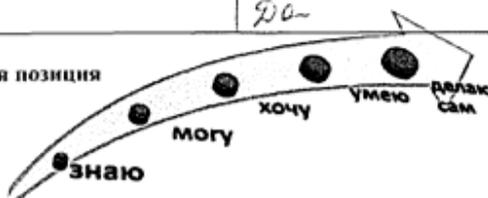


Диагностическая карта методического мероприятия

Ожидаемые результаты (или условия) методического мероприятия для его участников	Были ли обеспечены условия для достижения позитивных результатов?
смыслообразование (Л);	Да
постановка и формулирование проблемы (П)	Да
осуществление выбора эффективных путей и средств достижения цели (Р)	Да
самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);	Да
учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);	Да
развитие инициативы и ответственного действия (деловое лидерство) (К)	Да
познавательная инициатива (Р);	Да
структурирование информации (П);	Да
моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);	
самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);	Да
перенос и интеграция полученной информации (П)	Да
развитие читательской компетентности (поиск, преобразование: смысловое свертывание, перевод в наглядно-символическую форму, интерпретация, оценка информации). (П)	Да
совершенствование опыта пробного проектирования (П)	Да
самоорганизация, саморегуляция и рефлексия (Р)	Да

Ваша профессиональная позиция



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»

ДНЕВНИК СТАЖЁРА

*Шевелева Мария Сергеевна*

МБОУ СОШ №4

Тема стажировки: Методический портфель учителя, реализующего ФГОС

Лист ожиданий

Ваши ожидаемые результаты профессиональной работы

*Помощь в подготовке уроков по ФГОС*

Реализация Ваших ожиданий

*Для подготовки уроков английского языка использую материалы из интернета*

Пленарная часть: Наполнение образовательной программы в формате ФГОС  
Темы:

Задание: Оцените актуальность и значимость данных рекомендаций в портфолио педагога 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

## Диагностическая карта урока по ФГОС

Критерии	Часто	наблюдалось в меньшей мере или не наблюдалось
<b>1.Целеполагание (прогнозирование результатов совместного труда)</b>		
Учитель формулирует цели сам	+	
Учитель привлекает учащихся для прогнозирования результатов	+	
Учащиеся самостоятельно прогнозируют результаты своего учебного труда. Понимают, зачем им нужно учебное содержание и будущие результаты.	+	
Обращено внимание на УУД	+	
Цели сформулированы в деятельностном залоге (через учебные действия школьников)		
<b>2.Мотивация. Самоактуализация (самоопределение учащихся)</b>		
Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика.	+	
Учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Формулируют, что будут использовать, чтобы добиться цели	+	
Обращение к субъективному опыту детей, к жизненным ситуациям при проектировании путей и средств достижения целей (школа для жизни!!!)	+	
<b>3.Содержание учебного материала (предметное, метапредметное)</b>		
Содержание адекватно теме и целям урока	+	
Выдержана логика учебного содержания согласно целям урока.	+	
При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата		
Учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	+	
<b>4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная)</b>		
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	+	
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи.	+	
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания		
<b>5.Методы обучения(процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.)</b>		
Применяет современные инструменты и материалы, ИКТ, тестовые технологии, учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	+	
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	+	
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	+	
<b>6.Рефлексия (обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности, а также какое-либо их переосмысление)</b>		
Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какие цели вы ставили перед собой? Что научились делать? Достигли ли цели? Над чем еще предстоит работать?)	+	
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	+	
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями	+	
Домашнее задание носит дифференц. характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии		

Диагностическая карта внеурочного занятия по ФГОС

№	Критерий для анализа	Заметки
1.	Форма отлична от классно-урочной? (мастерская, лаборатория, клуб, студия и др)	Симпозий
2.	Содержание занятия направлено на индивидуальность и мотивы ребенка?	Да
3.	Учащийся включен или только вовлечен в действие под руководством педагога? Степень самостоятельности действия.	учащийся включен в действие. Дает самостоятельные ответы
4.	Учтены три уровня результатов? • Школьник знает и понимает общественную жизнь • Школьник ценит общественную жизнь • Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	учтены все три уровня
5.	Улавливается воспитательная компонента? Принимают ли учащиеся жизненные установки, опыт, ценности?	Да
6.	Включены универсальные способы действия (поиск информации, анализ ситуации, диалог, решение проблемы, мини-проект, исследование, продуцирование (создание чего-либо)?	Да
7.	Дети используют необычные материалы и средства – неучебные объекты, предметы «из жизни»: быта, науки, творчества, прошлого?	+
8.	Педагог – транслятор или организатор деятельности?	Организатор
9.	Формируются УУД? • Познавательные (учебно-логические) • Регулятивные (план-реализация-анализ) • Коммуникативные (сотрудничество, речь)	+ + +
10.	Обозначается детям перспектива (роль) этого занятия в общей системе курса, в итоговых событиях курса (портфель достижений, отчет), в жизни вообще?	да

Что ещё, на Ваш взгляд, имело место быть или отсутствовало в занятии?

Все понравилось. Хотелось отметить чуждым представителям слит, которые старались обогреть ситуацию, использовали акцент при ответах знание анимированного круга. Ребята и педагог Молодцы!!! Спасибо!



