

Уважаемый коллега!

Подходит к завершению 2020 год, наполненный яркими событиями лицея по реализации стратегий, инновационного хода жизни нашей школы, практик по построению культурного образа места, где мы работаем и учимся, по построению себя и смыслов образования.

2021 год, который совсем скоро вступит в свои права, станет завершающим годом Программы развития «Мой лицей – институт эффективных образовательных коммуникаций и новых стандартов образования». Это точка смыслов, сверчки позиций, точка роста. Это позиция «назад в будущее»: забрать из прошлого лучшее, полное результатов и эффектов, отправившись вперёд с надёжными людьми, ресурсами, планами.

Это Послание о том, что видится в нашей работе самым ценным и «сильным», чего следует держаться, и тогда чего опасаться и не использовать. Это Послание – рефлексия на уходящее и сущное, это мечты руководителя о деле, это напутствия надолго вперёд. Это про новую Программу развития лицея как места силы и высокого назначения.

Наш стержень – системность в изменении базовых процессов образования: не урок, а урок, «проброшенный» во внеурочку и дополнительное образование, и даже за пределы лицея, к образовательным партнерам, как система. Не отрывки детской деятельности, а система действий с умными «переходами», фазами, «черновиками», возвратами и наращиваниями, созданными не урокодателями, а наставниками, партнерами, духовниками. Системность – это про совместное «проживание» кризисов 13 и 17 лет, завязывая их со всем периодом с 5 по 11 класс, когда, навредив, мы оставляем с ребёнком страхи, неснятые гештальты, неразвитое физическое и духовное. Но и это не всё о системности. Главное, незамкнутость процессов и изменений в них, доступность для всех, принятие и применение их всеми нами.

Несбыточная мечта директора: 100% педагогического персонала «на одном профессиональном языке», а значит, коллег «одной силы». 100% СО-ратников, принимающих СО-трудничество, работающих на СО-бытийность образования. Уже сейчас лицей-живой организм, оркестр, у него свой дух, своя энергетика, не завязанная на конкретных людях, когда каждый в этом оркестре должен и может играть одну музыку, но... играет ли. Нет, речь не о том, что я за унификации, кибер-людей без индивидуальности и собственной планки, в лицее должны быть инакомыслящие, оппоненты, но не в обывательском смысле поспорить, отказаться, осудить, не приступить к непосильному и непонятному, а такие, чей громкий или тихий голос был бы про развитие и про переделку дел.

Мечта, чтобы 100% Со-ратников и оппонентов являлись «значимыми взрослыми» для каждого лицеиста. Это не просто уважение и принятие взрослого, это про «значить» в жизни ребёнка, когда ему без вас никак, ему с вами нужно, ему с вами хорошо, счастливо. А это про самоотдачу, которая свыше дана не всем. Тогда давайте «брать эту вершину» другим способом: преодолевать скуку в образовании, когда ткань школы – это нетривиальная подача нового, активности самих ребят, интенсивы за пределами урока, разновозрастные практики, реализация индивидуального в массовом.

Образ лицея складывается из того, что у нас есть время работать и время Думать. Это разное время! Если в школе нет времени Думать, она уходит в регресс. Думать – значит не конструировать практику «из того, что было», а опираться на методологию и образ будущего, делать апробации, отбор, сверчки, отказ от слабого педагогического проекта. О чем нам думать в близком и далёком будущем, чтобы оставаться местом силы? С одной стороны, об описании своей авторской модели Образовательной программы, которая могла бы носить статус франшизы для других. С другой стороны, об описании личных историй выпускников, учителей, описании образов умелости и наших следов в образовании.

Ещё про Думать. Администрации пожелаю пусть хоть иногда думать: что оставить После себя. Говорят, что школе развития надо менять руководителя через 7 лет, а сама школа Перерождается, полностью изменив свой облик, через 35 лет. Так значит, в 2021 на своём двадцатом году жизни у лицея самый Расцвет! Давайте не уставать Думать до перерождения как минимум следующие 15 лет.

Слушать. Слышать. В огромном потоке инноваций, дел нельзя терять этой способности слушать, чувствовать состояние учеников, учителей, родителей. И, главное, Отвечать на эти состояния педагогической тактикой и техникой. Слышать стоит образовательных партнеров и власть – можно услышать много полезного о себе и выгодного для нас. Не с целью обладать выгодой, а расширить возможности развития и изменений.

К результату - заветному ключу и исходу наших усилий, вкладов и чаяний. Кроме новых идей и активностей, что появляются ежегодно, что остаётся «в сухом остатке»? Знание? Критическое мышление, способность к кооперации, коммуникативные навыки, креативное мышление, умение действовать в нестандартных ситуациях? А может, просто новый Человек? Тогда первое – знание, мы проверим на «раз-два» и это не место развития. А вот со вторым и третьим? Второе – УУД, надо учиться оценивать через анализ деятельности ученика, разложенной как фильм на кадры. За третье – проявленности личности, братья только мастеру, как за операцию на открытом сердце. А если проще, без пафоса? Помните? Планка у всех своя. Тогда создавать в лицее всем вместе свободное образование, комьюнити, нетворкинг. И только потом, на этой подложке, цифровизацию и инженерное образование. Вперёд, в будущее!