

# ПРОЕКТИРУЕМ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ



**Стратегическая сессия  
МБОУ «Лицей №2»**

**30.03.2020**

# Мотивирующие Истории лицезя

- Звёзды. Дойные коровы и Собаки
- Красные, янтарные, оранжевые и бирюзовые
- Конкурентные лидеры, коллективы и проекты
- ШАГ В БУДУЩЕЕ
- БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН
- ЮНИОР ПРОФИ
- МЕТАСКИЛЛС
- ПРЕСС-ЦЕНТР



# Программа развития

нормативная модель совместной деятельности участников образовательных отношений,  
определяющая :

- а) исходное состояние некоторой системы (**анализ**);
- б) образ желаемого будущего (**концепция**);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (**дорожная карта-план**).

# «Мой Лицей – институт эффективной образовательной коммуникации и новых стандартов»

## • Миссия 2009

Предназначение лица состоит в предоставлении образовательных услуг такого качества, при котором удовлетворяются права и интересы:

1. **личности** – быть конкурентоспособной, интеллектуально развитой, способной к творчеству и успешной социализации в обществе;
2. **государства** – получить выпускника лицея, обладающего комплексом ключевых компетенций;
3. **общества** – иметь личность, социально – ответственную и ориентированную на сохранение и приумножение ценностей гражданского общества в условиях современной цивилизации.

КРЕДО

КЛЕЙ

МАЯК

## • Миссия 2014

Предназначение лица состоит в том, чтобы качественно и эффективно осуществлять образовательную деятельность в интересах всех участников образовательных отношений *через следующие механизмы:*

- **Создание условий** для инновационного характера образования.
- **Достижение** качества лицейского образования на основе ФГОС и нового закона об образовании.
- **Обеспечение условий** для развития современной системы непрерывного образования.
- **Содействие формированию системы оценки результатов** качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.
- **Общекультурное, личностное и познавательное развитие** обучающихся.



# Четыре вопроса

- Что представляет собой сегодня школа, каковы ее сильные и слабые стороны?
- Какой мы хотим видеть школу в будущем?
- Какие возможности существуют для реализации цели и что нам мешает?
- Какие действия и в какой последовательности мы должны совершить, чтобы достичь цели?

# Видение .

## Описание лицея в будущем

- Мобильная, коммуникативная, соответствующая запросам общества, государства и личности система образования.
- Индивидуализация лицея в образовательном пространстве Иркутской области.
- Адекватные условия реализации ФГОС и нового закона об образовании в РФ.
- Комфортная и доступная для всех категорий детей лицейская среда и система дополнительного образования.
- Сотрудничество без границ в интересах качественных результатов образования!
- Высокое качество процессов.
- Образовательная организация, открытая для общественности.
- Развитая система непрерывного образования.
- Партнерство образовательной инфраструктуры.
- Оптимальное распределение человеческих ресурсов.
- Готовность персонала к реализации инновационных образовательных технологий.

# Генеральная

# стратегическая цель

**Достижение нового качества образования через реализацию модели эффективной образовательной коммуникации с учетом таких важных «точек роста» как:**

- Самореализация человеческого потенциала.
- Эффективное сетевое взаимодействие.
- Продуктивное командообразование.
- Компетентностный подход (для педагогов и родителей).
- Здоровьесберегающая среда.
- Конкурентоспособность.
- Маркетинг в образовании.
- Инновационный менеджмент в образовании.
- Система оценки качества образования.
- Успешная реализация ФГОС второго поколения.

# Стадии разработки Программы развития

- 1. проблемный анализ состояния школы**
- 2. формирование концепции будущего школы**
- 3. разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к новой школе**
- 4. формирование целей первого этапа построения новой школы**
- 5. формирование плана действий**

**ВСЕ ПРОБЛЕМЫ  
ДЕЛЯТСЯ  
НА ЗНАЧИМЫЕ  
И НЕ ОЧЕНЬ**

## **НОВАЯ СТРАТЕГИЯ**

**УСЛОВИЯ. РЕСУРСЫ**

## **НОВОЕ ВИДЕНИЕ**

**ПРОЦЕССЫ**

**УСЛОВИЯ. РЕСУРСЫ**

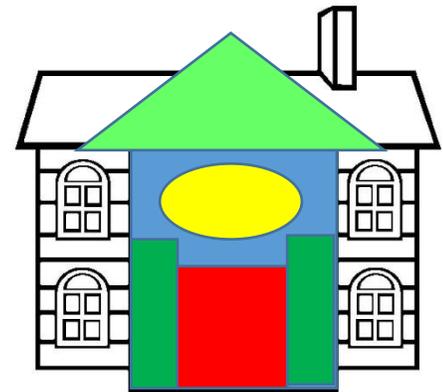
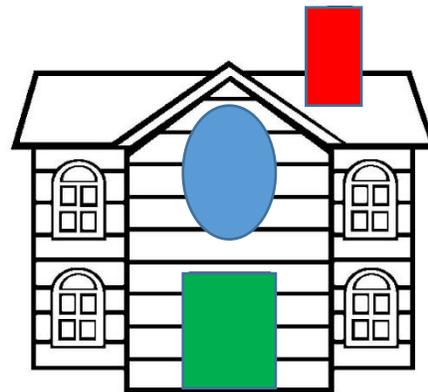
## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ**

- **РЕЗУЛЬТАТЫ**
- **ПРОЦЕССЫ**
- **УСЛОВИЯ. РЕСУРСЫ**

**ЧАСТЬ ПРОБЛЕМ  
НЕ ТРЕБУЕТ  
ИННОВАЦИЙ**

# Какой тип СТРАТЕГИИ выбираем?

- стратегию локальных изменений
- стратегию модульных изменений
- стратегию системных изменений



# ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ

СИСТЕМА УВР

ПРОЕКТ БШ РАН

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ . СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ДОСТИГЛИ

ПРОБЛЕМЫ

ИДЕИ

# ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ.

## ТИПЫ ИДЕЙ

- Идеи ощущений
- Идеи восприятия
- Идеи мышления
- Идеи представлений



# **ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ**

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ**



# РЕЗУЛЬТАТЫ

---

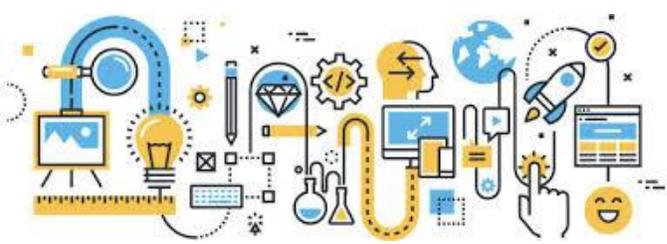
- Конкурс поступающих в лицей 2 чел. на 1 место
- 2/3 выпускников поступают в ведущие вузы
- За три года 8 100-балльников и 21 медалист
- 75% выпускников поступают ТОЧНО по выбранным лицейским профилям
- ТОП-200 поступивших в лучшие вузы в сфере IT
- 2 место по результатам образования в Иркутской области
- Развитие лицея превышает функционирование
- Уникальность статусов лицея. Конкурентность и качество инноваций по оценкам професс. сообщества
- Широкий спектр ОП: насыщенный УП, 60 курсов по выбору, 42 программы доп. образования, 40% от всех практик составляют **ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ**
- Через новые практики есть первые результаты сформированности soft-skills и функциональной грамотности в основной и старшей школе
- Удовлетворенность родителей - 90%, обучающихся -80%
- Рекомендуют лицей другим -95% всех опрошенных родителей
- Обучаются на курсах повышения квалификации по Программе развития – 100% учителей
- Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью -83%
- 96% педагогов включены в процессы развития, мотивированы и довольны вознаграждением
- Лидеры «собирают» наследие: обобщают практики, распространяют и хранят все «следы» образования (сайт, печатные материалы, публикации)
- За 3 года о лицее 51 сюжет в СМИ Ирк. области



# **ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

---

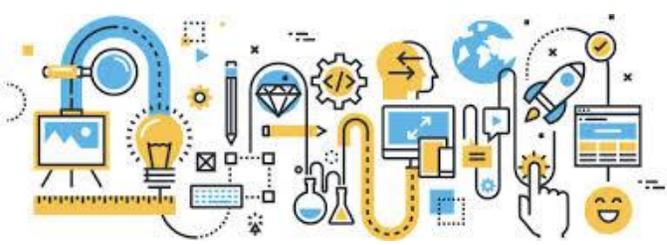
- **Сдвигка на создание условий, а не на контроль за результатами вне урока**
- **Трудность в измерении функциональной грамотности и УУД по технологическим и проектно-исследовательским модулям**
- **Разрыв в 13 % между удовлетворенностью учителей своей работой и хорошей мотивацией с вознаграждением связан с профессиональным выгоранием, психологическими проблемами, эмоциональной лабильностью**
- **В появлении и сборе лучших практик, артефактов, «наследия» заинтересованы и принимают участие не все, присутствует инертность и закрытость на инициативы, а также слабая компетентность педагогов в управлении собственным временем, недостаточная аналитическая культура сбора данных и письма и исполнительность**



# ПРОЦЕССЫ

---

- **Управление ООП, ИОП, ДОП, ПРОФ.:** планирование, реализация, изучение качества: мониторинг, контроль, маркетинг лица
- **Управление проектом Базовой школы РАН**
- **Управление программой «Шаг в будущее»**
- **Работа с талантами «Траектория успеха»**
- **Управление кадрами, ПТГ и ИОА.**
- **Практика переговоров с участниками образования**
- **Цифровизация.**
- **Технологическое образование**
- **Управление конфликтами**
- **Соуправление с ОБО «Содружество»**
- **Построение внешних связей и сотрудничества**



# ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОЦЕССАМ

---

- Полидеятельность для раскочки компетенций учителей и учеников есть, но она осваивается стихийно, без разработки, учёта и изучения ведущих результатов деятельности
- Переход от традиционных обучающих практик к событийным форматам идёт медленно
- Жизнеспособных ИОП мало
- Даже с учётом разноуровневости способностей низкий процент учеников, заходящих в БОЛЬШИЕ НПК, конкурсы, олимпиады первого уровня.
- Практика основной формы коммуникаций - ИОА не описана к завершающему этапу Программы развития
- Часть коллектива не готова к реализации качественного SMART-обучения в условиях дистанта
- Цифровая платформа лицея в зачаточном состоянии
- Модель технологического образования первый год на стадии оформления и локальных апробаций

# УСЛОВИЯ

---



- **Лидерство и управление по ценностям**
- **Соответствие трендам и вызовам образования**
- **Команды и коллаборации для обучения и развития**
- **Диагностика персонала и обучающихся (компетентность, интересы, мотивация, одаренность, самооценка, удовлетворенность )**
- **Проектно-исследовательская, научно-образовательная, событийная среда**
- **Трёхфазность года: запуск, деят., рефлексивн.**
- **Технологии основной и старшей школы**
- **Технологии метаскиллс и свободного проектир.**
- **STEM-идеи: модульные программы технологической направленности и ПИД: командообразование, системное мышление, креативное мышление, функциональная грамотность, разрешение проблем, продуктивная коммуникация, самостоятельное действие**
- **Инфраструктура**
- **Материально-техническая база**
- **Надёжное партнерство: школы, вузы, научно-образовательные центры, НИИ, производственный сектор и общественные организации и объединения**

An illustration showing three stylized human figures in blue and orange working on a large grey rocket. One figure is on a ladder near the top of the rocket, another is on a ladder near the base, and a third is on the ground with a gear. The background features clouds and a dashed line representing a trajectory.

# ПРОБЛЕМЫ ПО УСЛОВИЯМ

---

- Фазы года до конца не регламентированы, не описаны и не закреплены в постоянную практику
- Основная от старшей школы МАЛО отличается по замыслу, педагогической режиссуре, технологиям.
- Возраст- не решающий при разработке практик, как движение от включенности в 5-6 кл. к инициативности в 7-9 кл. и к самостоятельности к 10-11 класс
- Кластеры результатов есть только под ПИД, под научно-образовательные практики и события – нет. Надо не только создавать условия, но и изучать их на эффективность (какие конкретно результаты дают)
- Модель и технологии эффективных образовательных коммуникаций к завершению Программы развития не описаны
- По данным независимой оценки качества образования ниже всего родители оценивают психолог., соц.помощь и индивид.работу с детьми – 86%
- 91% педагогов удовлетворен МТБ

# ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

СИСТЕМЫ УВР



# **РЕЗУЛЬТАТЫ (УВР)**

- **Конкурс поступающих в лицей 2чел. на 1 место**
- **2/3 выпускников поступают в ведущие вузы**
- **За три года 8 100-балльников и 21 медалист**
- **75% выпускников поступают в вузы по лицейскому профилю**
- **ТОП-200 поступивших в лучшие вузы в сфере IT**
- **2 место по результатам образования в Иркутской области**
- **Метапредметные результаты – результаты ИИП: положительная динамика результатов повышенного уровня по результатам защиты ИИП в основной и средней школе**
- **Через новые практики есть первые результаты сформированности soft-skills и функциональной грамотности в основной и старшей школе**



# **ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

---

Успеваемость и качество освоения ООП ООО, СОО (среднее за три года): 99,7\59,8 («группа резерва» - 47 человек; отсутствует 100% успеваемость в основной школе)

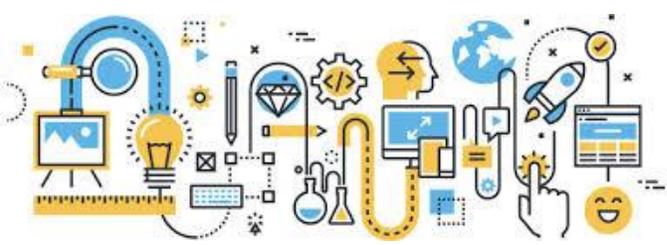
Недостаточная коррекционная работа с низким уровнем сформированности УУД

Неправильное определение профиля, отсутствие 100% сдачи ЕГЭ по всем предметам

Проблемные зоны обучающихся в проектно – исследовательской деятельности: неумение формулировать логическое рассуждение на заданную тему, недостаточное развитие речи

Отсутствие 100% защиты ИИП выпускниками 9 классов

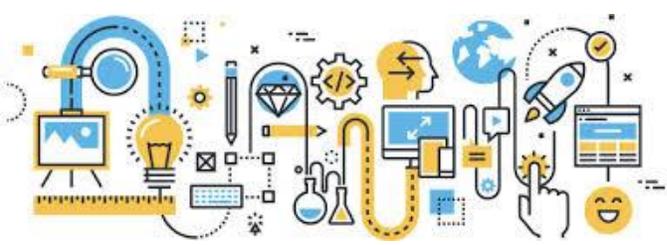
Трудность в измерении функциональной грамотности и УУД по технологическим и проектно-исследовательским модулям



# **ПРОЦЕССЫ**

---

- **Управление ИОП**
- **Широкий спектр ОП: насыщенный УП, 60 курсов по выбору, 42 программы доп. образования, 40% от всех практик составляют ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ**
- **Работа с талантами «Траектория успеха»**



# ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОЦЕССАМ

---

- Жизнеспособных ИОП мало
- Механизмы сопровождения индивидуальных учебных планов разработаны частично
- Переход от традиционных обучающих практик к событийным форматам идёт медленно
- Полидеятельность для раскачки компетенций учителей и учеников есть, но она осваивается стихийно, без разработки, учёта и изучения ведущих результатов деятельности
- Даже с учётом разноуровневости способностей низкий процент учеников, заходящих в большие НПК, конкурсы, олимпиады первого уровня.

# УСЛОВИЯ

- Проектно-исследовательская, научно-образовательная, событийная среда
- Трёхфазность года: запуск, деятельностный, рефлексивный периоды
- Технологии основной и старшей школы
- STEM-идеи: модульные программы технологической направленности и проектно – исследовательской деятельности (ШНИ, 5 класс, Групповой проект 8 класс, Индивидуальный проект, 9 класс, ИИП (элективный курс, 10 класс): командообразование, системное мышление, креативное мышление, функц.грамотность, разрешение проблем, продуктивная коммуникация, самостоятельное действие



# ПРОБЛЕМЫ ПО УСЛОВИЯМ

- Фазы года до конца не регламентированы, не описаны и не закреплены в постоянную практику.
- Основная от старшей школы МАЛО отличается по замыслу, педагогической режиссуре, технологиям.
- Возраст - не решающий при разработке практик, как движение от включенности в 5-6 кл. к инициативности в 7-9 кл. и к самостоятельности к 10-11 класс.
- Кластеры результатов есть только под проектно – исследовательскую деятельность, под научно-образовательные практики и события – нет. Надо не только создавать условия, но и изучать их на эффективность (какие конкретно результаты дают).
- Отсутствие программ по функциональной грамотности по уровням образования с использованием модульного подхода.



# **ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ**

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**ПРОЕКТА БШ РАН**



# РЕЗУЛЬТАТЫ

---

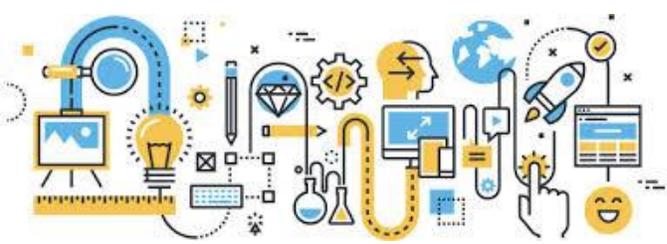
- Выпускников лицез, поступивших в ведущие вузы страны и региона – не менее 50 %. По профилю подготовки – 75 %.
- Участие во всероссийских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах: 64 участника, 22 призера и победителя (2020-21 уч. г.)
- Публикации обучающихся лицез – 12 шт. (2020-21 уч. г.)
- Участие в профильных сменах ОЦ «Персей»: 120 участников.
- Обучение в ОЦ «Сириус» – 2 чел.
- Образовательная программа «Тайга. Юниор» (ИрНИТУ) – 120 участников.
- Онлайн-интенсив “Sk. Lab” – 12 участников.
- Распространение опыта БШ РАН в публикациях на сайте РАН, СО РАН, во всероссийском сборнике статей, в областной прессе, выступлениях городского, регионального уровня.



# ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

---

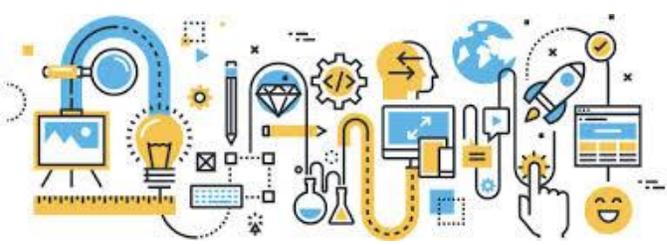
- 1) Не определена **модель выпускника базовой школы РАН**, его принципиальные отличия от выпускника традиционной школы.
- 2) **Слишком обширный перечень** образовательных и научных событий разных уровней (конкурсов, конференций, олимпиад) для учащихся профильной школы, сложно определить приоритеты.
- 3) **Низкая мотивация** у учащихся 10-11 классов к участию в предметных олимпиадах по профилю обучения, профильных сменах, лекциях ученых РАН, СО РАН, предлагаемых в рамках научных событий региона.



# ПРОЦЕССЫ

---

- Инновационный образовательный альянс «ФГОС СОО»
- Реализация ДООП по биологии, химии, иностранному языку, математике, физике, инженерной графике, астрономии для 10-11 кл.
- ИИП под руководством ученых-совместителей: 25 учащихся, консультации ученых для других учащихся и кураторов проектов.
- Активная деятельность НОЛ «Вектор»: 22 учащихся 7-10 классов.
- Событийная научная и образовательная среда: образовательные туры, Дни науки в лицее, Лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», конкурс «Лекториум» и др.
- Участие ученых научных и образовательных событиях лицея, в том числе для предпрофильной школы.
- Мероприятия на базе лицея для интеллектуально одаренных школьников города и региона: олимпиада МФТИ, РНСР «Шаг в будущее», «Инженерные каникулы», «Алхимия будущего».



# ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОЦЕССАМ

---

- 1) Отсутствует разработанная **технология образовательной деятельности БШ РАН** отличия школ РАН от других общеобразовательных учреждений определены лишь на уровне результатов и условий, но не на уровне процессов.
- 2) В лицее в недостаточной степени реализуется **вторая часть модели «Профильная школа – ресурсный центр»**.
- 3) Большие группы учащихся осваивают ДООП, в том числе, **не имеющие мотивации к изучению** научных основ предмета.
- 4) Нежелание учащихся работать над **проектами под руководством ученых**, сложности в установлении контакта с обеих сторон.
- 5) Мало предложений учеными и педагогами лицея **актуальных тем исследований и проектов**.



# УСЛОВИЯ

---

- **Соглашения о сотрудничестве** с СО РАН, ИНЦ СО РАН, ОЦ «Персей», вузами региона и России.
- **Высокий уровень квалификации педагогических кадров**, реализующих ООП СОО: 77 % имеют 1КК и ВКК, 32 педагога имеют федеральные и ведомственные награды. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию.
- **7 педагогов-совместителей** из учреждений высшего образования и науки региона.
- **Единый сайт** «Базовые школы РАН» Иркутской области, предложения об участии школ в совместных мероприятиях.
- **Технокласс** для инженерных практик WS Russia.
- Помещения для **лабораторий химии, физики.**

An illustration in the top left corner shows three stylized human figures in blue and orange. One figure is on a ladder reaching for a large grey rocket. Another figure is on a smaller ladder near a large orange gear. A third figure is on the ground near another gear. The background includes clouds, a crescent moon, and a dotted line representing a trajectory.

# ПРОБЛЕМЫ ПО УСЛОВИЯМ

---

- 1) Не выделены средства из федерального бюджета на оснащение БШ РАН **современным оборудованием.**
- 2) Не предоставляются возможности для **сетевого взаимодействия педагогов и управленческих команд базовых школ РАН**, обмена опытом.
- 3) Ежегодно в профильной школе **сменяется кадровый состав**, как следствие – меняется состав ИОА «ФГОС СОО».
- 4) Не созданы условия для **повышения квалификации педагогов БШ РАН** в области профильного обучения предметам, организации исследовательской деятельности школьников.
- 5) Отсутствует доступ к **ресурсам научных библиотек** для учащихся БШ РАН.

# **ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ**

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- ✓ Победа в региональном чемпионате корпораций «ЮниорПрофи»
- ✓ 3D-моделирование (БрГУ)
- ✓ фестиваль науки и робототехники
- ✓ Робосиб
- ✓ Стратегия и решение №2" отборочный тур КУБОРО
- ✓ "Всероссийский чемпионат по Куборо
- ✓ Worldskills направление Инженерный дизайн
- ✓ Региональный конкурс учебных проектов по инженерному творчеству
- ✓ Образовательная инженерия как ресурс межпредметной интеграции

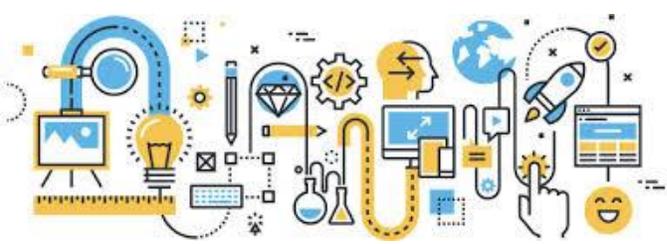
FTC



# ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

---

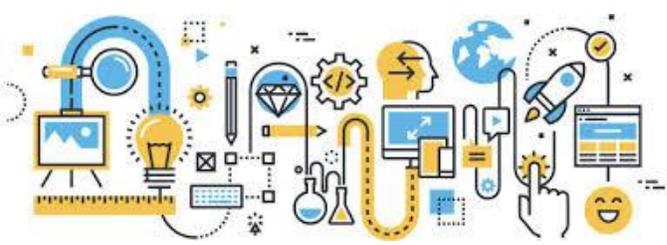
- ✓ Одни и те же дети
- ✓ Организация мероприятий
- ✓ На представленные конкурсы дети заходят с внеурочной деятельности или с учебных курсов (элективы, факультативы), отсутствуют конкурсы из предметной области «Технология»



# ПРОЦЕССЫ

---

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Модули
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Предметная область «Технология»
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Олимпиадное движение
- ✓ Конкурсы



# ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОЦЕССАМ

---

- ✓ Не разработана концепция предметной области «Технология 2035»
- ✓ Олимпиадное движение
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Расписание для разновозрастных групп
- ✓ Создание системы непрерывного технологического образования
- ✓ Недостаточное количество современных образовательных программ, востребованных подростками

An illustration showing three stylized human figures in blue and orange working on a large grey rocket. One figure is on a ladder near the top of the rocket, another is on a ladder near the base, and a third is on the ground with a gear. The background has clouds and a dashed line representing a trajectory.

# УСЛОВИЯ

---

- ✓ Нормативные документы
- ✓ Кадры
- ✓ УМК
- ✓ Опыт школ
- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация (нелинейное расписание, учебный план, время)

An illustration showing three stylized human figures in blue and orange working on a large grey rocket. One figure is on a ladder reaching the top of the rocket, another is on a ladder reaching the side, and a third is on the ground with a gear. The background has clouds and a dashed line representing a trajectory.

# ПРОБЛЕМЫ ПО УСЛОВИЯМ

---

- Предметная область «Технология» **должна быть обеспечена** оборудованием, материалами и квалифицированными учителями, регулярно проходящими повышение квалификации.
- Организационные формы обучения, представленные во втором блоке примерной основной образовательной программы ООО «Технология» прописаны в общем виде. Учителю подчас трудно сориентироваться в рамках урочной деятельности, в каких средах моделирования и конструирования обучающимся целесообразно выполнять практические работы, что же **конкретно должны они знать и уметь по окончании обучения в каждом классе.**
- В действующей программе ООО не очень четко выстроена **интеграция с предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов** ступени основного общего образования.

# ЗАКРЫТЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ  
ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ



# РЕЗУЛЬТАТЫ

---

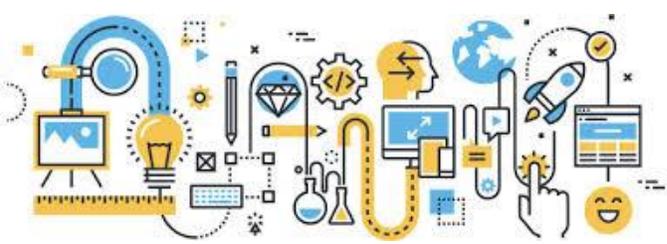
- **Динамика развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса)**
- **Психологический климат в классе/лицее**
- **Активность, инициатива, самостоятельность Совета лицеистов, РДШ, волонтёрского отряда**
- **75% выпускников поступают в ВУЗы по лицейскому профилю (степень эффективности профориентационной работы)**
- **Широкий спектр образовательных программ: 42 программы доп. образования, 40% от всех практик составляют ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ**



# **ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

---

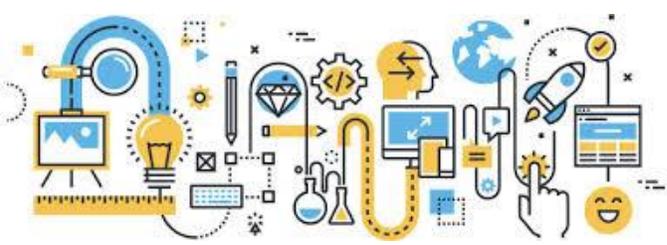
- **У лицеистов наблюдается снижение среднего значения ценностных отношений к Отечеству, семье, труду, культуре, другим людям, своему внутреннему миру (по итогам диагностики личностного роста за 3 года)**
- **При видимой положительной ситуации – наличие «проблемных» детей, которым некомфортно в коллективе, семье**
- **Сдвигка на создание условий, а не на контроль за результатами вне урока**
- **В появлении и сборе лучших практик, заинтересованы и принимают участие не все, присутствует инертность на инициативы, а также слабая компетентность педагогов в управлении собственным временем, недостаточная аналитическая культура сбора данных.**



# **ПРОЦЕССЫ**

---

- **Контроль и руководство за деятельностью МО классных руководителей**
- **Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых**
- **Работа по проекту «Профориентация»**
- **Управление конфликтами**



# ПРОБЛЕМЫ ПО ПРОЦЕССАМ

---

- **График взаимопосещений классных часов и рейтинг классных коллективов не реализованы  
(а нужен ли рейтинг, соревнования, графики? Для чего?)**
- **Избыток незапланированных классными руководителями и воспитательной службой дел, приводящих к режиму цейтнот, и снижению качества выполнения запланированных событий**
- **Формальный план ВР**
- **Переход от традиционных профориентационных кл. часов практик к событийным форматам и практикам идёт медленно**
- **По данным независимой оценки качества образования ниже всего родители оценивают психолог., соц.помощь и индивид.работу с детьми – 86%**
- **Часть коллектива не готова конструктивно решать проблемы внутри коллектива, класса, семьи**



# ПРОБЛЕМЫ ПО УСЛОВИЯМ

---

- **Отсутствие распределения зон ответственности за образование ребёнка, ценности и достоинств личности, готовности к тому, чтобы ребенок учился самостоятельно**
- **Некоторые ориентированы только на предметные образовательные результаты, но не на метапредметные и личностные.**
- **Возраст – аспект, который не учитывается при разработке событий, как движение от
  - **включенности в 5-6 кл.**
  - **к инициативности в 7-9 кл.**
  - **и самостоятельности к 10-11 класс****
- **Ограничение возможностей инфраструктуры в силу удалённости города от областного центра**
- **Эпизодическое, спонтанное сотрудничество без предварительного долгосрочного планирования**