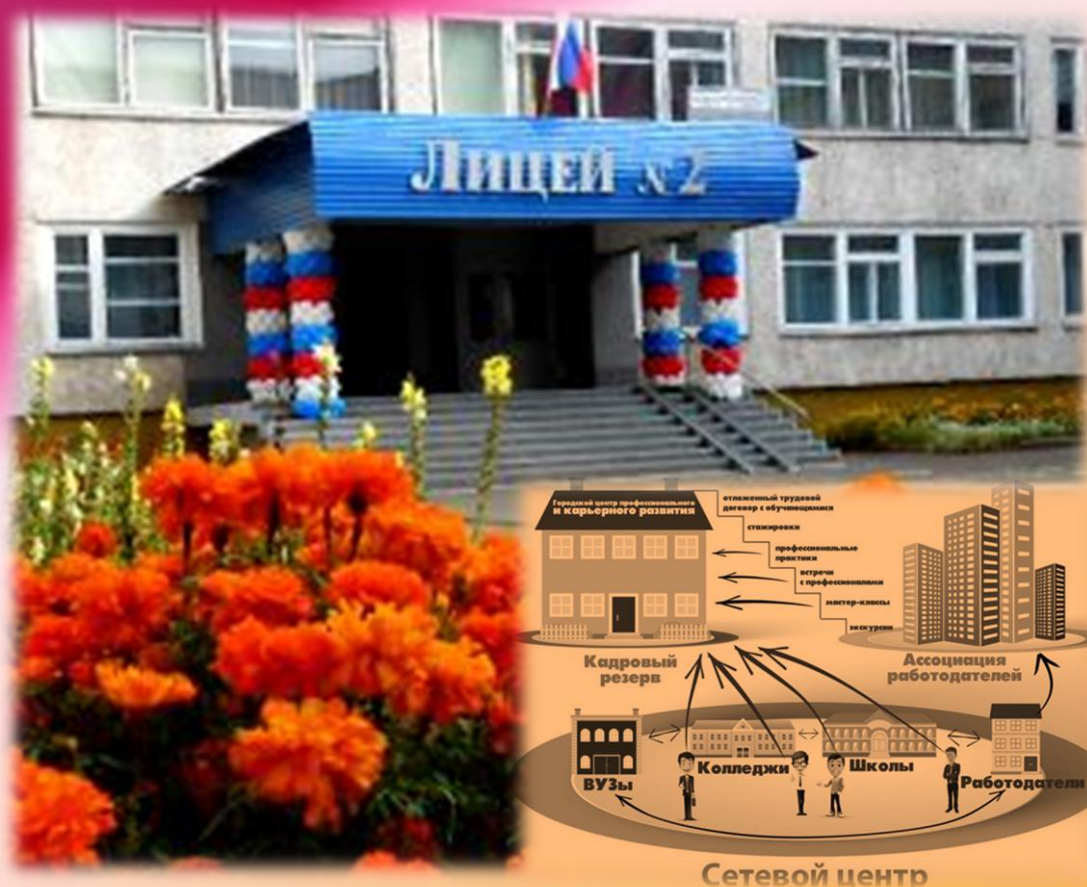




МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» ГОРОД БРАТСК ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ



**Строим другую школу
Пространства и отношения
Результаты для будущего**

Сферы развития лицея

- ❖ Федеральные государственные образовательные стандарты и индивидуальные образовательные траектории
- ❖ Современная дидактика и качество образования
- ❖ Организация проектной деятельности в специализированных классах инженерной направленности
- ❖ Сетевая школа как интегрированное образовательное пространство для реализации детских инициатив в лицейском образовании

Практики развития лицея связаны с построением свободных пространств: сетевого, проектного, творческого, работой с мотивами, запросами, рефлексией лицеистов, с созданием «иной» культуры в работе со смыслами и действиями наших ребят.

Мы убеждены: отличие обычной школы от инновационной состоит в том, что в первой между учеником и учителем выстраивается четкая линия поведения - ученик должен учиться, а учитель – учить. В инновационной школе все иначе – между ребятами и педагогами устанавливаются совершенно иные, партнерские отношения.

Наша формула «Дело-Компетенции-Доверие», наши приоритеты – честность, целеустремленность, забота о людях. Мы бережно храним традиции, строим с детьми, родителями, выпускниками отношения, основанные на высокой культуре, ценностях интеллекта и научного труда.

О качестве школьной жизни судят по качеству профессиональной деятельности её выпускников, и, как показывает действительность, это качество у наших выпускников очень высокое. Многие наши ребята стали ведущими строителями-конструкторами в мегаполисах России, инженерами, создающими наноматериалы, лазеры, проектирующими летательные аппараты, представителями департамента стратегического и операционного консалтинга компании «Deloitte», крупнейшего в России производителя продуктов нефтехимии «СИБУР». Выпускники МБОУ «Лицей №2» города Братска успешно трудятся в Международной фармацевтической компании «Sanofi», являются аспирантами и сотрудниками НИУ ВШЭ, институтов ядерной физики, физики полупроводников СО РАН и ряда других известных отечественных и зарубежных научных учреждений.

Ю.М. Кулешова, директор МБОУ «Лицей №2»



Направленность образовательных результатов лицеистов

(исходный материал для построения кластеров результатов)

-  Развитие системного мышления (умение строить взаимосвязи множества различных элементов окружающей действительности, «собирать» и «разбирать» системы, модели, процессы).
-  Функциональная грамотность (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая компетентность, умение креативно и критически мыслить).
-  Умение разрешать проблемы (выявлять проблемы, препятствия (помехи) и возможности, а затем разрабатывать и претворять в жизнь эффективные решения).
-  Ведение продуктивной коммуникации (умение активно взаимодействовать в режиме обратной связи с максимальной пользой и минимальными затратами каналов, ресурсов информации, времени, обменных технологий, языковых средств).
-  Построение самостоятельного действия (работа с осознанной целью, планом, подбор ресурсов, инициативное проявление - действие, действие – преобразование с результатом, продуктом, эффектом, анализ и корректировка действия для улучшения последующих действий).
-  Работа в индивидуальных образовательных маршрутах (использование всего вышеназванного для построения своего образования и жизненного контекста).



Ежегодно в списке вузов, где учатся наши выпускники МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина, МГТУ им. Баумана, Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 1-й Московский государственный медицинский университет им. Сеченова И.М., Санкт-Петербургский государственный университет Томский политехнический университет и др.

Имена наших выпускников известны по всему миру: Кирова Дарья- НИУ ВШЭ, эксперт института энергетики, центра изучения энергетической политики, стипендиат премии McKinsey Next Generation Women Leaders,; Константин Сухарников – компания European XFEL (Германия), один из разработчиков Европейского рентгеновского лазера на свободных электронах; Михаил Родин - руководитель разработки Федерального сайта Зарплата.ру, Василий Стахив - ПАО "НК "Роснефть", Антонина Руже – продюсер, Анна Струневская - компания "Арт Пикчерс" (команда режиссера Федора Бондарчука), Наумец Роман - Conservatoire Regionale Rayonnement D'Aubervilliers-La Courneuve (г.Париж), Варвара Юшманова – финалист Международного Волошинского Фестиваля, Лауреат премии имени Риммы Казаковой "Начало", член Союза писателей Москвы – и это только малая часть имен и профессиональных сфер, с которыми связана жизнь ещё недавних лицеистов.

Е.А. Антонова, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №2»

Концептуальные идеи лицейского образования

Школа возраста

5-6 класс – возраст проб и ошибок, переход приоритета учебной деятельности в общение.

7-8 класс – возраст авторского действия, деятельность в общении.

9-11 класс – возраст для построения образа будущего, возраст осознанного владения инструментами деятельности.

Разновозрастное сотрудничество – системообразующая практика, позволяющая каждому возрасту работать вместе, в зоне ближайшего развития, удивляться совместным открытиям, влиять друг на друга, учиться друг у друга, эффективно работать с проблемами.

Индивидуализация

- Индивидуализация – процесс построения собственной жизни и деятельности через накопление опыта, развитие инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.
- В 5-8 классе индивидуализация строится в контексте запроса и рефлексии, это постепенное движение ученика (при поддержке взрослого) от инициативности к самостоятельности.
- В 9-11 классе индивидуализация рассматривается нами как переход к самостоятельному личному обоснованному выбору предложенных школой и найденных самим образовательных наборов, занятий (по роду будущей профессии), жизненных контекстов.

Развитие одарённости

Фокусы:

- обязательное образование, основанное на системе углубленного изучения отдельных предметов;
- развитие навыков будущего во внеурочной деятельности soft skills и hard skills;
- развитие творческих навыков с помощью развития системы дополнительного образования;
- сохранение здоровья лицеистов через здоровьесберегающие технологии.

Концептуальные модели для разработки учебных программ

- свободный класс
- три вида обогащения учебной программы Рензулли;
- таксономия целей обучения Блума.

Инженерное образование

Мы исходим из федеральной программы «Развитие образования 2018-2025», Национальной технологической инициативы (Послание Федеральному собранию Президента РФ, 2014), Международных стандартов СДИО «планируй-проектируй-производи-применяй» и стратегических ориентиров Проекта Высшей школы экономики «Форсайт образования 2035».

Инженерное дело, инженерия (в переводе «изобретательность», «выдумка», «знания», «искусность») – область технической деятельности, включающая в себя изобретение, разработку, создание, внедрение техники, материалов или процессов.

Фокус:

- уточнение школьниками профессионального выбора инженерно-технической направленности;
- наращивание основ инженерных компетенций лицеистов, воспитание инженерной элиты;
- построение образовательной сети, программ, практик будущего и прорывных технологий;
- соответствие материально-технических ресурсов лицея высоким стандартам в области инженерии (технические стандарты Junior Skills);
- создание специализированных (профильных) Junior Skills классов с уникальными ИУП («Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Сетевое и системное администрирование», «Интернет вещей», «Мультимедийная журналистика», «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Мехатроника», «Электроника»).

Сценарии роста

Игра

Учебная деятельность

Моделирование

Образовательное событие

ВАЖНО задать постоянные переходы от одного к другому из этих видов деятельности

ВАЖНО сделать их местами для приобретения опыта Инициативы, Ответственности, Самостоятельности.

Образовательное событие

1. Не всё происходящее в школьной практике - событие.
2. Хорошее образовательное событие отклоняется в сторону неформального образования.
3. Сущность образовательного события состоит в разработке привлекательной реальности, в которой ребенок ещё никогда не был (новое место, новая деятельность, новые задачи и ресурсы, другие взрослые и т.д.).
4. Событие предоставляет детям неограниченный выбор для построения своего самостоятельного действия, работает на индивидуализацию.
5. Ход и результат события непредсказуемы. Событие можно только «обустроить»
6. На выходе из события преобразуется и ребенок, и взрослый.
7. Построение системы оценки результата ребёнка в образовательном событии парадоксально, но возможно.



«Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности».

Б.Д. Эльконин

Образовательное путешествие (фаза запуска учебного проекта)

Замысел: Как обустроить пространство запроса учеников основной и старшей школы? Образовательное путешествие - старт учебного года, место и время, когда ученик обращается к целям своего образования, к своим желаниям, мечтам (запросу), к построению маршрута образования, к планированию образовательного пути, а также ожидаемым на конец года результатам.

Формат: образовательная экскурсия, Гайд-парк, нацеленные на знакомство с множественным набором лицейских предложений: программ, курсов, площадок, образовательных проектов, событий, игр, олимпиадно-конкурсных мероприятий, Сетевых школ, образовательных турне. Самостоятельный выбор. Совместное проектирование будущего со взрослым, сверстниками, родителями.

Кластер результатов: осознанная саморегуляция, обоснованный выбор, ведение продуктивной коммуникации, построение самостоятельного действия, работа в индивидуальных образовательных маршрутах.

Следы и продукты: общение, фиксация осознанного выбора, «план-чертеж» индивидуального маршрута, ресурсная карта, ИОП.

планируй

проектируй

производи

применяй



Маршруты и ИОП – перспективы, планируемый путь. Для этого взрослый (тьютор) вместе с ребенком строят его личную (индивидуальную) ресурсную карту (топика, векторность, масштаб), а программой называют выбор очередного образовательного (развивающего) шага. В их логике у программы нет конечной точки, ибо человек постоянно развивается: «Программа– это личная свертка ресурсной карты в данный момент».

Т.М. Ковалева, руководитель МТА,

<http://medwk.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>

Замысел: «Дни науки» - время, когда лицеисты, их родители, педагоги создают единое пространство для практик исследования, производства, творчества. Темы Дней науки последних лет: «Время – вперед», «От традиций к инновациям», «Инновации. Поиск. Креативность» позволили всем лицеистам попробовать себя в инициативном проблемном поле: менялись роли «учитель-ученик», проектировали календарь событий и содержание Дней науки, дети общались «без границ», разновозрастное сотрудничество позволило стереть границы между классами-параллелями, основной и старшей школой. В детско-взрослом оргкомитете сконструированы более десятка новых для лицея Дней.

Форматы: лаборатории, выставки инсталляций, экспозиции, стендовые защиты, открытые показы моделей и агрегатов, созданных лицеистами, обсуждение новых открытий, интегрированные уроки, презентации и игры «Чемпионат по поиску информации», деловая игра «Журналист», квест «Открытия и изобретения», интеллектуальный «Квизбег», Игры профессионалов «Свое дело», Школа проектов.

Кластер результатов: развитие надпрофессиональных навыков: аналитика и самостоятельное исследование, медиаграмотность, системный подход к решению сложных многоуровневых проблем, когнитивная гибкость, навыки устной и письменной коммуникации.

Следы и продукты: сценарии, анонсы, статьи, изобретения, хроника дней в материалах Пресс-центра (в режиме «живого журнала»: интервью, репортажи, видеоролики)

планирую

проектирую

производи

применяй



Я открыл в себе за одну неделю несколько парадоксально новых вещей: я могу быть интересным людям и даже обучать их, моё изобретение предстоит совершенствовать, а ещё нашлось столько нового для меня, что я, боюсь, изменю свой курс на будущую профессию.

Илья Исько, 10 класс, 2016г.

Компетентностная олимпиада «Новое решение»

Замысел: В условиях компетентного подхода в образовании и требований к функциональной грамотности обучающихся с 2010 года лицей практикует формат олимпиады на понимание текстов различных жанров и видов, в том числе «неотжатых», проверяет способность лицеистов размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение.

С 2018 года Компетентностная (метапредметная) олимпиада, отвечая новым вызовам, претерпела значительные реконструкции: теперь задачи строятся не только по текстам (смысловое чтение), но и будут сформулированы в областях дискуссии (аргументации), публичного выступления, моделирования, учебного сотрудничества.

