

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»

РЕКОМЕНДОВАНО

внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей
№2» от «23» мая 2022 г.
протокол № 3

Председатель _____
/Н.А. Кучменко/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Лицей № 2» от «31» августа
2022г.

№ 199/10

Директор МБОУ Лицей №2»
_____ /Ю.М. Кулешова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«История в лицах»
для обучающихся 9 классов
(основного общего образования)

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: общение

Разработала: Петрова Е.П.,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории.

Братск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (приказ от 08 апреля 2015 года №1/5) для ФГОС

Цель курса внеурочной деятельности:

Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому историческому опыту; расширение представления о трагических страницах в истории нашего народа.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Особенность данного спецкурса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение всего 34 часа, из них:

В 9 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Литература для чтения:

1. Кириллов В.В. История России. Учебник для студентов и абитуриентов. - М.: Юрайт, 2005.
2. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. История. Тренировочные задания повышенной сложности (работа с историческими документами). – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: ЭКСМО, 2003.
3. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800-2000г. Книга для учителя, М.: Феникс, 2002.
4. Петрович В.Г. Отечественная история XX- начало XXI вв. М.: Педагогический университет, 2005.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен, I-IV тома, М., 1988.
6. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2006.

7. Баранов В.В. История России с древнейших времен до конца XXв. Пособие для старшеклассников. - М.: «Астрель», 2013.
8. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в. – М.: Дрофа, 2004.
9. Кириллов В.В. История России Учебник для студентов и абитуриентов, М.: Юрайт, 2015.
- Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России. - Материк-Альфа, М., 2015

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«История в лицах»

Метапредметные	Личностные
<u>Научится:</u> 1.анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; 2.идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; 3.выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 4.ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; 5.формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 6.обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Обучающийся сможет:</u> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Обучающийся сможет: • самостоятельно критически	<u>Научится:</u> 1.определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; 2.обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; 3.критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

оценивать содержание и форму текста. Обучающийся сможет: • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	
---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	Наименование темы
1-2	И.В.Сталин	Введение. У истоков сталинщины.
3		И.В. Сталин
4		И.В.Сталин-триумф и трагедия
5		Л.Д.Троцкий:биография
6	Л.Д.Троцкий	Л.Д.Троцкий-демон революции
7	А.И.Рыков	Алексей Рыков: биография
8		Трагедия Алексея Рыкова
9	Г.Я. Сокольников	Г.Я.Сокольников:биография
10		Г.Я.Сокольников-первый нарком финансов
11	Г.Е. Зиновьев	Г.Е.Зиновьев. «Белые пятна» биографии.
12		Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения.
13	Л.Б.Каменев	Л.Б.Каменев: биография
14		Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе.
15	Н.И.Бухарин	Н.И.Бухарин:биография
16		Н.И.Бухарин: страницы жизни
17	А.Г.Шляпников	А.Шляпников:биография
18		А.Шляпников: расправа
19	Г.В.Чичерин	Г.В.Чичерин:биография
20		Нарком Г.В. Чичерин
21	М.М.Литвинов	Нарком Литвинов-поборник коллективной безопасности.
22		Эра Литвинова
23	В.М.Молотов	В.М. Молотов: революционная деятельность
24		В.М. Молотов-министр иностранных дел.
25	Х.Г. Раковский	Х.Г. Раковский-политик
26		Х.Г.Раковский-дипломат
27	Г.И.Петровский	Г.И.Петровский - боец ленинской партии
28		Г.И.Петровский- пример служения Отечеству
29	Г.К.Орджоникидзе	Г.К.Орджоникидзе: биография
30		Г.К.Орджоникидзе-командарм тяжелой промышленности
31	Политика СССР в 20-30гг.	Политическое развитие страны в 20-30 гг.
32		Соппротивление сталинщине.
33		Тоталитаризм как процесс
34		Повторение «Роль личности в истории»

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол- во часов	Форма проведения	Дата
1-2	Введение. У истоков сталинщины.	2	Беседа	01.09, 08.09
3	И.В. Сталин: биография	1	Беседа	15.09
4	И.В. Сталин-триумф и трагедия	1	Презентационная сессия	22.09
5	Л.Д. Троцкий: биография	1	Практикум	29.09
6	Л.Д. Троцкий-демон революции	1	Дискуссия	06.10
7	Алексей Рыков: биография	1	Практикум	13.10
8	Трагедия Алексея Рыкова	1	Беседа	20.10
9	Г.Я. Сокольников: биография	1	Практикум	27.10
10	Г.Я. Сокольников-первый нарком финансов	1	Презентационная сессия	17.11
11	Г.Е. Зиновьев. «Белые пятна» биографии.	1	Практикум	24.11
12	Г.Е. Зиновьев: взлеты и падения.	1	Дискуссия	01.12
13	Л.Б. Каменев: биография	1	Практикум	08.12
14	Л.Б. Каменев: пунктир маршрута в эпохе.	1	Беседа	15.12
15	Н.И. Бухарин: биография	1	Дискуссия	18.12
16	Н.И. Бухарин: страницы жизни	1	Практикум	25.12
17	А. Шляпников: биография	1	Беседа	12.01
18	А. Шляпников: расправа	1	Беседа	19.01
19	Г.В. Чичерин: биография	1	Видеолекторий	26.01
20	Нарком Г.В. Чичерин	1	Видеолекторий	02.02
21	Нарком Литвинов-поборник коллективной безопасности.	1	Беседа	09.02
22	Эра Литвинова	1	Практикум	16.02
23	В.М. Молотов: революционная деятельность	1	Дебаты	23.02
24	В.М. Молотов-министр иностранных дел.	1	Презентационная сессия	02.03
25	Х.Г. Раковский-политик	1	Беседа	09.03
26	Х.Г. Раковский-дипломат	1	Практикум	16.03
27	Г.И. Петровский - боец ленинской партии	1	Дискуссия	06.04
28	Г.И. Петровский- пример служения Отечеству	1	Практикум	13.04
29	Г.К. Орджоникидзе: биография	1	Дискуссия	20.04
30	Г.К. Орджоникидзе-командарм тяжелой промышленности	1	Беседа	27.04
31	Политическое развитие страны в 20-30 гг.	1	Практикум	04.05
32	Соппротивление сталинщине.	1	Практикум	11.05
33	Тоталитаризм как процесс	1	Беседа	18.05
34	Повторение «Роль личности в	1	Беседа	25.05

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, рефлексии обучающихся.

Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов учебного курса. Проводится после завершения того или иного раздела программы курса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени.

Средства диагностики степени достижений учащихся:

- тестирование
- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, составление плана, анализ текста);
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;
- практическая работа
- самостоятельная работа

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимся программного материала:

- **высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Способ фиксации результатов программы - фиксация в портфолио результатов участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое).