, как потребителям образовательных услуг – высокий уровень компетентностей лицеиста.

Социальные изменения в результате успешной реализации подпроекта

- расширение участия родителей, учащихся, учителей, общественности в управлении образовательным процессом (определение направлений развития, планирование, организация, реализация идей, анализ, корректировка).
- становление у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности выпускника лицея в современном мире;
- развитие деятельности лицея по удовлетворению потребностей обучающихся в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий;
- реализация в управлении образовательным процессом принципов инновационного менеджмента в образовании и системы менеджмента качества;
- достижение инвестиционной привлекательности образовательной деятельности лицея.

Продукты / результаты проекта (что будет создано в результате его реализации)

1. Организационно-методические материалы и сценарные планы Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок

2. Выставочные материалы кафедр для экспозиций и стендовых защит Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок
3. Модель управления профессиональным ростом учителя с описанием технологий управления персоналом:
 - проектной деятельности (моделирования)
 - кейс-технология (выстраивание обучения в проблемном модуле)
 - организационно-деятельностные игры
 - коучинг (система тренировок и коммуникативных воздействий),
 - консалтинг или консультирование,
 - тьюторство в андрогогике (обучении взрослых),
 - технология партнерства (парной работы),
 - технология модерации (ведения групповой дискуссии)
 - технология «аквариума» (внутрикафедральной закрытой деятельности)
 - технология открытого образовательного пространства (образовательный маркетинг, социальное партнерство, методический экспорт)
4. Методический пакет «Теоретическое обоснование новой образовательной технологии»
 - кейс-стади
 - блочно-модульная
 - ТРКМ через чтение и письмо
 - группового обучения
 - деловые и ролевые игры
5. Методический пакет «Технологические процедуры в рамках образовательного модуля».
6. Банк «Методический инструментарий учителя» (база организационных форм, методов, приёмов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов уроков, педагогических диагностик, видов КИМ в рамках освоенных технологий).
7. Методический сборник «Современные образовательные технологии. Культура освоения и диагностика эффективности» (алгоритм освоения инновационных образовательных технологий).
8. Фильм «Парк современных образовательных технологий. Идеи. События. Инновации. Опыт».
9. Информационные материалы для сайта лицея.

Риски:

Риск	Оценка	Методы предотвращения и реагирования
Неготовность некоторых педагогов менять сложившуюся систему работы;	Невысокая степень	Популяризация Миссии лицея. Персонифицированный (индивидуальный) подход к профессиональному росту учителя
Низкая мотивация на саморазвитие, на достижение успеха;	Высокая степень	Пассионарность (активность и лидерство) руководителей проекта Непрерывное развитие корпоративной культуры на основе осознания места в организации, ценностей, презентации себя, гибкости отношений.

		Система стимулов и поощрений. Учёт личных ориентаций и уровня квалификации, добровольчество и вариативность предлагаемых форм работ. Расширение «радиуса доверия». Эмпатия руководства (способность сопереживать), минимизация конфликтов (стрессов, раздражений).
Опасность формального внедрения современных образовательных технологий;	Невысокая степень	Непрерывное методическое сопровождение. Обновление мероприятий и практик с точки зрения новизны и интриги. Корректирующие и предупреждающие действия
Внедренные образовательные технологии будут постепенно исчезать из практики работы после окончания проекта.	Невысокая степень	Мониторинг качества образования (внутренние стандарты и критерии НСОТ)
Организационные риски. Отставание в сроках реализации. (большая загруженность педагогов и рутинность работы в других направлениях деятельности лица).	Высокая степень	Оптимальное распределение полномочий и круга ответственности. Коррективы сроков проекта.

Критерии оценки эффективности проекта (с учетом интересов ключевых участников)

1. Уровень активности педагогов, детей и родителей в управлении лицеем.
2. Уровень организационно-методической культуры педагога
3. Уровень психологической готовности педагогов МОУ «Лицей № 2» к освоению и внедрению инноваций в образовательный процесс
4. Степень творческой активности педагогов
5. Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся
6. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
7. Степень удовлетворенности педагогической общественности города методическими услугами лица

Интеграция с другими проектами и подпрограммами лица:

- «Маркетинг» (система деятельности по укреплению престижа, репутации и имиджа лица как надежного и компетентного партнера, система форм информирования о лице, работает на изучение запросов, удовлетворенности потребителей, диагностика состояния процессов, системный анализ и прогнозирование показателей деятельности лица, установление партнерских связей с региональными, национальными, международными и общественными институтами, вузами, организациями в области достижения нового качества образования).

- «Траектория успеха» (предполагает обновление спектра форм и технологий лицейской работы с одаренными учащимися, отбор форм для разных категорий одаренных детей, изучение новых приемов целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики обучающихся, разработку методических рекомендаций по совершенствованию форм внеурочной образовательной деятельности учащихся).
- «Компетентность» (лицей - организатор муниципальной компетентностной олимпиады, в основе – работа с внеучебными текстами на определение уровня учебно-логических, операциональных умений, критического мышления, способности решать проблемные задачи и переносить существующие умения в новые условия).
- «Профессионал» (задача целевой программы: формировать коллектив высококлассных учителей в условиях индивидуализации, акме-технологий свободного развития, с системой персонального подбора содержания, форм курсов повышения квалификации; имеет прямую направленность на реализацию инновационных проектов лицея, ведь каждый педагог найдет свои «точки роста»).
- Дни Науки в лицее (площадка для реализации самых неординарных идей лицеистов и педагогов в разных областях науки. Последние темы: «Фундаментальные понятия. К интеграции смыслов»; «От традиций к инновациям. Время – вперед!»);

Партнерское взаимодействие при реализации проекта

Партнер	Круг действий	Мероприятия
Попечительский совет лицея	Обеспечение ресурсной и финансовой поддержки. Экспертиза проекта	Все инициации и мероприятия проекта
Педагогическая общественность города	Участие в составе рабочих групп. Экспертиза проекта	Методическая неделя и Форум педагогических идей и разработок.
Ведущие вузы России (Новосибирский государственный технический университет, Красноярский государственный университет, Томский госуниверситет)	Непрерывное сотрудничество с ведущими вузами РФ по вопросам содержания и методики преподавания профильных предметов с предоставлением вузами <i>методических пособий и рекомендаций</i> по подготовке к ЕГЭ и развитию уровня базовых и общеучебных компетенций выпускников лицея.	Он-лайн конференции, выездные семинары
Городской информационно-методический центр	Методическая и информационная поддержка. Экспертиза проекта	Консультирование Консалтинг Методический экспорт
Предприятия малого бизнеса микрорайона	Обеспечение ресурсной и финансовой поддержки	Все инициации и мероприятия проекта
Представители администрации	Поддержка высокого имиджа и	Форум педагогических

города и городской Думы	бренда лица Информационное обеспечение и экспертиза проекта	идей и разработок.
-------------------------	---	--------------------

Наличие материально-технической базы для проектной деятельности

- * библиотека лица, которая включает в себя фонд научно-методической и учебной литературы, фонд художественной литературы, фонд периодических изданий.
- * медиатека.
- * локальная сеть лица.
- * многофункциональный сервер.
- * интернет.
- * 5 кабинетов, оборудованных компьютерной и мультимедийной техникой.
- * 80 персональных компьютеров.
- * 15 ноутбуков.
- * 2 интерактивных доски
- * информационно-методический центр лица, оборудованный современной множительной техникой, сканером.
- * актовый зал, оборудованный мультимедийной и музыкальной установками.
- * цифровая видеотехника, плазменная панель

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную проектную деятельность в ОУ

Закон РФ «Об образовании»

Устав МБОУ «Лицей № 2»

Программа развития МБОУ «Лицей № 2»

Концепции преподавания учебных предметов

Положение о научно-методическом совете

Положение об Экспертном совете

Положение о методической кафедре лица

Положение о методической неделе кафедры

Положение об учителе – экспериментаторе

Положение о временной проблемно-творческой группе педагогов

Некоторые формы предъявления информации о реализации инновационного проекта в образовании

- * веб-сайт,
- * интернет-приёмная директора лица,
- * рекламная и печатная продукция,
- * Публичный доклад,
- * Форум и открытые общественные слушания,
- * Родительская конференция,
- * Книга отзывов,
- * информационная плазменная панель

Финансовое обеспечение (смета расходов)

Основные направления расходов	Планируемый объем расходов (руб.)	Источники финансирования
Приобретение программного и методического сопровождения проекта	30 000	Внебюджетные средства ОБО «Содружество»
Повышение квалификации педагогов по теме «Современные образовательные технологии», «Тьюторство в андрогогике»	100 000	Внебюджетные средства
Модернизация материально-технической базы	50 000	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Выпуск рекламной и печатной продукции по итогам реализации проекта	3 000	Внебюджетные средства
Оформление выставочных экспозиций к Форуму педагогических идей и разработок	5 000	Внебюджетные средства
Поощрение и стимулирование педагогов в рамках Ассамблеи лица по итогам реализации ИПвО	20 000	Внебюджетные средства
Обслуживание оргтехники	1 500	Бюджетные средства
Канцелярские материалы	1 500	Внебюджетные средства
Итого	211 000	

Перспективы развития лица по результатам проекта

Инновационное проектирование предоставляет коллективу лица возможность непрерывно поддерживать творческий потенциал и компетентность педагогов, а идеи, рожденные внутри проекта, найдут отражение в дальнейшей апробации, представлении и публикациях нашего педагогического опыта.

Мы уверены, что нашли новый методический, информационный, кадровый ресурс для создания «опережающей» модели образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги. Мы на пути к инновациям. Представленный сегодня опыт позволит «работать» на стратегическое планирование, определит перспективы по освоению ФГОС, реализации Программы развития лица, этот педагогический опыт получит новый формат реализации в подпрограммах лица «Маркетинг», «Траектория успеха», «Наша новая школа», «Компетентность», «Профессионал».

Комментарии к событиям Методической недели

- 11 апреля дан старт методической неделе «Парк современных образовательных технологий». Кафедра иностранных языков собрала самых заинтересованных и инициативных коллег! Технология ролевых игр была представлена в ходе оргдеятельностной игры «Профи»! В командной игре о сложных вещах рассуждали просто и неординарно, учились оперировать методологическими понятиями, проектировать новые образовательные события, а работа в командах объединила всех участников в мысли – такие встречи – для нашего *компетентностного роста*.
 - 12 апреля, в День космонавтики Экипаж кафедры общественных дисциплин и активных слушателей в лице педагогов лицея отправился осваивать новые просторы педагогической галактики – технологию кейс-стади. Благодаря передаче мастерами своего опыта, совместной отработке методических приёмов, моделирующей структурной части мастер – класса педагогам удалось «перенести» умение проектировать кейс и отбирать учебное содержание на собственный опыт. Профессионально, легко, интерактивно – это всё о высоком уровне компетентности наших коллег – мастеров, индивидуальному стилю творческой педагогической деятельности которых остается завидовать.
 - 13 апреля оказался удачным днем для всех желающих овладеть приемами *технологии деловых игр* вместе с объединением классных руководителей! Сыграли в незабываемую настоящую игру «Социально-зрелая семья», перевоплотившись в дружные семьи! В рефлексивных листах отзывов коллеги пишут:
 - обязательно с седьмого класса буду применять технологию деловых игр, она развивает коммуникативные умения, прибавляет социального опыта. Интересно!
 - поучительно как для работы классного руководителя, так и для хозяйки дома!
 - для формирования семейных ценностей продемонстрировали незаменимую форму занятия! Если делятся с другими своим опытом, значит сами им владеют!
 - узнали новое о расходной части рационального потребительского бюджета. Буду планировать свой бюджет, чтобы правильно тратить деньги!
 - классные руководители – на пути к инновациям! Спасибо!
 - 14 апреля кафедра математики организовала методический час: «Технология: от проекта урока к авторской системе». Оптимальное сочетание в структуре встречи теории *технологии группового обучения*, представления богатого практического опыта педагогов кафедры, умело спланированный интерактивный практикум, отчетливая рефлексия позволили говорить о качестве методической работы кафедры, о высоком профессионализме и педагогической культуре коллег, новом взгляде к роли учителя на уроке. Активные формы работы вызвали живое обсуждение как внутри группы, так и во всей аудитории. Большой практический опыт и глубокая заинтересованность всех участников – как всегда у математиков всё на высоте! А сами они в вечном поиске формулы качества!
 - В уютной атмосфере конца рабочего дня встретились на кафедре филологии, представившей в педагогической студии во всех ярких красках технологию развития критического мышления.
- За этот час коллеги поняли
- что представляет собой технология

- как интересно можно подать учебный материал в этой технологии
- что методы интегральны с проблемным обучением
- как организовать деятельностное учебное занятие
- ТРКМ – для современной школы

Главным было

- понимание продуктивной организации работы с текстом
- чувство удовлетворенности от методически грамотно проведенного мероприятия
- участие в полилоге по определению проблем и решений
- приобретение практического опыта
- возможность попробовать себя в освоении нового
- что в споре рождалась истина

Не напрасно провели этот час, потому что

- дополнили свой методический запас опыта
- общались и творили от души
- занимательности не было предела
- это был творческий поиск

- В «Парке современных образовательных технологий» – настоящая весна, пробуждение активности и мыслетворчества! В пятницу, 15 апреля педагоги и лицеисты доказали это в ходе захватывающей деловой игры «Конференция». Под руководством ведущих участникам встречи предстояло, объединившись в творческие команды, стать на пару часов настоящими редакциями СМИ. В ходе конференции ребятами 8 классов бурно обсуждались актуальные молодежные темы: «Школьная форма», «Молодые да ранние», «Компьютерная зависимость», «Подростковая преступность». Педагоги тоже включились в диалог, а классные руководители - в работу круглых столов. Общение, сотрудничество, активная жизненная позиция, культурный кругозор, развитие интеллекта и эстетического вкуса – каждый «нашёл себя» в этой образовательной площадке! Дискуссия была незабываемой. Правда, наверно, стоит ограничиться 1-2 темами разговора, много хочется сказать, а временные границы – тоже условие! Ребята были увлечены – и это здорово! Ведь вырастить их равнодушными – главная наша задача!
- Методическую инновационную неделю завершила встреча педагогов лицея на кафедре естественных дисциплин. В «Творческой лаборатории учителя» удалось увидеть авторские разработки коллег в области блочно-модульной технологии. Педагоги кафедры продемонстрировали владение
 - планированием четко и диагностично заданной цели обучающихся, операций, деятельности учащихся как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;
 - изучаемым содержанием в виде системы познавательных и практических задач,
 - достаточно жесткой последовательностью, логикой определенных этапов усвоения темы согласно блочно-модульной технологии
 - способами взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (учителя и ученика, учащихся друг с другом), а также их взаимодействия с информационной средой на занятии и вне него;
 - мотивационными ресурсами деятельности учителя и учеников (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный смысл);

- границами и объемами правилосообразной (алгоритмической и творческой) деятельности учителя (очень трудозатратная для учителя технология),
 - новейшими средствами и способами информации.
- Среди отзывов участников встречи для нас были важны такие:
- Педагоги представили разные трактовки блочно-модульной системы, виден авторский подход.
 - Увидели, как можно применять технологию на всех предметах в старших классах!
 - Учителя работают глубоко, добросовестно, «с отдачей». Это доказывают отклики детей на технологию: нашим лицеистам нравится, получив «персональный пакет» осваивать новое и оценивать собственные усилия.
 - Уровень владения технологией высокий, о чем свидетельствует индивидуально-апробированный подход учителей.