Формат: Олимпиада проводится в два этапа: тексты (не менее 3) размещаются на информационном стенде и портале для ознакомления и работы с ними всех желающих лицеистов 8-11 класса. Через неделю в назначенное время в аудиториях лицеисты получают задания к этим текстам и, выбрав один текст, в течение 2 часов решают задания по типу PISA и TIMSS. Эксперты по проверке работ работают 3 последующих дня. После опубликования результатов участники встречаются с экспертами, могут проанализировать свои работы и задать уточняющие вопросы. Результаты олимпиады используются учителями-предметниками для развивающей и индивидуальной практики с лицеистами, а также являются частью мониторинга качества образования в лицее.

Кластер результатов: умение систематизировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной и наглядно-символической формах.

Следы и продукты: обоснованный выбор, совместная практика с учителем по улучшению навыков в пределах работы с информацией, нестандартные идеи и решения, письменные артефакты и дискурсы

планируй

проектируй

производи

применяй



Тексты олимпиады были легки для понимания, а вот задания очень непросты, здесь нужно было думать нестандартно и даже иррационально. Олимпиада очень полезна для будущей жизни: взрослым так часто недостает навыков обработки и интерпретации сложной информации, логического и системного взгляда на текст-ситуацию. Я участвовал в IV городской компетентностной олимпиаде в составе лицейской команды, где мне пригодился навык командной работы, а именно: умение правильно расставлять приоритеты в ходе выполнения заданий, грамотное распределение заданий между членами команды. Итог нашей слаженной работы- 3 место, и мы всей командой порадовались неплохому результату.

Марков Иван, 10 класс. 2018г.

Замысел: Научно-практическая конференция лицея, как часть образовательной программы, площадка для непрерывного проектно-исследовательского процесса лицеистов и педагогов в востребованных предметных и интегрированных областях наук. Трендами лицейской НПК становятся интеллектуальные информационные системы, математическое моделирование, современная техника, современные двигатели для наземного, морского и воздушного высокотехнологичного транспорта, альтернативные энергоносители, биотехника, биомедицина, прикладная механика, мобильные роботы специального назначения, наноэлектроника и нанотехнологии. Научно-производственными консультантами лицеистов становятся научные кадры и специалисты «тематических» партнеров лицея.

С 2018 года лицей- ассоциированная организация инженерной направленности «Шаг в будущее» (г. Москва)

Формат и участники: Десятки площадок и секций, более 150 участников, около 100 научно-исследовательских работ, 60 индивидуальных и групповых проектов. Компетентные экспертные комиссии Братского госуниверситета, Байкальского госуниверситета, Братского педагогического колледжа, Братского медицинского колледжа, Братского целлюлозно-бумажного колледжа, группы компаний «Илим», ОАО «РусАЛ», ОАО «Транснефть Восток», ОАО «Иркутскэнерго».

Кластер результатов: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка, поиск информации, научных методов и способов решения проблем и задач, улучшение и продвижение изобретения или продукта.

Следы и продукты: предпрофессиональное самоопределение, тексты и вещи НИР, проектов, достижения, награды, льготное поступление в ведущие вузы РФ.

планируй

проектируй

производи

применяй



Конференция показала, насколько глубоко работают ребята-лицеисты, у них хорошо получается распознавать вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, интересны их методы исследования и выводы. Особенно поразило, что ребята отличают факты от суждений, мнений и оценок, критически относятся к суждениям, мнениям, оценкам, реконструируют их основания.

Е.Е. Скорняков,
Председатель Попечительского совета МБОУ «Лицей №2»,
Руководитель отдела планирования и учета энергоресурсов ОАО «РусАЛ»

Проектные сессии

Замысел: Современные и актуальные времени проекты нельзя начать делать без соответствующей подготовки. Проектная сессия – интегрированный модуль, выделенное в учебном плане и плане внеурочной деятельности место для обучающей практики. Пятиклассники в течение двух дней работают над решением проектных задач, шестиклассники – над групповым проектом, ученики 7 классов – над своим первым индивидуальным стартапом. Для 8-10 классов подготовка к запуску проекта ведется в экспресс-зонах (быстрое консультирование и разбор условий), через курсы внеурочной деятельности, а на своих проектных сессиях эти ученики ведут защиту собственных проектов.

Формат: Обучающие семинары и тренинги. Групповое сотрудничество. Публичная защита. Индивидуальный и групповой поиск, отбор и интерпретация информации, постановка проблемы, предвосхищение результатов, разработка продукта проектирования, оформление презентации.

Кластер результатов: навыки проектирования и делового общения: уметь планировать свою деятельность, строить перспективу саморазвития и самоконтроля, а также отстаивать свою позицию.

Следы и продукты: программы сессий, паспорта и материалы проектов, вещи, отзывы, истории продвижения («судьбы») проектов, фото и видеоотчеты.

планируй

проектируй

производи

применяй



Главная цель проектов – их «выход» в реальную жизнь, в разные области практической деятельности, проекты могут совершить прорыв в будущее или просто принесут пользу обществу.

