

Что? Почему? Как? Зачем?

или

**Тайны «Программы
развития УУД»**

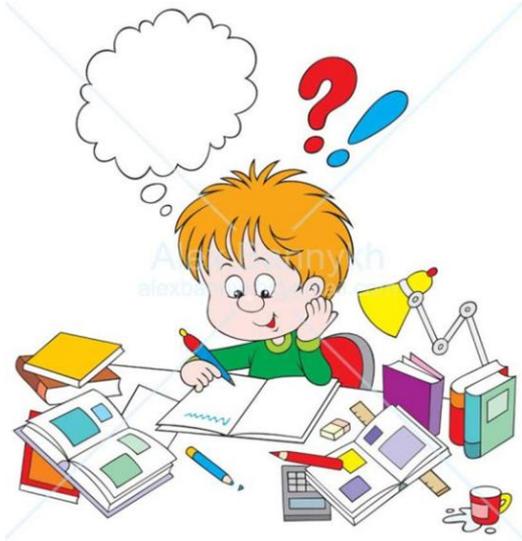
Ответы:

- 1) Универсальные учебные действия
- 2) Социализация
- 3) культурная идентичность



1. Как называется способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта?

2. Формирование каких трёх ведущих компетенций заложено в «Программу развития УУД»?



Ответы:

1)

**Проектная,
смысловое
чтение,
коммуникативные**

2)

**Научно-исследо-
вательская,
смысловое
чтение,
ИКТ-компетенция**

3)

**ИКТ-компетенция,
научно-исследо-
вательская,
проектная**



**Научные
исследования**

**Уроки
одновозрастные**

**Уроки
разновозрастные**

**Выездные
сессии**

**3. Договориться
о занятиях в
разнообразных единых
для школы формах**

Занятия

Конференции

Практики

Тренинги

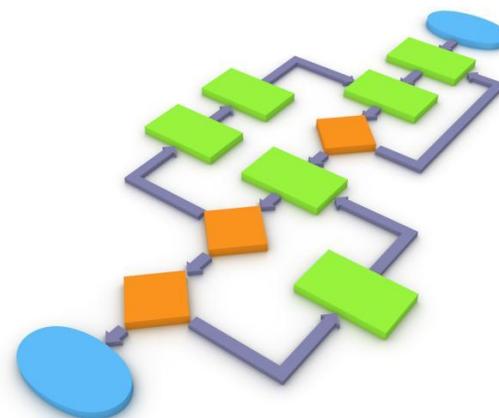
Проекты

**Постепенное расширение возможностей обучающихся
осуществлять выбор уровня и характера
самостоятельной**

4. Какие элементы нужно включить в «Программу развития УУД», чтобы они удержали единый подход школы к этому процессу?



5. В цепочке каких рабочих документов учителя необходимо отразить процессы формирования УУД? Постройте эту цепочку



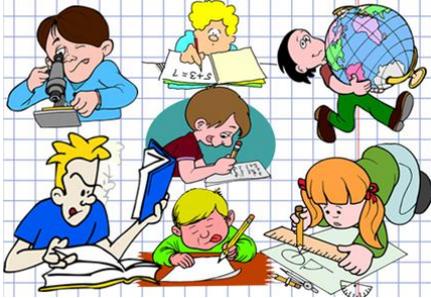
Ответ: 2) Основная образовательная программа , 5) учебный план, 4) план внеурочной деятельности, 1) рабочая программа, 3) технологическая карта урока (занятия)



6. Отметьте позиции, без которых, по Вашему мнению, невозможно реализовать «Программу развития УУД»?

Ответ:

- 1) без нелинейности, вариативности, индивидуализации (Иной Учебный план)
- 2) без учёта возраста и понимания преемственности и новообразований в практиках
- 3) без сформированного запроса ученика,
- 4) без системы программ и образовательных модулей под запрос,
- 5) без интеграции урочного и внеурочного пространств,
- 6) без междисциплинарного содержания учебных дисциплин (общие способы, познания единой картины мира и способы действия в ней),
- 7) без сотрудничества, без новых форматов взаимодействия и новых активностей, предложенных самими детьми (из области их интересов),
- 8) без открытого образ пространства, включая свободное,
- 9) без тренировочного поля для отработки способов деятельности,
- 10) без новой системы наблюдательной, критериальной, накопительной оценки,
- 11) без социальных партнеров,
- 12) без учителя-консультанта, эксперта, научного руководителя проектов и исследований,
- 13) без родителей, включенных в этот общий процесс) и т.п.



7. Какой может быть система оценки УУД?

Ответ: система оценки УУД может быть:

- 1) уровневой (определяются уровни владения УУД);
- 2) позиционной – (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося)



8. Сформулируйте основную цель «Программы развития УУД», используя формулы ФГОС «системно-деятельностный подход», «учебное целеполагание», «учебное сотрудничество».

Ответ: 1) Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.



9. Какая группа УУД станет «подложкой» (основой) для развития всех других действий у учеников основной школы?

При ответе на вопрос опирайтесь на логику возрастного развития!



Ответ: 3) Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество»

10. Какова судьба подпрограммы смыслового чтения, которая входила в прежний вариант «Программы развития УУД»?

Ответ: 2) Смысловое чтение стало типовой задачей формирования познавательных УУД



11. Исправьте ошибки в распределении по группам предложенных типовых задач

Задачи, формирующие коммуникативные УУД

2.4) на учет позиции партнера;

1.2) на организацию и осуществление сотрудничества

1.3) на передачу информации и отображение предметного содержания;

1.4) тренинги коммуникативных навыков;

2.5) ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД

3.4) проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

2.2) задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

2.3) проведение эмпирического исследования;

1.1) проведение теоретического исследования;

1.5) смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД

3.1) на планирование;

3.2) на ориентировку в ситуации;

3.3) на прогнозирование;

2.1) на целеполагание;

3.5) на принятие решения;

3.6) на самоконтроль.

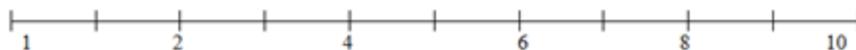
12. Где и зачем использовать результаты уровня сформированности УУД?

Ответ: 2) Для построения индивидуальной образовательной траектории обучающего и педагога



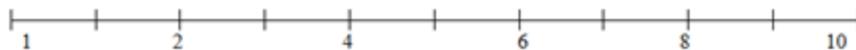
II. ВЫЯВЛЕНИЕ СВОИХ ПРОБЛЕМ ПО ТЕМЕ СТАЖИРОВКИ ПОСТРОЕНИЕ ЗАДАЧ ДНЯ

Не владею
содержанием



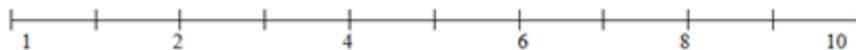
Владею
содержанием

Не принимаю



Принимаю

Не могу
применить на
практике



Могу применить
на практике

Мои проблемы на основе полученной кривой

1. _____

2. _____

3. _____



Как я буду их решать:

1. В течение стажировочного дня (задачи дня) _____

2. Вообще преодолевать (задачи на перспективу) _____

