



*«Мы хотим, чтобы дети становились людьми,
а не просто успевающими учениками»*

В. Богин

**Лицей №2 – школа традиций,
пространство реализации
индивидуальных возможностей
школьников, образование «за пределами
обыденного»**

Творческий портфолио «Желания и возможности»

Братск, 2022

ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ?

Легенда о доблестных лицеистах

Вы слышали о том, какие дети учатся в Лицее №2 города Братска? Их способностями, талантами, одаренностью, силой духа, высочайшим IQ и воспитанностью восхищаются все, кто с ними хоть раз повстречался. Радуются люди: и дети, и их родители тому, что есть в нашем городе место, где можно стать сначала лицеистом, а потом превратиться в требовательного к себе, уверенного в собственные силы, открытого, умеющего работать в команде, инициативного и ответственного взрослого.

Легенда о всесильных педагогах Лицея

Когда-то в нашем городе основали Лицей №2. И сразу было решено: работать в нем предстоит только лучшим педагогам, как говорится, тем, кто умеет на «острие современности» творить чудо! Так оно и случилось, и по сей день продолжается: лицейские педагоги помогают развить детям новые навыки, которые пригодятся в будущем, системное мышление, которое, кстати, является классикой среди новых образовательных результатов. Поговаривают, конечно, что для работы в лицее достаточно отлично знать свой предмет и уметь «преподнести» его детям. Но, однажды попав в лицейское сообщество, люди меняют свое мнение: педагог лицея - «примеряющий» разные роли и позиции, сохраняющий свои смыслы и ценности, открытый, толерантный, чуткий.

Легенда о многоуважаемых родителях

Существует мнение, что за результаты образования несет ответственность школа, потому что в ней созданы для этого все условия. Но в Лицее №2 с этим не соглашались, так как обучают и воспитывают своих лицеистов педагоги и родители. Совместно восстановили правильное понимание слов «школа – второй дом»: место, где комфортно, уютно, тепло. Родители – организаторы, эксперты, участники лицейских событий. Благодаря родителям сформирована среда, в которой дети могут сформулировать, что «мы здесь делаем», готовы открыться, присоединиться к действию, коммуникации. Через призму отношений с близкими людьми лицеисты исследуют себя, делают открытия и, наконец, присваивают новые знания, умения, опыт, ценности.



Ученическое самоуправление

«Школа возраста»,
разновозрастное
сотрудничество



Пространство с
избыточным выбором

Физическая,
психологическая,
эмоциональная
безопасность

Комфортное лицейское
пространство с зонами для
индивидуальной
деятельности, коллаборации,
отдыха, развлечений

«Точки» в пространстве
и времени для
рефлексии

Открытость
образовательной
среды

Оценивание не только
внешних результатов, но
и «рубежей»
индивидуального
продвижения

Учет запросов,
возможностей,
способностей и
потенциала
человеческих ресурсов

Традиции, особый
уклад лицейского
События

Устойчивые
отношения с
партнерами

с б
л л
а а
г г
а о
е н
м о
ы л
е у
ч и
я





Пространства и среды

Лица школы



МЫ: лицеисты, выпускники,
педагоги, родители, партнеры



События, практики, пробы



Genius Loci

«Информационно-библиотечный центр – место, где бережно сохраняются традиции и рождается будущее», - так считает Чуркина Наталья Михайловна, заведующая Информационно - библиотечным центром.

ИБЦ имеет в Лицее особый статус. Кроме сохранения, накопления книжного фонда и цифровых ресурсов, центр сопровождает процесс обучения и воспитания: проведение метапредметных испытаний, волонтерских просветительских акций, мероприятий и событий научной, творческой направленности.

Еще – это место притяжения детей и взрослых, работающих в группе «Пресс-центр Лицея». В зоне коворкинга педагоги и лицеисты создают видеожурнал Library Video Studio (<https://youtu.be/bXS89QAoNk>), выпускают газету «Лицей News» (<http://lyceum2.ru/lyceum/133>).

В центре всегда многолюдно, царит атмосфера творчества, взаимодействия, позитива. На вопрос: «Что вас так притягивает сюда?» лицеисты ответили: «Здесь особая атмосфера», «Мы учимся новому: создавать продукты, которые не просто интересны, но максимально полезны для других», «Тренируем навыки, которые необходимы для будущей профессии журналиста», «Мы пишем историю нашего Лицея».





Чего не хватает для полного счастья?

Новый статус: Лицей - центр современных компетенций для школ города и региона

Идея: организация образовательного центра на базе Лицея, обеспечивающего реализацию инновационных развивающих программ для учащихся и педагогов ОУ города.

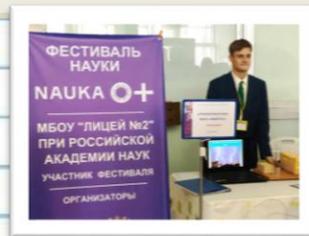
Лицейский театр

Идея: организация деятельности театральной студии в Лицее, объединяющей лицеистов и педагогов с целью создания особой среды для эстетического воспитания, развития эмоциональных возможностей человека, реализации метапредметного способа образования, профориентации, успешной социализации.

Трансформация лицейского пространства

Идея: организация пространства путем создания зон для уроков «за пределами классной комнаты», коворкинга, уединенного отдыха, игр (подвижных, деловых), коллабораций творческих объединений детей и взрослых, дополнительного образования.

 **ПАО «РУСАЛ Братск»** - **надежный** партнер в области профориентации и инженерного образования школьников. С 2014 года Лицей принимает участие в проектах предприятия: «Школа нового поколения», «Школа инженерной культуры», «Молодые профессионалы», Junior Skills, «13-й элемент. ALхимия будущего», «РУСАЛ-классы» и др.



 Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников **«ШАГ В БУДУЩЕЕ»** (г. Москва) – **уникальный** партнер в области развития и поддержания талантов школьников в научном творчестве. Лицей – Сетевой координационный центр программы по Приангарью.



Заочная физико-математическая школа при **ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»** - **давний** партнер по вопросам развития специальных компетенций в области фундаментальных наук, профильного и раннего профессионального самоопределения. Лицей реализует программы дополнительного образования по информатике, математике, физике.



ЕСЛИ С ДРУГОМ ВЫШЕЛ В ПУТЬ, ...

Буккроссинг

Читайте с удовольствием! Рефлексируйте, забирайте в работу!

1. Юрий Поляков «Работа над ошибками», 1989 г.
2. Костюнин А.В. «Сборник произведений» (рассказы «Рукавичка», «Поводырь», 2009 г.
3. Завельский Ю.В. «О школьном учителе: мысли вразброс», 2015 г.
4. Питер Рейнольдс «Точка», 2016 г.
5. Распутин В.Г. «Уроки французского», 1973 г.
6. Искандер Ф.А. «Тринадцатый подвиг Геракла», 1964 г.
7. Коллектив авторов «Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения – событие себя», 2016 г.
8. Ствитленд Д., Столберг Р. «Научите ребенка думать», 2017 г.



Вопросы для обсуждения

Что есть ценного в опыте Лицея по работе в направлении развития личностного потенциала школьников и взрослых?

Что необходимо изменить в системе воспитательной деятельности Лицея? От чего стоит отказаться совсем?

Может ли лицей быть полезен в сети как ресурс? Если да, то как ресурс чего?





Благодарим!

Слова благодарности адресуем:

- автору шаблона презентации Лазовской С.В.;
- авторам и составителям книг, педагогам, на которых мы ссылались в ходе подготовки портфолио: Б.Д. Эльконину, А.М. Кушниру, В. Богину, А. Воронцову, С. Казарновскому;
- создателям данного проекта за импульс к действиям по дальнейшему развитию нашего Лицея.