

Индивидуализация – построение условий для СВОЕГО образования

Старшеклассники лицея уже с 9 класса в специально организованных для них местах сами принимают решения «о себе» и своём будущем:

- Ставят ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАНИЕ в специально организованных местах. *Наставниками и проводниками в эти практики выступают психологи и классные руководители 9 классов.*
- РАБОТАЮТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МОДУЛЕ по выбираемой профессии, вузу, профилю: как устроена профессия, вузовское образование и профильная образовательная область (вольные слушания на любых курсах старших классов в 9 классе, активные лекции, карты мыслей и понятий, поиск успешного выхода на своё культурно обустроенное будущее, профессию, связанную с высокотехнологичными областями будущего). *Наставником и проводником в эти практики выступает классный руководитель 9 класса и привлеченные им заинтересованные взрослые в лицее и за его пределами.*
- Конструируют СВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН. *Наставниками и проводниками в эти практики выступают заместители директора.*
- Формулируют совместно со взрослыми ОБЩИЕ «ПРАВИЛА ИГРЫ» на следующие 2 года (проигрывание и поиск нормы в требованиях к ИУП, специальным и интегрированным курсам, образовательной сессии, сетевым практикам, профессиональным пробам, модульно-рейтинговой системе организации образовательной программы). *Наставниками и проводниками в эти практики выступают заместители директора, классные руководители, профильные учителя.*

Старшеклассники проходят путь от МОТИВАЦИОННЫХ ПИСЕМ до СБОРКИ и РЕАЛИЗАЦИИ ИОП, включающей **знакомство, пробы, отбор и перевыбор** практик и ресурсов

- ✓ предметов, курсов, элективов,
- ✓ проектно-исследовательской деятельности,
- ✓ российского олимпиадно-конкурсного движения,
- ✓ Чемпионатов ФГ, софт и хард скиллс различных уровней участия,
- ✓ участия в проектах Федеральных сетевых партнеров лицея,
- ✓ онлайн обучающих площадок вузов-партнеров (СФУ, ТГУ, МФТИ, МГТУ им. Баумана, НОУ «ВШЭ» и др.)
- ✓ профессиональных проб на площадках производств «РусАЛ», «ИЛИМ», «Транснефть», «Иркутскэнерго» и др.
- ✓ социальной практики, общественно-значимой деятельности.

ВЗРОСЛЫЕ лишь задают рамку ЗАПРОСА-РЕФЛЕКСИИ, обеспечивают старшеклассников **вопросами**, на которые ученики сами дают ответы, **практиками по запросу (а не навязанными)**, промежуточными рефлексивными сессиями - **итерациями** (=буквально «вторично делать внутри себя»), удерживают пространство для ПОСТРОЕНИЯ ИМИ ПРОЕКТА СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.