

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 2»

РЕКОМЕНДОВАНО

Внутренним экспертным  
советом МБОУ «Лицей № 2»  
от «18» июня 2020 г.  
протокол № 4  
Председатель:  
\_\_\_\_\_ Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»  
от «02» сентября 2020 г.  
№ 2/1  
Директор:  
\_\_\_\_\_ Кулешова Ю.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Право»**  
для обучающихся 10-11 классов  
среднего общего образования  
(углубленный уровень)

Предметная область: общественные науки

**Разработала:**  
Пинаева Елена Петровна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО  
от «18» июня 2020 г.  
Зам. директора Антонова Е.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса "Право" для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета на углубленном уровне.

Цели учебного предмета:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Задачи учебного предмета (углубленный уровень):

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне в старшей школе с 10 по 11 класс.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение всего 136 часов, из них:

в 10 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год,

в 11 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

#### Перечень УМК:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: «Русское слово - РС», 20017.

2.Ю. А. Кожин Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры» для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>На углубленном уровне выпускник научится:</b> выделять содержание различных теорий	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b> самостоятельно	понимание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед

<p>происхождения государства; сравнивать различные формы государства; приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; характеризовать особенности системы российского права; различать формы реализации права;</p>	<p>определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе</p>	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>
--	--	--

<p>выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями</p>	<p>новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>их достижения;</p> <p>навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
---	--	--

<p>Конституции Российской Федерации; сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации</p>	<p><b>универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b>  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
---	--	--

<p>Федерации; характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строения Российской Федерации; определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; различать способы мирного разрешения споров; оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; дифференцировать</p>		
--	--	--

<p>участников вооруженных конфликтов; различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; выделять структурные элементы системы российского законодательства; анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; проводить сравнительный анализ организационно- правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; целостно описывать порядок заключения гражданско- правового договора; различать формы наследования; различать виды и формы сделок в Российской Федерации; выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной</p>		
---	--	--

<p>деятельности; анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; выделять права и обязанности членов семьи; характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; целостно описывать</p>		
---	--	--

<p>структуру банковской системы Российской Федерации;</p> <p>в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>применять правовые знания для</p>		
--	--	--

аргументации  
собственной позиции  
в конкретных  
правовых ситуациях с  
использованием  
нормативных актов;  
выявлять особенности  
и специфику  
различных  
юридических  
профессий.

**Выпускник на  
углубленном уровне  
получит**

**возможность**

**научиться:**

*проводить  
сравнительный  
анализ различных  
теорий государства и  
права;  
дифференцировать  
теории сущности  
государства по  
источнику  
государственной  
власти;  
сравнивать  
достоинства и  
недостатки  
различных видов и  
способов толкования  
права;  
оценивать тенденции  
развития  
государства и права  
на современном  
этапе;  
понимать  
необходимость  
правового воспитания  
и противодействия  
правовому нигилизму;  
классифицировать  
виды конституций по  
форме выражения, по  
субъектам принятия,  
по порядку принятия  
и изменения;  
толковать  
государственно-*

<p><i>правовые явления и процессы;</i> <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> <i>различать принципы и виды правотворчества;</i> <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i> <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i> <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> <i>анализировать институт международно-правового признания;</i> <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного</i></p>		
---	--	--

<p><i>времени; формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; различать опеку и попечительство; находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i></p>		
--	--	--

### **Содержание учебного предмета**

#### **Глава I. Роль права в жизни человека и общества**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Юридические профессии. Информация и право. Теории происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Принципы, аксиомы и презумпции права.

Социальные нормы. Механизмы правового регулирования

#### **Глава II. Теоретические основы права как системы**

Понятие системы права. Структура правовой нормы. Отрасли права. Правотворчество и процесс формирования права. Формы права. Понятие «источник права». Правовой обычай. Юридический прецедент. Договор как источник права. Нормативно-правовой акт. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно – правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Коллизии права.

Сущность и назначение толкования права. Акты толкования права.

### **Глава III. Правоотношения и правовая культура**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Виды правового поведения. Правонарушение, его состав, признаки.

Юридическая ответственность, ее функции. Виды юридической ответственности

Основания освобождения от юридической ответственности. Правосознание и его структура. Виды правосознания. Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Правовые системы современности. Религиозно-правовая семья.

### **Глава IV. Государство и право**

Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства.

Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Гражданское общество - основа правового государства. Правовое государство и его сущность. Конституция как нормативный акт. Основы конституционного строя России. Гражданство как правовая категория.

Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Личные и политические права человека и гражданина. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Социально – экономические и культурные права человека и гражданина. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Обязанности гражданина. Конституция РФ – основной закон государства.

Избирательные системы, их виды. Демократические принципы избирательного права.

Избирательный процесс.

### **Глава V. Правосудие и правоохранительные органы**

Судебная система. Порядок осуществления правосудия. Правоохранительные органы РФ. Прокуратура и ее деятельность. Защита прав человека в государстве.

### **Итоговое повторение и контроль за год.**

#### **11 класс**

### **Глава I Гражданское право**

Гражданское право как отрасль российского права. Основные источники гражданского права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Сделки: понятие, виды, формы.

Доверенность и ее виды. Обязательственное право. Отдельные виды обязательств.

Понятие и сущность договора. Виды договоров. Право собственности. Основания возникновения права собственности. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Наследственное право.

### **Глава II. Семейное право**

Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.

### **Глава III. Жилищное право**

Жилищные правоотношения.

### **Глава IV. Трудовое право**

Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.

Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством.

#### **Глава V. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Разрешение административных споров.

Производство по делам об административных правонарушениях

#### **Глава VI. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

#### **Глава VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

Пенсионная система и страхование. Государственные пособия. Правовое регулирование денежного обращения. Банковская система РФ. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности

#### **Глава VIII. Международное право**

Международное право как основа взаимоотношений государств. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека.

#### **Итоговое повторение и контроль за год**

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>
<b>10 класс – 68 часов</b>		
1	Роль права в жизни человека и общества	8
2	Теоретические основы права как системы	14
3	Правоотношения и правовая культура	12
4	Государство и право	26
5	Правосудие и правоохранительные органы	6
6	Урок закрепления и повторения изученного материала	2
<b>11 класс – 68 часов</b>		
1	Гражданское право	24
2	Семейное право	2
3	Жилищное право	2
4	Трудовое право	8
5	Административное право и административный процесс	6
6	Уголовное право и уголовный процесс	6
7	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	12
8	Международное право	6
9	Урок закрепления и повторения изученного материала	1
10	Итоговый контроль.	1

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- текущие проверочные работы.
- тестирование
- выполнение мини-проекта
- защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени.

### **Критерии оценки основных видов деятельности обучающихся**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

##### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

##### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.**

**Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.**

**Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании правовых терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.**

**Оценка «2» ставится**, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1» ставится**, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### Тестирование

за 90% и более - оценка «отлично»;

от 75 до 90% - хорошо;

от 50% до 75% - удовлетворительно.

### Критерии оценивания мини-проекта

	Элементы проектной деятельности учащихся	Уровень сформированности действий	Комментарии
<b>Познавательные действия (работа с информацией)</b>			
1.Обработка информации	не могут применить информацию для практических операций постоянно работают с информацией для получения продукта подвергают переработке, проверке, интерпретации полученную информацию		
2.Итоговый творческий продукт	0-итоговый продукт не имеет структуры и целостности 1-итоговый продукт имеет слабую структуру 2-грамотно структурируют информацию, работают в композиционном поле (работа целостна)		
3.Рефлексия (выводы) на основе полученной информации	0 – выводы нелогичны или отсутствуют 1- могут аргументировать вывод 2-критически анализируют разные точки зрения		
<b>Коммуникативные действия</b>			
1.Устная презентация	0-выступление неуверенное и неподготовленное 1-выступление недостаточно подготовлено 2-широко используют вербальные и невербальные средства, выступление яркое и образное		
2.Ответы на вопросы	0-для ответа на вопрос используют информацию из текста работы 1-для ответа на вопрос привлекают дополнительную информацию 2-дают развёрнутые ответы с принципиально новой информацией		
3.Продуктивная коммуникация	0-не могут обойтись без помощи старшего 1-действуют частично самостоятельно 2-действуют самостоятельно, при затруднениях не заходят в тупик		
<b>Регулятивные действия</b>			
1. Распределение	0- распределения функций не было,		

функций и их выполнение	делали, что считали нужным распределение функций было, но учащиеся выполняли непредусмотренные планом работы 2 - распределение функций было, каждый имел и выполнял свою часть работы		
2. Активность в контроле своих действий	0 – самоконтроля группы не было 1 – каждый контролировал только свои действия 2 – каждый контролировал свои действия, и действия партнеров по группе		

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности выполненной на протяжении продолжительного времени.**

Критерий/ Степень реализации	Да	Не вполне	Нет	Примечания
Наличие основной идеи				
Обозначение актуальности				
Присутствие новизны				
Выполнение целей-результатов (регулятивные УУД)				
Практическая и общественная значимость				
Информационная грамотность (структура информации по проекту, проявление учебно-логических УУД: анализ-синтез...)				
Оригинальность итогового продукта (творческие способности)				
Проявленность коммуникативных УУД (обращенность к аудитории, ясность речи, соответствие защиты речевой ситуации)				
Умение критически мыслить при ответах на дополнительные вопросы				
Обозначение своей роли и роли взрослого в проекте. Присутствие личного отзыва на разработанный проект				