

Строим другую школу: пространства и отношения. Результаты для будущего

Мы приглашаем всех вас в импульс-зону на проблемную презентацию Лицея №2 г. Братска. Импульсы рожают вопросы, идеи, смыслы и ведут к преобразованиям. Конечно, за 15 минут нам удастся только разбросать в аудитории **наши суждения о построении другой школы с результатами для будущего, других пространств, других отношений**. Если будут вопросы и комментарии, мы будем рады.

Коллеги. Эти «иные, новые» содержательные линии нашей школы мы, на наш взгляд, интересно и доступно положили в текст рекламного журнала, который предлагаем вашему вниманию, многое из того, о чем мы будем говорить находится в нём.

Суждение первое про то, что школа со своим лицом, «другая» школа разрабатывает концепцию не только от того, что предложили «сверху», что получается или что видели у других, а то, что востребовано временем, людьми, что апробировано, осмыслено и улучшается как процесс, что встраивается в общую модель школы. Первое результативно, второе же – лежит в поле эффективного образования. Мы строим второе.

Это же суждение мы расширим: нужно создавать свои сюжеты школы.

Для нас эти сюжеты: Школа возраста. Индивидуализация. Инженеры будущего. Сетевая школа.

Все 4 подхода разобраны в издании, только один яркий конструкт лицея – Центр компетенций Junior Skills. Под задачи разных возрастов выстраиваются разные практики: 5-6 классы тренируют софт скиллс (мягкие навыки), занимаются несложным моделированием, конструированием, созданием программ. 7-8 классы в командах совершают свои первые авторские действия (осознанные продукты, проекты, изобретения).

9-11 классы прокачивают хард-скиллс (спецнавыки) и сложные профкомпетенции: сетевое администрирование, мехатронику, инженерный дизайн, интернет вещей. Формула «Планируй-проектируй-производи-применяй» принята нами, так как рисует законченный цикл любой эффективной деятельности.

Не принимая тренды, мы будем оставаться догоняющей моделью образования. Нужно угадать будущее, в котором окажутся наши дети, востребованные предметные и интегрированные области наук и в них строить образование. Вот содержательная часть наших ООП, про это проектные недели, лицейская НПК «Потенциал 21 века». В этих областях мы работаем как ассоциированная организация инженерной направленности «Шаг в будущее. Москва»

Важно найти «свои» и под «своих» результаты образования. В этом месте мы убеждены, что главные результаты для будущего- это метапредметные результаты, Они осязаемые, операциональные, остаются, когда школьная программа забыта, они смыслопорождающие культурные коды человека. Мы сейчас продолжаем проектировать их в лицее как **кластеры результатов**: системное мышление, функциональная грамотность, разрешение проблем, продуктивная коммуникация, самостоятельное действие. Учимся декомпозиции (разложению на составные этих результатов). В представленных нами практиках мы работаем с новым в России понятием **Следы образования** (что останется у меня и после меня?). Примеры читайте.

Про тип отношений. Он для нас неодинаков в основной и старшей школе, степень посредничества взрослых с возрастом уменьшается, а инициативы детей наращиваются, значит и тип отношений: в основной школе –наставнический, в старшей школе – партнерский, договорной.

Популярный для лицей пример: переговорное пространство и переговоры, к которым по возрасту готовы старшеклассники. И у **них** не только декларации и решения, но и **их** взрослые социально значимые действия: открыт Пресс-центр, резиденция РДШ– полностью детско-юношеский проект, в переговорах «старшеклассник-родители – администрация» создаются с этого года первые ИОП.

Индивидуализация –это работа «в два такта». Раскрыть потенциал можно через пространство запроса учеников основной и старшей школы. Фаза запуска учебного года в школе представлена как Образовательное путешествие - новое место и время, когда ученик обращается к целям своего образования, к своим желаниям, мечтам (запросу), к построению маршрута образования, к планированию образовательного пути, а также ожидаемым на конец года результатам. Отчетный слет лицеистов – главная практика рефлексивной фазы учебного года, связанная с

индивидуализацией. Создавая избыточное число новых форматов как ресурс индивидуализации, мы расширяем пространство выбора лицеиста.

Ещё одно суждение: мощные форматы стоит удерживать и развивать. Это точно не уроки, это большие практики-развертки во внеурочном пространстве. Они все работают на появление трендового контекста образования (под чертой): хакатонов как реализованных, востребованных и продаваемых изобретений и продуктов: из последнего у нас аппарат очистки воды, аппаратура энергосбережения, технология доходов из отходов, дизайнерские инфраструктурные проекты, продукты от мыла ручной работы до сложных флорариумов (мини- садов за стеклом).

Избавляйтесь от слабых практик. Признаки мощной. В двух сценариях. Если заданы взрослыми, то стремятся к событийности. В этом варианте мы считаем рефлексия обязательной смыслопорождающей частью: Кто я? Что могу? Каков образ моего будущего относительно практики, в которой я был? Второй сценарий стремится к идеальному, в контексте индивидуализации. Заданы, организованы и прожиты Детьми! Такие у нас есть: Дни науки. Эвристический марафон, Клуб Роснано. Школа на ладони.

Какие партнеры выходят на первый план?

У нас много серьезных образовательных партнеров: Всероссийский технопарк, Фоксворд, ЗФТШ при МФТИ, Школьная лига «Роснано», Открытый молодёжный университет г. Томска, ТГУ, СФУ, БрГУ. Но сегодня нас интересуют, в первую очередь, «тематические промышленные партнеры». Как спонсоры и грантодатели, нужно, но тривиально. На первый план – другой замысел: то, что в инженерных векторах создают дети должно быть задано специалистами. Научно-производственными консультантами лицеистов становятся научные кадры и специалисты «РусАЛ», «Группы компаний ИЛИМ», ОАО «Транснефть-восток». Стройте сеть сетей с работодателями для хакатонов.

Системы оценки строятся в залоге обратной связи. Из нового в этом месте: пробуем оценивать проявленность УУД и образовательные продукты на совершенство. Разрабатываем критериальные шкалы и опираемся на наблюдение как оценивание в режиме реального времени. Критерии в любой практике известны детям **заранее**, по окончании любой практики результаты разбираются с детьми индивидуально или в группах **с целью рефлексии, самопостроения, рисунков образа умелости.**

Вот такие импульсы. Думаю, интрига с карандашами на слайдах открыта: дети рисуют себя, мы рисуем другую школу, время рисует новую реальность. Пока это черновики:: есть дефициты:: не так легко учителям занять партнерские позиции, не прорисовываются ещё все ресурсы для ИОП, тьюторы в массовой школе, переходы в событийность, насыщенная полисреда через сетёвость,

Мы будем рады, если в связи с нашим импульс – докладом у вас найдется желание что-то переосмыслить и начать сначала или по-новому. Если через несколько лет мы сможем сказать друг другу о том, что хотя бы часть названных здесь дефицитов и несоответствий переросла в умные разработки и ресурсы, мы поздравим друг друга.

Всегда открыты к профессиональному диалогу и сотрудничеству!

Рисуем будущее- значит живем.