Алена Александрова, Елизавета Герцик. 9 класс, 2018

...большинство проектных продуктов востребованы и полезны в случае их продвижения: инженерные разработки, технологии переработки промышленных отходов, рекомендации по энергосбережению в образовательной организации, рекламные видеоролики, лайфхаки для подростков, учебные видеоролики, сценарии праздников, развивающие книги и журналы для детей и подростков.

Н.А. Кучменко, заместитель директора по НМР МБОУ «Лицей №2»

Образовательный модуль «Математика во всём»

Замысел: В соответствии с инновационным учебным планом МБОУ «Лицей №2» с 2013 г. погружает лицейстов 5-8 классов в интегрированный учебный модуль «Математика во всем», который направлен на развитие «умения учиться» (УУД).

Математика – основа всего, строится по законам формальной логики и развивает такие логические способы действий, как сравнение, доказательство, измерение, алгоритмизация. Это универсалии в способах познания мира, это фундаментальные основания всего живого и неживого в мире. Через математику мы «раскачиваем» свое мышление, сделаем его более гибким, подвижным, избавляемся от зашлакованности, стереотипов, свое догматическое мышление превращаем в критическое. Интегрированный образовательный модуль «Математика во всем» - это сборка математических способов действия через деятельностный формат. Это недельная практика лицейстов 5-8 классов по поиску математики во всем. Лицейсты ведут Дневник продвижения по модулю, готовят итоговый творческий продукт как результат освоения модуля. Модуль имеет игровой старт и выход.

Формат и участники: Занятия по нелинейному расписанию. Проектная деятельность. Стендовая защита. Выставка

Кластер результатов: познавательные умения, осознанная саморегуляция, обоснованный выбор, ведение продуктивной коммуникации, построение самостоятельного действия, работа в индивидуальных образовательных маршрутах.

Следы и продукты: присвоение опыта системного и многомерного освоения мира, программы модуля, сценарии входа и выхода из модуля, проекты учебных занятий, Дневник продвижения по модулю, система оценки УУД, творческие отчетные продукты.

планируй

проектируй

производи

применяй



«Главной задачей этого модуля являлся поиск математики на всех предметах. Вы скажете, что это невозможно? Мы тоже так считали, но всё оказалось по-другому. В течение недели мы изучали математические способы: сравнение, диаграммы и графики, доказательства, измерение, алгоритм». Ванчуров Влад. 5 класс. 2015г.

«В среду был день доказательств. Чего мы только не доказывали! На уроке русского языка выявляли плюсы и минусы обычных и электронных учебников. На литературе мы рассуждали, нужно ли воспитывать характер. На уроке информатики мы доказательно решали проблему виртуального и ручного чертежа». Алина Бубнова. 7 класс, 2017г.

«В четверг мы поняли, что на уроке технологии нельзя обойтись без измерений. На истории мы поработали архитекторами, измеряя разные объекты и даже границы государств». Злата Илясова. 6 класс, 2018г.

Образовательный модуль «Кейсовая практика»

Замысел: В лицее существует многолетняя практика работы с методами активного проблемно – ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Цель технологии – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных учениками алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Кейсовая практика- недельный модуль. Ребята на каждой параллели решают в выделенное время в произвольно созданных группах по 1 кейсу в день. Кейсы представляются по истечении двух часов работы на открытую дискуссию и оценку экспертов. Обязательно необходимо решить не менее двух кейсов за неделю, т.о., в вариативном модуле (по желанию) получится освоить до 5 кейсов. Такая практика заканчивается Родительским клубом, в котором дети вместе с родителями совершенствуют эту практику, порой даже выводя взрослых в совместной работе на более высокий уровень работы с информацией.

Формат: игровое проектирование, ситуационная игра, дискуссия.

Кластер результатов:

в сфере функциональной грамотности выделять в тексте кейсов главную и второстепенную информацию, главную идею текста, анализировать и находить проблему,

в сфере системного мышления:объяснять явления, процессы, связи в отношении информации, **в сфере продуктивной коммуникации:** соотносить свою позицию с мнениями партнеров, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения проблемы;

в сфере разрешения проблем: самостоятельно оценивать правильность хода по решению проблемы, выполнения действий и вносить коррективы; осуществлять рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач.

Следы и продукты: структурированный по проблемам банк кейсов, решения кейсов, методические материалы кейсовых практик.

планируй

проектируй

производи

применяй



Не для всех кейсов существует единственное «правильное решение» — с одной стороны, такой опыт даётся лицеистам, чтобы выходить на правильное решение и использовать его в аналогичных обстоятельствах, с другой стороны, это тренировка ума и гибкости в принятии решений, когда таких решений системно много.

О. П. Никонова, мама С.Никонова, 11 класс

Образовательный модуль «Эвристический марафон»

Замысел: Эвристические методы основаны на подсознательном мышлении, не допускают алгоритмизации и характеризуются неосознанным (интуитивным) способом действий для достижения осознанных целей. Эвристические методы ещё называют методами инженерного (изобретательного) творчества. В лицее Эвристическому марафону будет 10 лет: он начинался как олимпиадное мероприятие и вырос в настоящее время до уровня интегрированного образовательного модуля (заложен в основную и дополнительную образовательную программы лицея). Это длительные образовательные игры-соревнования разновозрастных команд в креативности, находчивости, изобретательности. Оргкомитет игр является создателем эвристических, ТРИЗовских и открытых творческих задач, среди которых «Перевертыши», «Чемпионат», «Шахтеры», «Предприимчивые миссионеры», «Креветки», «9 птиц», «Картофель», «Бук-вы в резинках», «Анаграммы и ребусы», «NASA и страховка», «Выражения и события», «Дамы, снимите шляпы!», «Загадочные события», «Испытатель», «Когда у Шерил день рождения?», «Муравьиная кухня», «Нам песня строит и жить помогает», «Токарный цех», «Экологическая».

Формат: Команды стартуют блиц-турниром, затем движутся «по кругу», решая задачи от станции к станции. Победитель – команда, набравшая более всего правильных ответов, совпадающих с контрольными. Внутри команды идет мозговой штурм, эксперимент, дискуссия. Участники применяют методы итераций, декомпозиций, контрольных вопросов, ассоциаций и вживания в роли (всего методов решения таких задач чуть более 30).

Кластер результатов: умение совершать мысленные эксперименты, продуктивно взаимодействовать, выделять «сильные» области собственных познаний и личную траекторию.

Следы и продукты: интервью с участниками как фиксация прошлого и материал для реконструкции нового марафона, рождение «спетых» команд лицея, банк-накопитель творческих задач и их решений.

планируй

проектируй

производи

применяй



Ещё не успела до конца разгрузиться после игры. Такая палитра эмоций: постоянное напряжение, эйфория, волнение, злость на себя, за недокрученный или заваленный вопрос.. В общем, это было круто. Вопросы показались довольно сложными, неровными, даже суровыми. Но в целом всё было чудесно - развиртуализация, атмосфера тепла дружья, новые знакомства, куча информации.

Офелия Мазманян. 10 класс, 2017

Замысел: JuniorSkills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. JuniorSkills – отличное новаторское решение следующих проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи
- “консерватизм” образования: дефицит практик будущего и прорывных технологий, использование методов прошлого.

В начале издания, которое вы читаете, в разделе «Инженерное образование» мы представили программные направления и компетенции, над которыми работаем в настоящее время.

Формат: Обучение. Специальные курсы по компетенциям. Мастер-классы. Чемпионаты профессионалов. Рефлексивные сессии.

Кластер результатов: soft skills (умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность), hard skills (функциональные навыки программирования, сборки и разборки механизмов, чертежа и моделирования, исследования, эксперимента и др.)

Следы и продукты: уточненный профессиональный выбор, обучающие программы, изобретения, жизнеспособные разработки, достижения и награды.

планируй

проектируй

производи

применяй



В г. Иркутске прошел первый региональный чемпионат корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи. МБОУ «Лицей №2» представил три компетенции: «Сетевое и системное администрирование» (Смоленцев Дмитрий, Константинов Роман, Кучменко Илья), «Мобильная робототехника» (Карпенко Илья) и «Инженерный дизайн» (Быструшкин Евгений). Каждый участник корпорации отвечал за свою часть работы в зависимости от представляемой им компетенции. Кроме отличных результатов лицеисты привезли море положительных впечатлений, желание продолжить развиваться в выбранной компетенции и участвовать в подобных состязаниях.

Т.Ю. Архипова, зав. кафедрой информатики
и информационных технологий МБОУ «Лицей №2»

Замысел: Лицей имеет статус школы-участницы «Школьной Лиги Роснано» и вошел в российский проект с единой образовательной платформой, где интересно учиться. Современное образование всего в одном клике - на любом устройстве, 24 часа в сутки, 7 дней в неделю на <http://contest.schoolnano.ru/programs/>. РОСНАНО, Роскосмос и Росатом объединил свои усилия для создания общего межрегионального сетевого информационного образовательного поля, попадая в которое учителя и школьники всей страны смогут познакомиться с инновациями в сфере высоких технологий, в частности в области нанотехнологий, атомной энергетики, космических исследований. «Нам есть из чего строить будущее» - лейтмотив сессий Роснано.

Формат: Конкурсные программы, построенные на реальных кейсах от лидеров науки, производства и бизнеса. Проекты «Строим будущее», «Моделируем нановые материалы», «Полет инженерной мысли» и др., СТА-студии, СММ-компании. Обучающие программы и курсы, например «Конструкторское бюро. Строим вездеходолеоплав».

Кластер результатов: умение действовать в условиях моделирования, исследования, эксперимента, медиаграмотность, системный подход к решению сложных многоуровневых проблем, когнитивная гибкость, навыки устной и письменной коммуникации.

Следы и продукты: детские конкурсные материалы, Публичный отчет в «Школьную лигу Роснано»

планируй

проектируй

производи

применяй



Задачи от Роснано- необычные, экзотические, я бы сказал... И ещё, Школа на ладони Роснано- партнер и спонсор. Это очень круто.

Илья Кучменко, 7 класс. 2018г.

Роснано помогает самореализоваться, набираться опыта, получить возможность побеждать и зарабатывать классные бонусы в виде наград и уважения других ребят.

Константин Турусов, 7 класс. 2018г.

В «Школе на ладони» я понял, что главное в жизни – это идеи и умение их воплощать.

Егор Комольцев, 7 класс. 2018г.

Мастерград

Замысел: Важно уже с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями. Мастерград - событие, где детские мечты о будущей профессии сбываются в мастерских от профессионалов разных областей деятельности. У лицейстов 8-10 классов мы собираем заказ на профессиональные пробы. Подбираем специалистов и ведем с ними переговоры об участии в Мастерграде.

«Суббота лицеиста» - удачный для Мастерграда день. Специалисты устраивают к встрече с ребятами особые профзоны с оборудованием, материалами и инструментами своей деятельности. В течение многих часов можно переходить по нелинейному расписанию от одного профи к другому: к архитектору, системному администратору, прокурору, зубному врачу, ветеринару, экономисту, дизайнеру и ещё десяткам других специалистов, которые умело помогут «примерить» на себя любую профессию.

Формат: Мастер-классы. Имитационные игры. Стажировки на рабочих местах.

Кластер результатов: осознанная саморегуляция, обоснованный выбор, ведение продуктивной коммуникации, построение самостоятельного действия, работа в индивидуальных образовательных маршрутах.

Следы и продукты: программы и сценарии, рефлексивные дневники стажера.

планируй

проектируй

производи

применяй



«По словам К.Уайднера, в жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим. Мастерград – уникальное место (и спасибо за это педагогам-создателям этой идеи). Здесь под влиянием авторитетных людей и нового, что узнала, я сделала переВыбор вуза и профессии и пока не жалею об этом».

Наталья Замаратских, 10 класс. 2017г.

Пресс-центр

Замысел: Пресс-центр – представительство интересов и общественного управления лицеем **Пресс-центр** – новое в инфраструктуре МБОУ «Лицей №2». Важные составляющие для проектирования: Пресс-бюро, видеостудия, издательский центр, служба PR. Пресс-центр – современный и значимый для нашей организации (нас, наших образовательных и социальных партнеров, жителей микрорайона) формат детско-взрослых отношений, пространство для проживания детьми своего возраста и для разновозрастного сотрудничества.

Формат: Рабочие процессы по выпуску видеонОВОСТЕЙ, выпусков газеты «Лицей –NEWS», альманаха «Крылья», Фестиваль школьных СМИ. Выпуск печатной продукции: брошюры, статьи, устные выступления, реклама, пресс-релизы, пост-релизы. PR-сопровождение пресс-конференций, интервью, анонсов, брифингов, пресс-туров. Стажировки на базах Пресс-центра администрации г. Братска, ТРК «Братск», Регионального отделения Союза журналистов России, МИЦ «Сделано в Братске».

Кластер результатов: soft skills: гибкость, ответственность, командность, критическое мышление, креативность, инженерные компетенции (проектные, дизайнерские, мультимедиажурналистские).

Следы и продукты: расширение формы взаимодействия внутри организации и с социумом, укрепление связей с общественностью, список реальных профессиональных задач, рост репутации и привлекательности лицея, новые предложения по развитию и сотрудничеству, качественно новые творческие продукты: архив информационных ресурсов, творческих продуктов Пресс-центра станет бесценным социологическим и аналитическим материалом, «данными» («дискурсами») для изучения прошлого и будущего лицея, города, образовательного пространства и образовательных отношений, представленных во времени.

планируй

проектируй

производи

применяй



Мы в самом начале пути, но у нас есть общий большой интерес к этому делу, сильная заинтересованная команда Пресс-центра, огромный спектр годовых дел и мощный ресурс поддержки от лицейских профессионалов и журналистов города Братска. Мы будем полезны людям, а эта работа – полезна нам.

Дарья Антаманова, 10 класс. 2018г.

Переговорные площадки

Замысел: Взрослые и дети в лицее уже давно формулировали проблему деловых коммуникаций в лицее: отсутствие многообразия мест и практик для детализации проблем, разработки решений, дел и проверки исполнения. Заметно отставала в лицее деятельность по взаимодействию советов родителей и обучающихся. Переговоры могли бы стать решением проблемы при условии, что вопросы, выносимые на переговоры, будут касаться изменения действующих в лицее политик и практик, затрагивать интересы лицеистов.

Первые переговорные площадки состоялись как переговоры лицеистов с администрацией лицея по внесению любых предложений в части лицейского образования и условий школы, по разрешению возможных проблем, разногласий, неудовлетворенности качеством образования. Теперь переговоры стали нужной и привычной формой коммуникации: они сопровождают деятельность детско-взрослых Советов, практики развития, встречи неформальных объединений.

Формат: Проблемно-ориентированные Круглые столы. Прямые переговоры. Педагогические советы-переговоры с лицеистами и родителями. Коворкинг.

Кластер результатов: навыки управления, сотрудничества, групповой дискуссии, проектирования, аналитическая компетентность

Следы и продукты: достижение согласия, декларация согласованных целей и действий лицеистов, педагогов, администрации, улучшение рабочих процессов и условий лицея.

планируй

проектируй

производи

применяй



Из Педагогического совета –переговоров «Мы – инженеры нашей старшей школы»
«Очень интересная форма работы. Почувствовала значимость своих идей, поддержанных взрослыми».

София Галац. 9 класс. 2018г.

«Раньше я не задумывалась о том, как рождается образование в лицее...»

Елизавета Балакирева. 10 класс. 2018г.

«Было приятно понимать, что наше мнение важно для учителей и администрации», «В лицее и так было всего много интересного и необычного, а станет еще лучше и современнее».

Полина Малунова. 10 класс. 2018г.

«Мы увидели наших детей с другой стороны: они взрослые и готовы предлагать важные практики, конструктивно критиковать, а не просто занимать позицию исполнителя инструкций взрослого»

Т.И. Стройнова, Педагог-психолог МБОУ «Лицей №2»

Отчётный слёт лицеистов

Замысел: Лицей с 2012 года с опережающим запуском ФГОС и проектом трехфазности учебного года (фазы запуска, деятельности, рефлексии) опробовал широкое информирование в заключительной фазе учебного года своих сверстников, учителей, родителей о состоявшихся инициативах и деятельности. В Отчетном слёте лицеистов как рефлексивной детской практике удалось обустроить место для осмысления учащимися собственных ИОМ, определения достижений и проблем, зафиксировать качественный прирост навыков и компетенций учащихся по отношению к началу учебного года.

Формат: Мотивационные письма. Работа с образовательным запросом. Публичные зачёты, отчёты продвижения. Рефлексивные столы про образы умелости, образы хорошего продукта. Истории проектов. Образовательные истории учеников. Итоговые открытые занятия по курсам и кружкам. Парад портфолио. Творческие отчеты классных коллективов, Совета лицеистов, объединений, клубов по интересам.

Кластер результатов: рефлексия, сотрудничество, учебная и социальная самостоятельность.

Следы и продукты: письменные истории и рефлексии, отчеты, образцы.

планируй

проектируй

производи

применяй



Отдадим представление о себе и своем продвижении в руки детям. Взрослые не должны задавать Отчетные события, формализовать их: «сшивать» по времени, месту, целевым группам (строго класс), не открывать для гостей. Посоветуем детям создавать рефлексивные сочинения, дневники, фильмы, выставки, гостевые форумы»

Ю.М. Кулешова, директор МБОУ «Лицей №2»

Заключение

В построении «другой» школы, отвечающей на вызовы времени и смотрящей в будущее, которое уже наступило, мы опираемся на наши точки роста: построение школьных пространств для каждого отдельного возраста и пространства «переходов» и встреч возрастов, полидеятельность для раскочки компетенций, посредническое действие взрослого, ракурс на кластеры результатов и эффектов лицейского образования.

Мы продолжаем апробацию наших моделей, практики, механизмов, обеспечивающих появление «другой» школы, работающих на развитие системного мышления школьника, его функциональную грамотность, умение разрешать проблемы и вести продуктивную коммуникацию, строить собственное действие и индивидуальные образовательные маршруты.

Мы за анализ инноваций и честную подачу и, в этой связи, готовы представить проблемные места образовательной программы лицея, дефициты, которые мы всем педагогическим коллективом в настоящее время осмысливаем и пробуем преодолеть:

- индивидуализация через учебный план в основной и старшей школе;
- система педагогического сопровождения ИОП (как система ученических практик, направленных на обоснованный запрос и качественный выбор ИУП, создание жизнеспособных, а не формальных ИОП, поиск ресурсов для ИОП, совместный с учеником анализ и рефлексии про ИОП);
- посреднический тип отношений: в основной школе – инициативный, наставнический, в старшей школе – партнерский, договорной;
- удержание и наращивание по возрасту образовательных интересов, инициативы, ответственности;
- переход от традиционных обучающих практик к событийным форматам;
- декомпозиция образовательных результатов и «сборка» кластеров результатов;
- адекватность и объективность процедур системы оценки метапредметных результатов образования.

Мы будем рады, если в связи с нашим импульс – докладом у вас найдется желание что-то переосмыслить и начать сначала или по-новому. Если через несколько лет мы сможем сказать друг другу о том, что хотя бы часть названных здесь дефицитов и несоответствий переросла в умные разработки и ресурсы, мы поздравим друг друга и разработчиков ФГОС.

Всегда открыты к профессиональному диалогу и сотрудничеству!



665727, Иркутская область, г. Братск, ул. Крупской, 29.

lyceum2-bratsk@yandex.ru

<http://www.lyceum2.ru>

+7 (3953) 42-44-37

+7 (3953) 42-32-35