

Тренды в образовании

Управление образовательной системой

Оценка качества образовательной системы



- **Тренд 1. Образование – через всю жизнь.**
- **Тренд 2. Персонализация образования. ИОП**
- **Тренд 3. Метакомпетентностное образование**
- **Тренд 4. Борьба за таланты**
- **Тренд 5. Цифровизация. Smart-общество и Smart-обучение**
- **Тренд 6. Геймификация**
- **Тренд 7. Ранний интеллектуальный труд. Проекты. STEM**
- **Тренд 8. Поиски модели качества образования**
- **Тренд 9. Сохранение нац. культурно-генетического кода**
- **Тренд 10. Эмоциональный интеллект и критическое мышление**

Неуживчивость российской школы с трендами

1. Две трети ведущих экспертов мира считают, что российская школа убивает креативность учителей и детей. При этом главным препятствием для креативности являются большие временные затраты на подготовку школьников к тестам.
2. «Для нормальной работы системы образования страна должна вкладывать в него около 6% ВВП, или 20% национального бюджета. В Финляндии- 6,5% ВВП на образование. В России - 3,8 % ВВП. 5 % ВВП нужно, чтобы наше образование могло глобально конкурировать»- комментирует И.Д. Фрумин, научный руководитель НИУ ВШЭ, профессор.
3. Отсутствие современной подготовки учителей из числа неординарных. Высок % учителей с очень низким уровнем подготовки или вовсе без профильной подготовки
4. У учителей маленькие зарплаты, большая нагрузка, риск профдеградации и невысокий престиж профессии
5. Слабая система корпоративного и индивидуального обучения и наставничества на рабочем месте.
6. Несовершенство и архаичность ФГОС. Архаичное репродуктивное копирование урочных форматов обучения в другие среды, пространства, форматы деятельности
7. Слабая инфраструктура и техносфера школы
8. Уклад школы. Просто сидение за партами и изучение предметов ни к чему хорошему нас не приведет», —отмечает И. Абанкина, Директор Института развития образования НИУ ВШЭ.
9. «Более 25 % российских школьников заканчивают девятый класс, не обладая минимальным набором функциональных умений, необходимых для успеха в жизни, — утверждает Ярослав Кузьминов, ректор Высшей школы экономики. —Для страны это означает потери минимум 15 % ВВП и несет риски подрыва социальной устойчивости».

Школа развития. Школа успеха. Признаки

1. Следование Миссии, общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил.
2. В школе живет дух инноваций. Должно быть «время думать».
3. Климат высоких ожиданий – вызов мышлению учеников.
4. Школа предоставляет ученику широкие образовательные возможности.
5. Регулярно изучается прогресс ученика
6. Позитивные отношения с семьями учеников
7. Школа повышает жизненные шансы всех детей
8. Ведётся коллегиальная работа по улучшению качества и удовлетворенности образованием.
9. Школа ориентируется на следы (уникальные артефакты) и эффекты образования («отсроченные» результаты: качество жизни выпускников)
10. У школы есть ПРИЗНАННЫЕ ВНЕШНИЕ ЭКСПЕРТЫ ВВОДИМЫХ ИННОВАЦИЙ

Спорно! Академические результаты — золотой стандарт школы.

Школа развития. Школа успеха. Признаки

- Ориентация на потребителя
- Лидерство руководителя
- Единство и прозрачность цели
- Вовлечение персонала
- Процессный подход
- Системный подход к управлению, к образованию
- Постоянное улучшение
- Принятие решений, основанных на фактах

СМК

ISO 9001

Образовательная система

совокупность связанных между собой образовательных и инновационных процессов и деятельности по управлению этими процессами, направленными на удовлетворение запросов и интересов всех участников образовательных отношений и эффективность

Образовательный процесс

Управление процессами

Инновационный процесс

Эффективность

Удовлетворенность

Все участники
образовательных отношений

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ПРОГРАММА
ИННОВ. ПРОЕКТА

ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА

Признаки качественной образовательной системы

- Принятие образовательной политики, участие в её формировании
- Ставка на стратегическое управление (следующие 2 слайда)
- Диагностика детей (интересы, одаренность, мотивация, самооценка и др.)
- Широкий спектр образовательных услуг
- Доступность
- Открытость
- Высокое качество образования (далее за 2 след. слайдами)

Три ступени для руководителя

- **Стратегическое управление** — долгосрочные цели и действия по улучшению жизнеспособности организации в условиях конкуренции.
- **Тактическое (ситуационное) управление** – процесс определения и достижения краткосрочных (текущих) целей организации, метод достижения большой, долгосрочной стратегической цели.
- **Оперативное управление** – решение ежедневных, текущих задач, это то, что каждый сотрудник делает «здесь и сейчас» по достижению как тактической, так и стратегической цели.

Построить эффективную образовательную коммуникацию для качественно нового образования

- Подготовить учителей к условиям эффективных коммуникаций
- Создать и проверить на качество новые «места» для образовательной коммуникации

- Провести Образовательную сессию в 10 классе
- Организовать Переговоры с директором
- Спроектировать Отчётный слёт лицеистов

Технологии управления

это совокупность **механизмов** (приёмов, методов, средств), операций, процессов и процедур управленческой деятельности, последовательно выполняемых руководителем для достижения поставленной цели.

Средство

(инструмент, рычаг):
цель, ожидаемый
результат, критерий
оценки, норма,
ресурс, информация



Метод (способ воздействия на
мотивацию людей): регламент, план,
проект, инструкция, приказ,
наблюдение, мониторинг, анализ,
коррекция, оплата труда, поощрение,
убеждение, прозрачность дел

Технология управления по целям Технология управления по результатам Технология управления персоналом
Технология принятия решений Технология управления ресурсами Технология управления конфликтами
Технология управления по ЦЕННОСТЯМ

Качество образования

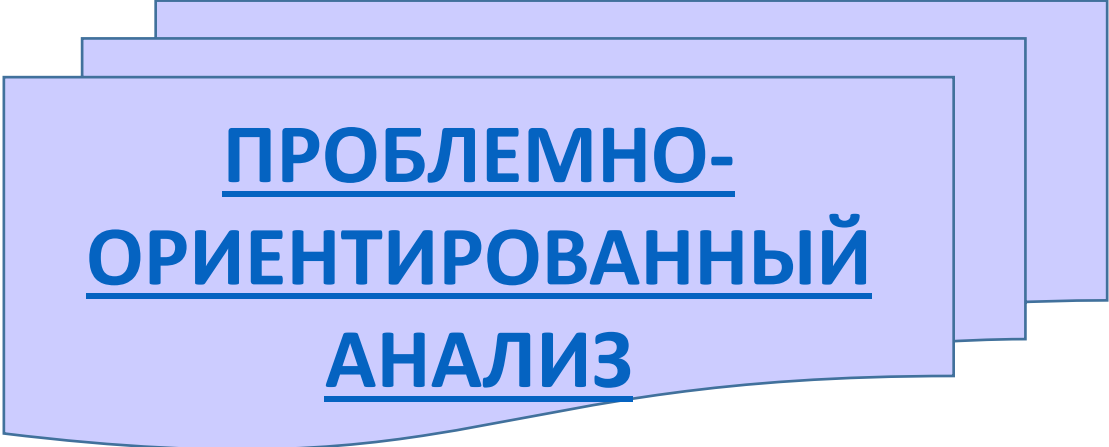
комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество управления

Качество процессов

Качество результатов

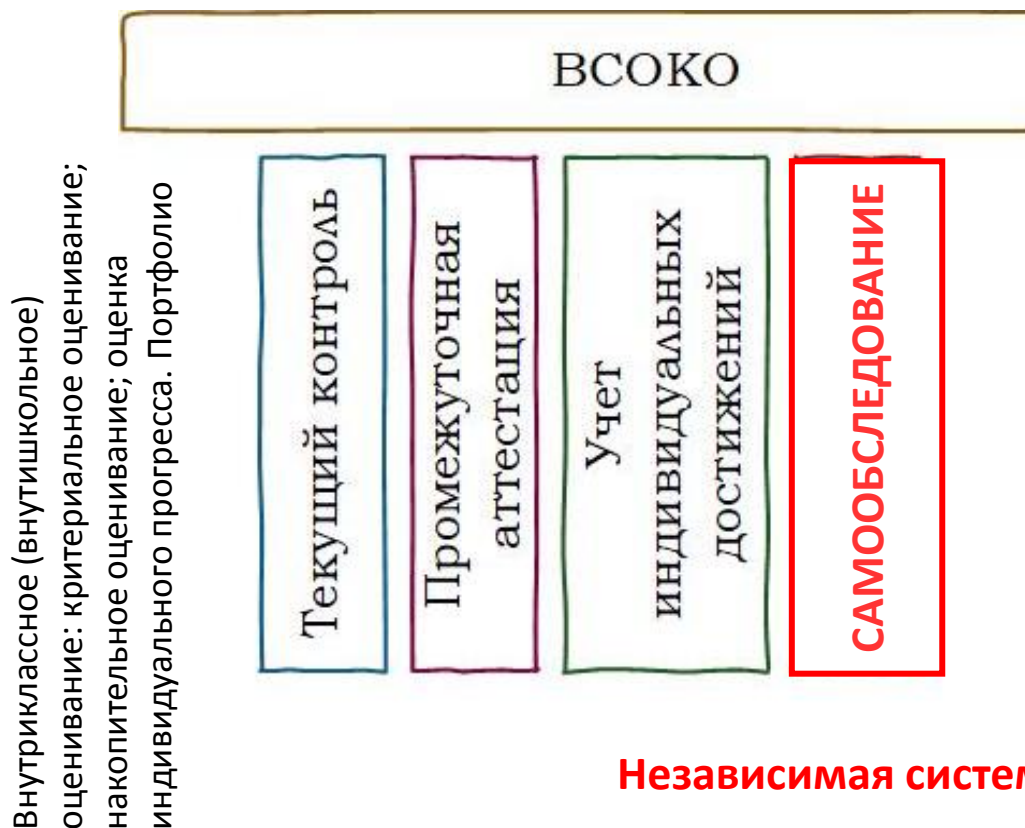
Качество условий



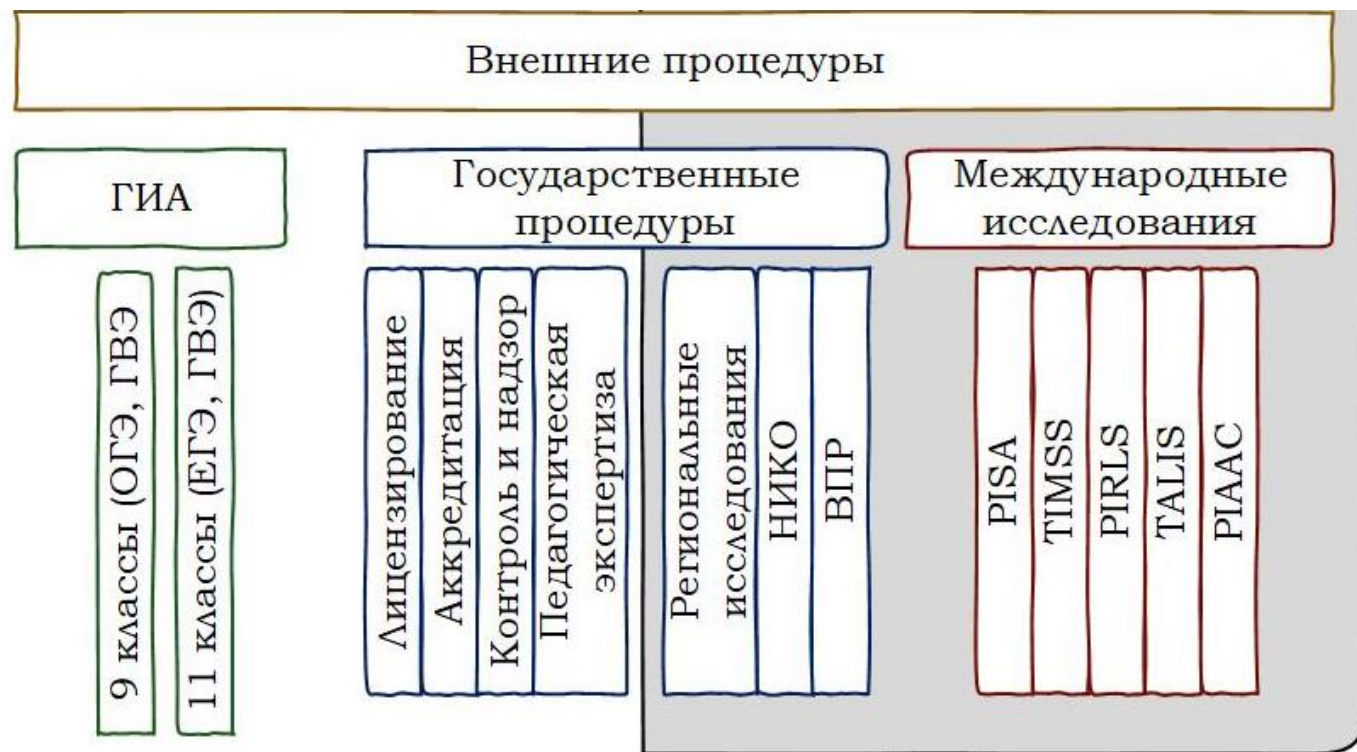
ПРОБЛЕМНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
АНАЛИЗ

Слагаемые качества образовательной системы

Внутренняя система оценки качества образования



Внешняя система оценки качества образования



Независимая система оценки качества образования

Независимая оценка качества
подготовки обучающихся **НОК ПО**

Независимая оценка качества
условий осуществления
образовательной деятельности

5 принципов современных образовательных систем

Объективная оценка качества подготовки **обучающихся** (НИКО, ВПР, ГИА-9, ЕГЭ, региональный мониторинг)

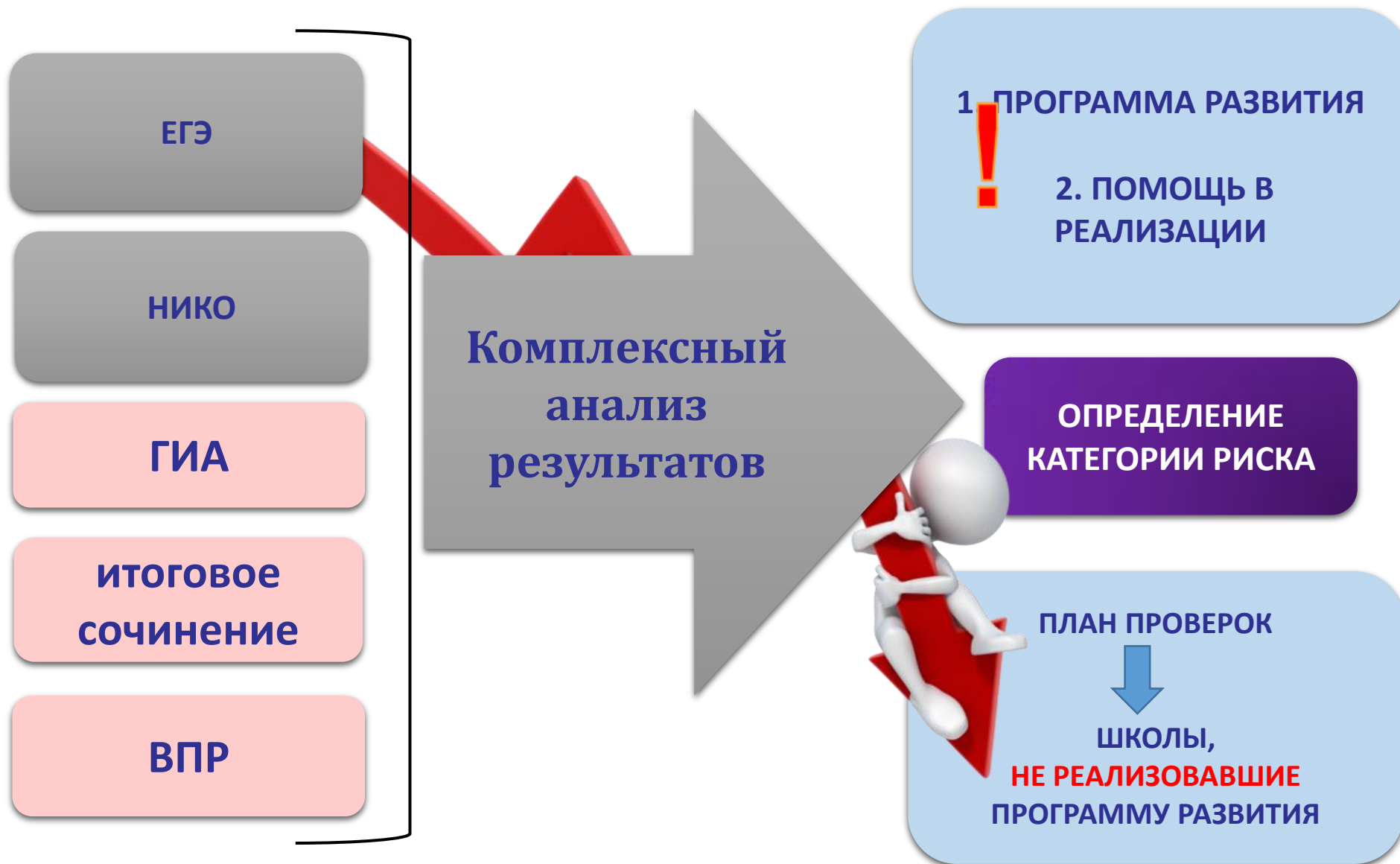
Обеспечение профессионального роста **педагогических работников** на основании объективных результатов их работы

Принятие объективных решений при назначении **директоров** образовательных организаций

Адаптированное к современным условиям **содержание образовательных программ**

Ограниченное количество **учебников** по предметам

Формирование плана проверок с учетом результатов оценочных процедур



Зоны риска

	Высокая зона риска	Средняя зона риска	Низкая зона риска
Результаты исследований качества образования	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	СТАБИЛЬНО СРЕДНИЙ	СТАБИЛЬНО ВЫСОКИЙ
Результаты предыдущих проверок и анализа документов на сайтах	МНОГО СЕРЬЕЗНЫХ НАРУШЕНИЙ	СЕРЬЕЗНЫХ НАРУШЕНИЙ НЕТ	НАРУШЕНИЙ НЕ ВЫЯВЛЕНО
Обращения граждан	НЕОДНОКРАТНЫЕ	ЕДИНИЧНЫЕ	НЕТ

Управление образовательной системой

Проблема индивидуализации
в условиях массового образования.
Про ИОП

Класно-урочная система не
предполагает инициативы и пробы
ответственного действия ребенком.
Про индивидуальное действие
ученика. Про Событийную педагогику

Низкая эффективность
образовательного процесса. Про
новые результаты образования
и практики ПОД них.

Неприменение знаний из одних
областей в других. Про
функциональную грамотность

Цифровая среда предполагает
изменение основополагающих
дидактик и практик. Про новую
инфраструктуру и ИОС

УСПЕХОВ!

