

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»

РЕКОМЕНДОВАНО

Внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей № 2»

от «18» июня 2020 г.

протокол № 4

Председатель:

_____ Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»

от «02» сентября 2020 г.

№ 2/1

Директор:

_____ Кулешова Ю.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного (факультативного курса)

«Сложные вопросы истории»

для обучающихся 10-11 классов

(среднего общего образования)

Предметная область: общественно-научные предметы

Разработала: Пинаева Е.П.,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНО
от «18» июня 2020 г.
Зам. директора Харина Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (курса) история для 10-11 классов (класса) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 (с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413) и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (приказ от 08 апреля 2015 года №1/5) для ФГОС

Цель учебного предмета (курса)

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.
- 5) удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к изучению истории; помочь определиться в направленности своей будущей профессиональной деятельности; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Данная программа отражает весь курс отечественной истории – с древнейших времен до наших дней; и ориентирована на более высокий по сравнению с общеобразовательной школой проблемно-теоретический уровень усвоения учебного материала.

В программе рассматриваются сложные и проблемные вопросы истории России, не вошедшие в школьную программу, или на изучение которых уделяется недостаточно времени в учебном курсе по общеобразовательной программе.

Особенность данного спецкурса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение всего 68 часов, из них:

В 10 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год

В 11 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Перечень УМК:

1. А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова -М. Просвещение.-2012
2. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. История. История России. Конец XVII – XIX век. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова - М. Просвещение -2012
3. В. А. Шестаков. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова - М. Просвещение -2016

Литература для чтения:

1. Кириллов В.В. История России. Учебник для студентов и абитуриентов. - М.: Юрайт, 2005.
2. Алексашина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. - М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
3. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. История. Тренировочные задания повышенной сложности (работа с историческими документами). – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: ЭКСМО, 2003.
4. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800-2000г. Книга для учителя, М.: Феникс, 2002.
5. Ключевский В.О. Сочинения. Т. 5. – М., 1989.
6. Петрович В.Г. Отечественная история XX- начало XXI вв. М.: Педагогический университет, 2005.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен, I-IV тома, М., 1988.
8. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2006.
9. Баранов В.В. История России с древнейших времен до конца XXв. Пособие для старшеклассников. - М.: «Астрель», 2013.
10. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в. – М.: Дрофа, 2004.
11. Кириллов В.В. История России Учебник для студентов и абитуриентов, М.: Юрайт, 2015.
Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России. - Материк-Альфа, М., 2015

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Сложные вопросы истории»

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научится:</p> <p>1.владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</p> <p>2.характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <p>3. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>4.находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</p> <p>5. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>1.знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</p> <p>2.знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>3.оценивать различные</p>	<p>Научится:</p> <p>1.использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>2.определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>3.презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>4.соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>5.применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>6.изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p> <p>7.самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p> <p>8.давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>1.использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного</p>	<p>Научится:</p> <p>1.определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>2.обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</p> <p>3.критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>1.определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p>

<p>исторические версии;</p> <p>4.исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <p>5.корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</p> <p>6.представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>	<p>анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p> <p>2.анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <p>3.устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p> <p>4.применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), 5.излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>6.целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p>	
--	--	--

Содержание учебного курса

1. Русь Древняя и Удельная. (IX-XV вв.).

Славянский этногенез. Государство «Русь». Первые русские князья. Становление государственности у восточных славян. «Призвание варягов». «Норманнская проблема». Социально-экономические и политические отношения. Культура Древней Руси. Славянская письменность. Летописи и летописцы. Византийская традиция в русском искусстве.

Политическая раздробленность: выбор путей исторического развития. Роль экономических, политических и природно-географических факторов в образовании суверенных княжеств. Борьба за национальное выживание. Последствия ордынского нашествия и владычества. Обособление юго-западных русских земель. Культура Руси XII-XIII вв.

Москва – центр объединения. Предпосылки политической централизации. Этапы объединения процесса.

