

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПЛОЩАДКА
«ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УУД И
ОЦЕНКОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

**Система оценки метапредметных
результатов: для кого и для чего?**

23.03.2017

Сизых Е.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 2»

П. 18.1.3. ФГОС ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования».



Что измеряем?

*регулятивные
УУД*

*познавательные
УУД*

*коммуникативные
УУД*

компетенции

Чем измеряем?

Инструмент оценки	Объект оценки	Цель оценки	Вид оценки
Стандартизированные комплексные работы	Компетенции, УУД обучающегося	Определение уровня сформированности компетенций, УУД обучающегося	Экспертная
Карты методической оценки практик	Практика	Оценка практики на высокотехнологичность	Экспертная
Карты наблюдений за проявленностью владения компетенциями, УУД	Компетенции, УУД обучающегося	Определение уровня сформированности компетенций, УУД обучающегося	Наблюдательная
Карты оценки образовательных продуктов	Компетенции, УУД обучающегося	Определение уровня сформированности компетенций, УУД обучающегося	Экспертная

Где измеряем? В активных практиках

Практика	Инструмент оценки		
	Карты методической оценки практик	Карты наблюдений за проявленностью владения компетенциями, УУД	Карты оценки образовательных продуктов
Проекты		+	+
Исследования			+
Кейсы			+
Погружения			+
Образовательные события	+		
Разновозрастное сотрудничество	+	+	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе группового выполнения проекта

Класс _____ Группа № _____ Ф.И.учащихся 1. _____

Ф.И.О. эксперта _____ 2. _____

Дата _____ 3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Р.1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1) Отметьте ☒ верное утверждение в оценке деятельности группы.

☐	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
☐	1. Целеполагание индивидуальное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы индивидуально, без обсуждения с остальными членами группы
☐	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
☐	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу «Участие и активность в целеполагании»

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в выборе формы работы 1 – участвовал(а) в выборе формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе формы работы 3 – был(а) лидером							Группа в целом: поставить 0 или 1: 0 – были споры из-за лидерства в выборе формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе формы работы не было
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	

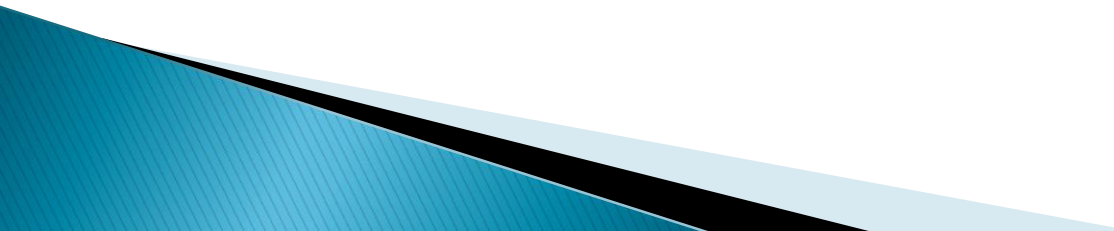
П.2. ВЫДЕЛЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ИЗ ОБЩЕГО РЯДА ДРУГИХ ЯВЛЕНИЙ

1) Заполните таблицу «Конкретизация темы из предложенных направлений занятия»

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не участвовал(а) в выборе темы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы работы							Группа в целом: поставить 0 или 1: 0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	

Что получаем?

Образовательную статистику в
виде **конкретного числа** по
конкретному ученику, классу,
параллели, компетенции, УУД



Как трансформируем в оценку?

Оценка – определение достижения по отношению к заданным критериям.

Низкий уровень - $<30\%$ - умения не сформированы

Пониженный уровень 30-49% - умения недостаточно сформированы

Базовый уровень – 50-64% – умения достаточно сформированы

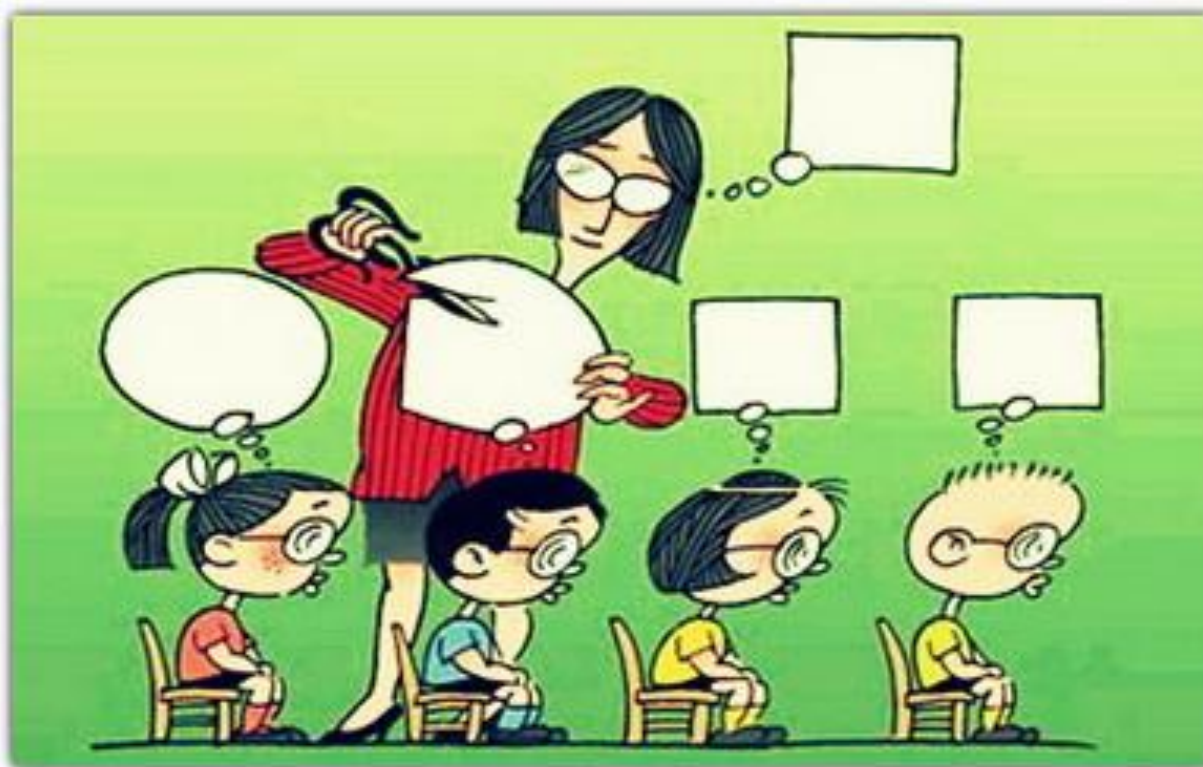
Продвинутый уровень – 65-89% - умения достаточно сформированы

Рефлексивно-творческий уровень – 90-100% - умения достаточно сформированы

Что делать с полученной оценкой?

Предъявляем пользователям результатов оценки

Пользователи результатов оценки	С какой целью
Объединение учителей-предметников, работающих на параллели	Компенсировать и развивать компетенции и УУД в урочной деятельности
Педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование	Актуализация (компенсация или развитие) индивидуальной образовательной траектории ребенка
Классные руководители	Компенсировать и развивать компетенции и УУД в воспитании и социализации (например, через разновозрастное сотрудничество)
Педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение ребенка
Родители (законные представители)	Компенсировать и развивать компетенции и УУД в воспитании и социализации



**Успехи ученика измеряются
возможностями его учителя!**