

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»

РЕКОМЕНДОВАНО

Внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей № 2»
от «18» июня 2020 г.
протокол № 4

Председатель:

_____ Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «02» сентября 2020 г.
№ 2/1

Директор:

_____ Кулешова Ю.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для обучающихся 10 - 11 классов
среднего общего образования
(базовый уровень)

Предметная область: общественные науки

Разработала:

Семенова Марина Владимировна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
от «18» июня 2020 г.
Зам. директора Харина Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета география на базовом уровне.

Цель учебного предмета: обеспечить формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Задачи учебного предмета:

Сформировать у учащихся знания об основных экономических и социальных понятиях; о современном мире как едином географическом, экономическом и социальном пространстве, путях его сохранения и рационального использования.

Продолжить формирование умений работать с картой и статистическими материалами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии мировой экономики, ее возможных изменениях, выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы.

Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения мирового хозяйства, самостоятельного приобретения новых знаний.

Продолжить воспитание любви к своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение географии 68 часов, из них:

в 10 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год,

в 11 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Перечень УМК:

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М: Русское слово, 2013 «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса часть 1.
2. .Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М: Русское слово, 2013 «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса часть 2.
3. Рабочая тетрадь для 10-11 классов: «Экономическая и социальная география мира» И.И.Баринова, В.Г.Суслов.М.: Экзамен, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

Выпускник на базовом уровне научится: – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-	1.Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2.Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
--	--	---

следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие	обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
--	--	--

географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; – сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять	разные позиции в познавательной деятельности. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	– эстетическое отношения к миру, через освоение художественного наследия народов России и мира.
---	---	---

географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;		
--	--	--

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.		
---	--	--

Содержание программы

Раздел 1. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Государственный строй стран мира.
2. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
4. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
5. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы по теме:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Международные экономические связи Японии.
3. Загрязнение окружающей среды США.
4. Характеристика Канады.
5. Международные экономические связи австралийского Союза.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
10 класс		
1	Человек и окружающая среда	20
2	Территориальная организация мирового сообщества	14
	итого	34
11 класс		
1	Региональная география и страноведение	32
2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
	итого	34

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Формы контроля:

- письменный опрос (контрольная работа, текущие проверочные работы);
- тестирование;
- практические работы;
- проекты.

Критерии оценки контрольных, проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- 1) Время выполнения работы: 10-15 мин.;
- 2) Оценка «5» - 10 правильных ответов; «4» - 7-9; «3» - 5-6; «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- 1) Время выполнения работы: 30 мин.
- 2) Оценка «5» - 18-20 правильных ответов; «4» - 14-17; «3» - 10-13; «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Оценка «5» ставится, если:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» ставится, если:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.)
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если:

1. Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» ставится, если:

1. Обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
3. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания мини-проекта

	Элементы проектной деятельности учащихся	Уровень сформированности действий	Комментарии
Познавательные действия (работа с информацией)			
1.Обработка информации	не могут применить информацию для практических операций постоянно работают с информацией для получения продукта подвергают переработке, проверке, интерпретации полученную информацию		
2.Итоговый творческий продукт	0-итоговый продукт не имеет структуры и целостности 1-итоговый продукт имеет слабую структуру 2-грамотно структурируют информацию, работают в композиционном поле (работа целостна)		
3.Рефлексия (выводы) на основе полученной информации	0 – выводы нелогичны или отсутствуют 1- могут аргументировать вывод 2-критически анализируют разные точки зрения		
Коммуникативные действия			
Устная презентация	0-выступление неуверенное и неподготовленное 1-выступление недостаточно подготовлено 2-широко используют вербальные и невербальные средства, выступление яркое и образное		
2.Ответы на вопросы	0-для ответа на вопрос используют информацию из текста работы 1-для ответа на вопрос привлекают дополнительную информацию 2-дают развёрнутые ответы с принципиально новой информацией		
3.Продуктивная коммуникация	0-не могут обойтись без помощи старшего 1-действуют частично самостоятельно 2-действуют самостоятельно, при затруднениях не заходят в тупик		
Регулятивные действия			
1. Распределение функций и их выполнение	0- распределения функций не было, делали, что считали нужным 1- распределение функций было, но учащиеся выполняли непредусмотренные планом работы 2 - распределение функций было, каждый		

	имел и выполнял свою часть работы		
2. Активность в контроле своих действий	0 – самоконтроля группы не было 1 – каждый контролировал только свои действия 2 – каждый контролировал свои действия, и действия партнеров по группе		

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности выполненной на протяжении продолжительного времени.

Критерий/ Степень реализации	Да	Не вполне	Нет	Примечания
Наличие основной идеи				
Обозначение актуальности				
Присутствие новизны				
Выполнение целей-результатов (регулятивные УУД)				
Практическая и общественная значимость				
Информационная грамотность (структура информации по проекту, проявление учебно-логических УУД: анализ-синтез...)				
Оригинальность итогового продукта (творческие способности)				
Проявленность коммуникативных УУД (обращенность к аудитории, ясность речи, соответствие защиты речевой ситуации)				
Умение критически мыслить при ответах на дополнительные вопросы				
Обозначение своей роли и роли взрослого в проекте. Присутствие личного отзыва на разработанный проект				