

КЕЙС № 5 «МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

В результате диагностики личностного роста «Ценностные ориентации»

в 5,7,9,11 классах МБОУ «Лицей № 2»

в с 2015 по 2019 год получены следующие данные

<i>Ценность</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>отечество</i>	6,67	9,00	5,89	3,58
<i>природа</i>	11,25	11,00	10,54	10,63
<i>мир</i>	7,75	9,50	9,75	9,56
<i>труд</i>	13,25	15,00	12,50	12,88
<i>культура</i>	7,25	9,00	7,42	6,63
<i>знание</i>	8,50	8,75	9,25	6,38
<i>другие люди (альтруизм)</i>	6,00	8,75	7,46	6,00
<i>иные люди (толерантность)</i>	6,75	8,00	7,08	8,25
<i>здоровье</i>	7,50	10,00	8,42	7,00
<i>свое «Я», свой внутренний мир</i>	3,25	5,25	2,22	-0,31

Дополнительная информация:

Интерпретация результатов	Отношение к ценностям
<i>От +15 до +28 баллов</i>	<i>устойчиво-позитивное</i>
<i>От +1 до +14 баллов</i>	<i>ситуативно -позитивное отношение</i>
<i>От -1 до -14 баллов</i>	<i>ситуативно-негативное отношение</i>
<i>От -15 до -28 баллов</i>	<i>устойчиво-негативное отношение</i>

Задание кейса

1. «Прочитайте» (прокомментируйте) полученные данные оценочной процедуры.
2. Сформулируйте цель данной диагностики для
 - педагога
 - ученика
 - родителя
3. Проанализируйте результаты диагностики с позиции педагога
4. Сформулируйте выявленную (ые) проблему (мы) по результатам диагностики
5. Предложите пошаговый алгоритм решения проблем

Ответы для кейса № 5

1. Впервые за несколько лет диагностирования личностного роста детей среднее значение по лицею в отношении *ко внутреннему миру* равно - 0,31. Это – ситуативно-негативное отношение лицеиста к своему внутреннему «Я» по интерпретации П.В. Степанова означает, что *подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым.*

В этом учебном году у лицеистов наблюдается снижение среднего значения по 6-ти ценностям из 10, рост – по двум: природа, толерантность

2. Цель диагностики для

- Педагога - выявить динамику развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса) для корректировки планов ВР
- Ученика – дополнить знания ученика о себе самом
- Родителя – получить полную информацию о своём ребёнке в части развития его личности для поддержки подростка и коррекции своих воспитательных методов

3. Анализируя уровни развития отношения ребенка к той или иной ценности видим, что наблюдается стабильное снижение среднего значения по 6-ти ценностям. Поднять уровень развития таких ребят по основным ценностям - это не только задача лицея, но и родителей.

4. Выявленные проблемы:

- стабильное снижение среднего значения личностного роста ученика по 6-ти ценностям
- ситуативно-негативное отношение лицеиста к своему внутреннему «Я» при, казалось бы благополучном климате в классных коллективах и семьях обучающихся.

5. Алгоритм решения проблем:

1. Интерпретация и информирование всех субъектах образовательных отношений о результатах диагностики
2. Выявление проблемных полей отдельного класса (ребёнка)
3. Включение в планы воспитательной работы классных руководителей культурные практики для повышения ценности культуры, отечества, здоровья и др. ценностей (исходя из анализа конкретного классного коллектива)
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком (семьёй) «группы риска»
5. Систематический мониторинг текущей ситуации в отношении ценностей в классе (наблюдение, тестирование)