

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПЛОЩАДКА
«ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УУД И ОЦЕНКОЙ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

23.03.2017

МБОУ «Лицей №2»

Студия «Исследование»

Сорокин Артем Георгиевич, учитель географии и биологии МБОУ
«Лицей № 2»;

Корзик Евгений Владимирович, учитель физики МБОУ «Лицей № 2»;

Пинаева Елена Петровна, учитель истории и обществознания МБОУ
«Лицей № 2»;

Черемных Любовь Васильевна, учитель физики МБОУ «Лицей № 2»

23.03.2017



«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

(А.Н. Колмогоров)

Проблемы внедрения нововведений в современной школе

- Неподготовленность педагогических кадров к работе в новых условиях;
- Отсутствие базы для массовой переподготовки педагогического состава школ и целенаправленной подготовки будущих учителей в ключе нововведений;
- Ведущие многочисленных курсов повышения учительской квалификации, как правило, не имеют не только опыта, но и представления о современной педагогике научного поиска;
- Отсутствие федерального центра исследовательского и проектного обучения.

(Глушенков Олег Владимирович, к.п.н., главный редактор журнала «Исследовательская работа школьников»).

Главная задача современного педагога - ***создание условий для запуска исследовательской деятельности обучающихся***



Основные элементы научного исследования, которыми должен владеть каждый современный учитель:

- Умение формулировать проблему, цель, задачи исследования;
- Умение разработать гипотезу;
- Умение определить схему эксперимента;
- Найти факторы, пути и средства научного анализа.

- 
- **Исследовательская деятельность школьников –** специально организованная деятельность обучающихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.
 - **Учебно-исследовательская деятельность обучающихся** понимается не как совокупность исследовательских работ школьников, а как система учебных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе - норм современной научной исследовательской деятельности.

Структура научной исследовательской деятельности:

- Проблематизация;
- Разбивка проблемы на комплекс задач и подбор методов решения задач;
- Формулировка гипотезы;
- Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- Проверка выдвинутых предположений;
- Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности;
- Представление результатов исследования.

[illegible]

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование	Проектирование
Проблема	Проблема
Тема	Тема
Цель	Цель
Задачи	Задачи
Гипотеза	Гипотеза (в основном, отсутствует)
Объект и Предмет	Продукт
Методы	Методы
Поиск и работа с информацией, организация деятельности	Поиск и работа с информацией, организация деятельности
Подготовка к защите и защита работы	Подготовка к защите и защита работы
Рефлексия	Рефлексия

Типы учебных исследований:

- Исследовательские задания;
- Исследовательские программы;
- Решение исследовательских задач.

Способы привлечения детей к научно-исследовательской деятельности:

- Мотивация обучающихся и педагогов;
- Организация обучения детей методике научно-исследовательской деятельности (специальный курс «Школа начинающего исследователя», 5 – 6 классы);
- Реализация принципа межвозрастного сотрудничества (Научное общество лицеистов «Вектор»)..



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №2»

Авторская педагогическая разработка

«Школа начинающего исследователя»

Программа факультативного курса
для обучающихся 5, 6 классов

Автор разработки

Сорокин Артем Георгиевич

Учитель географии МБОУ «Лицей №2»

Братск – 2014г.

Факультатив «Школа начинающего исследователя» направлен на формирование и совершенствование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель программы факультатива:

- обучение школьников методологии учебно-исследовательской деятельности и практического владения различными жанрами научной работы.



Задачи факультатива:

- Формирование умения логически выстраивать, читать, понимать и интерпретировать количественную и качественную информацию, представленную в различной форме;
- Знакомство с правилами и принципами организации исследовательской деятельности, методологией и этапами проведения научного исследования;
- Формирование умения представлять продукт научного исследования на массовую аудиторию.



Содержание программы:

- ***Теоретическая часть***
(предполагает ознакомление с различными видами текстовой информации, методологией проведения научного исследования, искусством представления результатов деятельности);
- ***Практическая часть***
(включает отработку умений и навыков трансформации различных видов текстовой информации, подготовку и написание научно-исследовательских работ, организацию и проведение их защиты).

Тематическое содержание курса:

- Введение в курс
- Несплошные тексты: графики
- Диаграммы
- Схемы
- Рисунки, таблицы
- Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования
- Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке
- Организация и методика исследовательской деятельности
- Подготовка к представлению продукта исследования



Цель работы НОЛ «Вектор:

Выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, научно-исследовательских навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

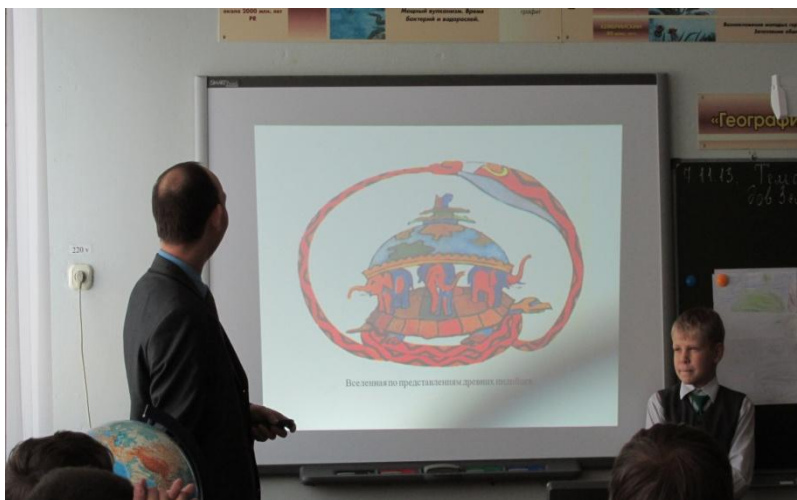
Задачи:

- Способствовать формированию единого научного сообщества и системы научных взглядов обучающихся;
- Способствовать развитию исследовательской компетенции обучающихся и интереса к исследовательской деятельности;
- Организация площадки для межвозрастного сотрудничества обучающихся на базе специального курса «Школа начинающего исследователя»;
- Создание условий для активного участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

Состав НОЛ «Вектор»:

- Основной (обучающиеся 7-11 классов);
- Подготовительный (обучающиеся 5-6 классов)

Заключительный этап: защита исследовательской работы



Лицейская НПК «Потенциал XXI века – 2016:

Было представлено:

- 22 научные работы;
- 20 устных сообщений (докладов) на свободную тему;
- 65 индивидуальных и групповых проектных работ.

В работе конференции активно участвовали:

- 181 обучающийся в качестве докладчиков;
- 74 человека в экспертных комиссиях (педагоги, обучающиеся, родители, преподаватели и студенты ВУЗов г. Братска).