2. Российское государство (II половина XV – XVII вв.)

Завершение объединения русских земель. Политическая теория Российского государства. Теория «Москва – третий Рим». Реформы Избранной рады. Опричнина и земщина. Культура XVI в. Смутное время. Земский Собор 1631 г.: утверждение династии Романовых. Эволюция царской власти. Становление самодержавия. Новые явления в экономике. Укрепление феодально-крепостнических порядков. Церковный раскол. Расширение территории России. Культурная и духовная жизнь российского общества в XVII в.

3. Российская империя (XVIII-XIX вв.)

Реформы «сверху». Государство как инициатор «европеизации». Утверждение абсолютизма. Преобразование в области культуры и быта. «Дворцовые перевороты». «Просвещенный абсолютизм» в России. Реформы государственного управления во II половине XVIII в. Геополитическое положение России к концу XVIII в. Общественная мысль. Культура XVIII в. Конституционные замыслы верховной власти. Теория «официальной народности». Официальная идеология и общественная мысль. Народы в составе Российской империи. Буржуазные реформы. Причины незавершенности реформ. Значение реформ 1860-1870 гг. для развития России. Внутривнутриполитический курс М.Т. Лорис-Меликова.

«Крестьянский» социализм. Контрреформы Александра III. Марксизм. Рабочее движение. Национальное движение на окраинах. Культура в XIX в.

4. Россия и СССР в I половине XX в.

Особенности модернизационных процессов. Первая русская революция. Особенности российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Становление российской многопартийности. Февральская революция. Двоевластие: причины и суть. Альтернативы развития летом 1917 г. Большевицкая революция 1917 г. Гражданская война. Иностранная интервенция: причины, итоги. Российское зарубежье: устремления, идеалы, деятельность.

Формирование сталинской модели «госсocialизма». Власть, общество, личность в новых исторических условиях. Система международных отношений и идеологическое противостояние в мире. Политика и культура. Внезапность нападений Германии: миф и реальность. Антигитлеровская коалиция. Трагедия советских военнопленных.

5. История советского общества (1946-1991 гг.)

Возможные альтернативы устройства послевоенной жизни. Самоизоляция СССР. «Холодная война». Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. «Октябрьский переворот» 1964 г., его последствия. Политика «стабилизация». Зарождение «теневой» экономики. Правозащитная деятельность. Чередование разрядки и конфронтации с Западом. Советский Союз и социалистические

страны. «Доктрина Брежнева». СССР и «третий мир». Участие в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан. Реформы в экономике: переход к рыночным отношениям. Политика «гласности». Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ.

6.Российская Федерация на современном этапе (1992-2012гг.)

Трудности и противоречия переходного периода. Формирование рыночной экономики. Социальная поляризация общества: причины и проявления. Нынешнее состояние российской экономики. Изменения политической системы: президентская республика. Кризисы исполнительной власти. Смена правительств. Выборы президента 2012 года. Смягчение напряженности между Западом и Востоком. Окончание «холодной войны». Изменение геополитического положения России после распада СССР. Миротворческая роль России в странах ближнего и дальнего зарубежья. Россия и НАТО. Основные тенденции развития культуры. Государственная политика в области науки и образования. Изменения в системе высшего и среднего образования: отход от единообразия и идеологизации; создание различных типов учебных заведений. Отказ от политики государственного атеизма.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
10 класс		
1	1. Русь Древняя и Удельная. (IX-XVвв.).	9
2	2. Российское государство (II половина XV – XVII вв.)	8
3	3. Российская империя (XVIII-XIX вв.).	17
11 класс		
4	4. Россия и СССР в I половине XXв.	13
5	5. История советского общества. (1946-1991гг.)	11
6	6. Российская Федерация на современном этапе (1992-2012гг.)	10
всего		68

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, рефлексии обучающихся.

Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов учебного курса. Проводится после завершения того или иного раздела программы курса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени.

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимся программного материала:

- **высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Способ фиксации результатов программы - фиксация в портфолио результатов участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое).