

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«30» августа 2019 г
Протокол № 1
Председатель

_____/Ю.М. Кулешова/

«Согласовано»

с Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«30» августа 2019 г
Протокол № 1
Председатель

_____/Е.Е. Скорняков/

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
«30» августа 2019 г
Протокол № 1
Директор МБОУ
«Лицей № 2»

_____/Ю.М. Кулешова/

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»**

БРАТСК, 2019 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция развития дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» (далее – Концепция) разработана на основе принципов преемственности Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497; направлена на определение целей, задач, направлений и механизмов развития деятельности блока дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей №2» (далее – Лицей).

В настоящий момент подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Актуальность разработки Концепции обусловлена следующими вызовами и изменениями:

–изменение миссии образования: переход от «образования как трансляции знаний» к «образованию как индустрии возможностей»;

–изменения модели мотивации образовательной деятельности: переход к мотивации выбора пути/профиля/образовательного маршрута;

–изменение организационных форм образования: переход от «образования в закрытом кабинетном пространстве» к «открытому и свободному образованию»;

–изменение педагогического понимания образовательных результатов: переход от «предметных знаний-навыков» к «метапредметным компетенциям»;

–внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе.

Осмысление этих изменений легло в основу перепроектирования программ дополнительного образования, результатов освоения программ, организационных форм их реализации, инфраструктуры сетевого партнерства для воплощения открытого пространства выборов образовательных профилей и маршрутов для обучающихся.

Решение новых образовательных задач инициируется инновационными образовательными организациями, работающими в рамках новых образовательных практик, одним из которых является МБОУ «Лицей № 2».

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ

Лицейское дополнительное образование организовано как инфраструктура (блок дополнительного образования) и осуществляется с учетом следующих факторов:

1. В Лицее отсутствует уровень начального общего образования. Набор обучающихся происходит с 4-го класса. Как правило, в этом возрасте более 80% обучающихся уже определились с выбором своего направления дополнительного образования и активно занимаются в детских творческих объединениях и спортивных секциях муниципальных учреждений дополнительного образования детей и молодежи департамента образования или департамента культуры и спорта, а также в частных заведениях.

2. Обучающиеся в лицей набираются с определенными качествами, а именно способные к интенсивному интеллектуальному и творческому труду в различных областях деятельности, с высокой мотивацией к учебной деятельности. Поэтому в лицее

осуществляется дополнительная углубленная подготовка обучающихся по предметам физико-математической, естественнонаучной и информационно-технологической направленностей. Наиболее способным и одаренным детям предоставляются оптимальные возможности для получения широкого образования, для реализации их индивидуальных возможностей; для выявления и наиболее полного использования их интеллектуального потенциала.

3. Лицейский уклад жизни данной образовательной организации отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений лицеистов и педагогов, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской, проектной и художественной деятельности за счет организации и проведения, различных по характеру и форме, общелицейских образовательных событий.

Систему дополнительного образования в лицее мы рассматриваем как педагогическую структуру, которая:

- позволяет использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Ценность дополнительного образования в лицее состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, оно помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

При разработке данной Концепции мы основывались на:

- проектировании комплекса взаимосвязанных одним профилем разноуровневых программ дополнительного образования;
- ориентации образовательных программ на результаты Future Skills (Soft Skills,) интеграцию программ дополнительного образования по профилям с инфраструктурой олимпиад, конкурсов для выявления талантливых учащихся лицей;
- концепции развития дополнительного образования детей как открытого пространства и среды самоопределения по достижению наилучших образовательных результатов;
- концепции психологии развития (становление субъектности человека и предоставление возможности выбора образовательных маршрутов, поддержки развития потенциала детей).

Занятость обучающихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, обеспечивает высокий уровень саморегуляции.

Цель деятельности блока дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с действующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
2. Способствовать освоению обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
3. Содействовать определению жизненных планов, профессиональной ориентации; осознанному выбору обучающимися современных профессий в наукоемких отраслях экономики.
4. Способствовать формированию у обучающихся желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.
5. Способствовать формированию общей культуры обучающихся, приобщению их к общечеловеческим ценностям.
6. Содействовать сохранению психического здоровья обучающихся, их оздоровлению и физической подготовке, привлечению к участию в соревнованиях по различным спортивным играм.

Организация системы дополнительного образования в лицее основывается на следующих технологиях:

– со-бытийное образование – организация педагогического процесса, построенного на событиях (педагогические фестивали, интеллектуальные состязания и т.д.) значимых событий в жизни ученического коллектива и отдельной личности, осуществляемая через мероприятия, фестивали, праздники, происходящие в реальном социуме с участием реальных людей и характеризующаяся конкретной направленностью, локальным характером воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение.

– выход за рамки или преодоление пороговых представлений – педагогическая технология, изменяющая пороговые представления участников дополнительного образования, побуждающее учащихся взглянуть на изучаемую проблему другими глазами. Это позволяет связать науку с практикой, проблематизировать образование.

– образование как социокультурное погружение, интеграция игры, обучения и досуга.

Таким образом, организуется социализация детей, интеграция в мир взрослых, профориентация, а также формируется социальная ответственность. Большое внимание уделяется развитию soft-skills (социальных навыков: командной деятельности, профессиональных проб, социальных коммуникаций, решения социальных задач, решению ценностных дилемм, социокультурных проблем через исследование и проекты)

Организационные формы занятий: мастер-классы, лабораторные и практические работы, профориентационные игры, экскурсии, лекции, квесты, проектные мастерские, дебаты.

К принципиальным содержательным характеристикам дополнительного образования лицея относятся:

1. Проектно-ориентированное дополнительное образование
2. Опора на инициативы и содействие самореализации детей (выбор профилей):
 - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени;
 - в полноценном развитии своих потенциальных возможностей;
 - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
 - в возможности менять виды деятельности, творческое объединение, педагога.
3. Качество новых образовательных отношений (ребенку в отношениях должно быть эмоционально комфортно, он должен признаваться субъектом деятельности с правом выбора, ценность атмосферы общения детей с разными интеллектуальными культурами: исследовательская, творческая, педагогическая (в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку, каждый друг другу воспитатель и наставник)

4. Edutainment «обучение через развлечение» предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы занятий.

Дополнительное образование в лицее выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для оказания дополнительных образовательных услуг используется материальная база лицея:

- учебные кабинеты математики, физики, английского языка, русского языка и литературы, обществознания;
- компьютерные классы, кабинет робототехники,
- автокласс, закрытая учебно-тренировочная площадка,
- 2 мастерские обслуживающего труда (для мальчиков) для работы организации технического творчества, оборудованные современными станками и инструментами,
- кабинет технологии (для девочек) для организации декоративно-прикладной творческой деятельности,
- актовый зал, музыкально-техническое оборудование, фонотека, микрофоны,
- информационно- библиотечный центр, медиатека,
- 2 спортивных зала с полным комплектом оборудования в соответствии с требованиями к оборудованию спортивных залов,
- тренажерный зал, бассейн с сауной,
- стадион, лыжная база, спортивная летняя площадка с полосой препятствий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы дополнительного образования представлены следующими направлениями: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Программы технической направленности:

- формируют у обучающихся целостное представление о мире, созданном руками человека, и о его взаимодействии с миром природы;
- знакомят обучающихся с основами конструирования и моделирования, с использованием информационных и коммуникационных технологий как методов познания природы и общества; расширяют их знания об основных особенностях конструкций, механизмов и машин;
- развивают мышление обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в информационной деятельности, их способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
- активизируют её познавательную деятельность, организацию научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся.

Программы естественнонаучной направленности

- ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии;
- способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности

- воспитывают и прививают навыки физической культуры учащихся и, как следствие, формируют здоровый образ жизни у будущего выпускника, культуру здоровья, устойчивую потребность в спортивных занятиях;
- способствуют физическому совершенствованию обучающихся, приобщению их к здоровому образу жизни.

Программы художественной направленности

- ориентированы на раскрытие и развитие творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества в различных областях искусства и культуры;
- способствуют воспитанию творческой личности ребенка, его нравственному и художественно-эстетическому развитию; воспитанию у него художественного вкуса;
- дают представление о специфике, сущности функционирования и развития культуры и искусства.

Программы туристско-краеведческой направленности:

- способствуют освоению обучающимися техники и практики туризма, ориентирования на местности,
- учат справляться с физическими нагрузками, способствуют социальному, личностному, физическому и духовному развитию обучающихся;
- формируют навыки ведения краеведческих наблюдений в области изучения природы, истории, геологии родного края.

Программы социально-гуманитарной направленности:

- способствуют изучению психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучению методик самоконтроля, формированию личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучению межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе;
- способствуют социальному самоопределению обучающихся и развитию детской социальной инициативы формируют у обучающихся опыт проживания в социальной системе, очертают их профессиональных перспектив.
- нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

Данное содержание программ дополнительного образования призвано способствовать реализации целевых установок основной образовательной программы основного общего

образования и основной образовательной программы среднего общего образования лицея и в целом вписывается в его интерактивное образовательное пространство.

Так дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности усиливают подготовку учащихся по общеобразовательным предметам физико-математической и естественнонаучной направленности, решают задачу профессиональной ориентации; художественной и социально-гуманитарной направленности усиливают подготовку учащихся по общеобразовательным предметам гуманитарной направленности, способствуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся, их успешной социализации и творческому развитию; физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности решают задачу физического развития обучающихся и формирования здорового образа жизни.

Кроме того, выбранные направления будут способствовать осуществлению образовательной стратегии МБОУ «Лицей № 2» по следующим направлениям:

- обучение школьников по углубленным программам по предметам физико-математической, естественнонаучной, информационно-технологической направленностей;
- выполнение проекта Базовой школы РАН, нацеленного на формирование у обучающихся мотивации для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики и на реализацию инженерно-технологического профиля;
- реализация технологического образования, наращивание основ инженерных компетенций обучающихся.

Программы, нацеленные на обучение школьников по углубленным программам по предметам физико-математической, естественнонаучной, информационно-технологической направленностей:

- Заочная физико-техническая школа (комплексная). Содержательные компоненты: математика, физика, информатика, химия.
- Поступаем в 5-й класс (комплексная). Содержательные компоненты: конструирование с Куборо, алгоритмика, математические секреты, математическая логика.
- Поступаем в 10-й класс (комплексная). Содержательные компоненты: математические головоломки, увлекательная наука физика, химия – это актуально, живые вопросы биологии, вопросы развития общества.
- Успешный абитуриент (комплексная). Содержательные компоненты: сложные вопросы русского языка, человек и общество, математические инструменты познания мира, точка опоры.
- Физика: первые опыты и эксперименты.

Программы, нацеленные на выполнение проекта Базовой школы РАН, нацеленного на формирование у обучающихся мотивации для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики и на реализацию инженерно-технологического профиля:

- Лабораторный практикум по физике
- Основы аналитической химии. Химические методы анализа.
- Научное познание мира
- Математическое моделирование и оптимизация
- Программирование. Искусственный интеллект
- Иностраный язык для межкультурной коммуникации
- Компьютерная графика и основы черчения

Программы, нацеленные на реализацию технологического образования, наращивание основ инженерных компетенций, обучающихся:

- Курсы компьютерной графики Открытого молодежного университета (г. Томск):
Юный дизайнер. В мире FLASH.
- Технокласс. Мобильная робототехника
- Технокласс. Конструирование с Куборо

Программы, нацеленные на удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в области спортивного и художественного развития:

- Аквафизкультура
- Атлетическая гимнастика
- Баскетбол/Волейбол
- Легкая атлетика/Фитнес
- Шахматная школа
- Основы туризма
- Театр в школе
- Художественное слово
- Юный мастер
- Кукольная мастерская

В процессе развития и обновления системы дополнительного образования данный перечень может быть дополнен новыми программами.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация данной Концепции позволит:

- создать оптимальные педагогические условия для удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- приступить к созданию оптимального в условиях лицея единого интерактивного образовательного пространства основного и дополнительного образования детей, способствующее развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющее потребности обучающихся и их родителей;
- улучшить качество набора в лицей на различные уровни образования.
- обеспечить возможность интеграции общего и дополнительного образования для достижения целей образования в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом;
- построить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ориентацией на личностные и метапредметные результаты;
- привлечь в лицей «узких» специалистов из дополнительного образования детей в сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.), научных кадров и ресурсов РАН;
- использовать материально-техническую базу лицея для качественной реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- освоить уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др., применяемых при реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДООП);
- внедрить образцы построения субъект-субъектного стиля взаимоотношений при реализации образовательных программ, тьюторского сопровождения, фасилитации, педагогической поддержки обучающихся и др.; развитию исследований и разработок, обеспечивающих создание, апробацию и диверсификацию результатов дополнительного образования детей в практику общего образования;
- обновить содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательной составляющей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ

- развитие дистанционных и мобильных форматов образования, организация информационной работы с семьями;
- реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- масштабирование и трансляция новых программ, проектов и практик интеграции дополнительного и общего образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности образовательных организации;
- проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;
- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования, повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования;
- внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых).
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, предприятий и зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов.