

КЕЙС № 2. «МОНИТОРИНГ ГРУППЫ РЕЗЕРВА «ОДНА ТРОЙКА»»

В МБОУ «Лицей №2» были получены следующие данные:

Количество лицеистов, имеющих одну «3» в динамике за три учебных года

классы	2017-2018	2018-2019
5-9	36	42
10-11	18	17
итого	54	59

Количество лицеистов, имеющих одну «3», по предметам(2017-2018)

Предмет	Количество обучающихся с одной «3»
Математика, алгебра, геометрия	20
Английский язык	16
История	0
Обществознание	0
География	3
Русский язык	1
Биология	3
Химия	1
ИЗО	0
Информатика	2
Физика	8
Физическая культура	0

Количество лицеистов, имеющих одну «3», по предметам (2018-2019)

Предмет	Количество обучающихся с одной «3»
Математика, алгебра, геометрия	24
Английский язык	11
История	4
Обществознание, право	2
География	1
Русский язык	3
Биология	1
Химия	1
Литература	0
Информатика	2
Физика	4
Физическая культура	4
ИЗО	1
ОБЖ	1

Задание кейса

- 1.Прочитайте (прокомментируйте) предложенные данные
- 2.Сформулируйте **цель** данной оценочной процедуры для:
 - администрации
 - педагога
 - родителя и обучающегося
- 3.Проанализируйте данные результаты с позиции педагога
- 4.Сформулируйте выявленную проблему (может быть несколько проблем)
- 5.Предложите пошаговый алгоритм по выходу из проблемы и улучшению образовательных результатов

Ответы для кейса «Одна тройка»

1. Прочтение данных

На уровне основного образования увеличилось количество обучающихся с одной тройкой. Наибольшее количество обучающихся с одной тройкой по математике и английскому языку. Отсутствуют такие обучающиеся по музыке, технологии, литературе. Практически, по всем предметам результаты нестабильные.

2. Цели

для администрации (улучшение качества управляемого образования):

- оценить уровень качества образования
- оценить эффективность работы учителя по использованию индивидуальных и дифференцированных форм обучения
- сбор необходимой информации для принятия управленческих решений по улучшению результатов образования
- оказать индивидуальную методическую поддержку учителям с низкими результатами

для педагога (улучшение качества предоставляемого образования):

- оценить результативность своей работы с обучающимися группы «риска»
- пересмотреть формы и методы работы на уроке по формированию прочных предметных и метапредметных умений

для родителей и обучающегося (улучшение качества образования конкретного ребенка):

- получить персонализированные данные о результатах обучения ребенка
- совместно с учителем построить план улучшения результатов образования

3. Анализ данных

До 10% обучающихся МБОУ «Лицей №2» имеют одну тройку. По сравнению с предыдущим годом наблюдается рост количества обучающихся, имеющих одну тройку, на 9,3%, причем по математике – на 20%. Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по математике и английскому языку. Результаты по всем предметам нестабильные, следовательно педагоги не отслеживают индивидуальные результаты каждого ребенка.

4. Проблема

- снижение результатов обучения
- качество обучения нестабильное
- отсутствие системы работы педагога по повышению качества образования

5. Пошаговый алгоритм выхода из проблемы и улучшения результатов

1. детально разобрать *результаты, анализ, интерпретации данных, выявленные проблемы и их причины* со всеми субъектами образования (администрацией, педагогами в параллели, учениками, родителями)

2. выявить «общие» и «индивидуальные» проблемы

3. определить группу учащихся, требующих индивидуальной работы;

3. «общие» проблемы (по второй и третьей группе умений) решать через *План урока, внеурочного занятия*

4. «Индивидуальные» проблемы разрешать через *индивидуальный План тренировок умений*.

5. Посредством формирующего оценивания (возможно, общего для параллели) изучать уровень текущих достижений обучающихся с принятием последующих управленческих решений группой учителей параллели.

- Качественный анализ результатов обучения каждого ученика по каждой теме;

- Выявление причин обнаруженных проблем;

- Планирование индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;

- Мониторинг результатов обучения каждого ученика по каждой теме;

- Планирование совместных действий классного руководителя и учителя - предметника, направленных на сохранение высоких результатов обучения;

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «риска».