Диагностическая карта внеурочного занятия по ФГОС

№	Критерий для анализа	Замечки
1.	Форма отлична от классно-урочной? (мастерская, лаборатория, клуб, студия и др)	Да. Формата мастерская клубное занятие
2.	Содержание занятия направлено на индивидуальность и мотивы ребенка?	
3.	Учащийся включен или только вовлечён в действие под руководством педагога? Степень самостоятельности действия.	Учащиеся включены в самостоятельную деятельность. Хороший уровень
4.	Учтены три уровня результатов? • Школьник знает и понимает общественную жизнь • Школьник ценит общественную жизнь • Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Да
5.	Улавливается воспитательная компонента? Принимают ли учащиеся жизненные установки, опыт, ценности?	Да
6.	Включены универсальные способы действия (поиск информации, анализ ситуации, диалог, решение проблемы, мини-проект, исследование, продуцирование (создание чего-либо)?	Анализ ситуации. Мини-проект. Исследование. Решение
7.	Дети используют необычные материалы и средства – неучебные объекты, предметы «из жизни»: быта, науки, творчества, прошлого?	
8.	Педагог – транслятор или организатор деятельности?	Организатор деятельности
9.	Формируются УУД? • Познавательные (учебно-логические) • Регулятивные (план-реализация-анализ) • Коммуникативные (сотрудничество, речь)	Да Да Да
10.	Обозначается детям перспектива (роль) этого занятия в общей системе курса, в итоговых событиях курса (портфель достижений, отчёт), в жизни вообще?	Зрелищная заметка обозначена в жизни ребенка

Что ещё, на Ваш взгляд, имело место быть или отсутствовало в занятии?

---



---



---



---



---



---



**Диагностическая карта урока по ФГОС**

*Интегрированный урок истории и русского языка  
Учитель Петрова В. М., Прасеникова С. М.*

Критерии	имело место	наблюдалось в меньшей мере или не наблюдалось
<b>1.Целеполагание (прогнозирование результатов совместного труда)</b>		
Учитель формулирует цели сам		
Учитель привлекает учащихся для прогнозирования результатов	✓	
Учащиеся самостоятельно прогнозируют результаты своего учебного труда. Понимают, зачем им нужно учебное содержание и будущие результаты.	✓	
Обращено внимание на УУД		
Цели сформулированы в деятельностном залоге (через учебные действия школьников)	✓	
<b>2.Мотивация. Самоактуализация (самоопределение учащихся)</b>		
Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика.		
Учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Формулируют, что будут использовать, чтобы добиться цели		
Обращение к субъективному опыту детей, к жизненным ситуациям при проектировании путей и средств достижения целей (школа для жизни!!!)	+	
<b>3.Содержание учебного материала (предметное, метапредметное)</b>		
Содержание адекватно теме и целям урока	+	
Выдержана логика учебного содержания согласно целям урока.		
При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата		
Учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	+	
<b>4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная)</b>		
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	+	
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи.		
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания		
<b>5.Методы обучения(процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.)</b>	+	
Применяет современные инструменты и материалы, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	+	
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	+	
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	+	
<b>6.Рефлексия (обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности, а также какое-либо их переосмысление)</b>		
Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какие цели вы ставили перед собой? Что научились делать? Достигли ли цели? Над чем еще предстоит работать?)	+	
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	+	
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями	+	
Домашнее задание носит дифференц. характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии		+



Диагностическая карта внеурочного занятия по ФГОС

№	Критерий для анализа	Заметки
1.	Форма отлична от классно-урочной? (мастерская, лаборатория, клуб, студия и др)	да
2.	Содержание занятия направлено на индивидуальность и мотивы ребенка?	да
3.	Учащийся включен или только вовлечен в действие под руководством педагога? Степень самостоятельности действия.	индивидуально, работает сам. / работает; и фронтальная работа
4.	Учтены три уровня результатов? • Школьник знает и понимает общественную жизнь • Школьник ценит общественную жизнь • Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	✓ ✓ ✓
5.	Улавливается воспитательная компонента? Принимают ли учащиеся жизненные установки, опыт, ценности?	опережили тему, сразу открыты к УЧД
6.	Включены универсальные способы действия (поиск информации, анализ ситуации, диалог, решение проблемы, мини-проект, исследование, продуцирование (создание чего-либо)?	все ответы на УЧД
7.	Дети используют необычные материалы и средства – неучебные объекты, предметы «из жизни»: быта, науки, творчества, прошлого?	да
8.	Педагог – транслятор или организатор деятельности?	организатор
9.	Формируются УУД? • Познавательные (учебно-логические) • Регулятивные (план-реализация-анализ) • Коммуникативные (сотрудничество, речь)	✓ формируются все УУД ✓ ✓
10.	Обозначается детям перспектива (роль) этого занятия в общей системе курса, в итоговых событиях курса (портфель достижений, отчет), в жизни вообще?	Заметила направление нашей деятельности

Что ещё, на Ваш взгляд, имело место быть или отсутствовало в занятии?

Спасибо, УЧД присутствовали !!!